

(二) 語文領域英語文

桃園市大園區五權國民小學語文領域英語文課程計畫

1、 依據

- (1) 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要。
- (2) 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- (3) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (4) 本校課程發展委員會決議。
- (5) 本校課程發展委員會之英語文領域課程小組會議決議。

2、 基本理念

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化來往頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際交流之重要溝通工具。而透過英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。自從政府推動亞太營運中心的建立以來，國人深感英語溝通能力的提昇日漸重要，在社會殷切期盼下，英語教學提前至國小階段實施。國民中小學英語課程設計宗旨在奠定國人英語溝通基礎，涵泳國際觀，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力增加國家競爭力。

國民中小學英語課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生之學習興趣和基本溝通能力。上課宜採輕鬆、活潑之互動教學模式教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁多樣化。溝通能力之培養宜透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語，而非由老師單向灌輸文法結構等語言知識。為了維持學生之學習動機且不增加學習負擔，教材之份量及難易度宜適中，學生之學習興趣與吸收能力應勝於教學進度之考量。

3、 現況分析：

(1) 本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。主要以培養學生聽、說等能力，並能應用在日常生活中。藉由英語學習擴充生活經驗、認識國際文化；並能使用英語表情達意、討論、與人溝通與文化學習。

(2) 學生學習成就概述

- A. 具備基本的英語溝通能力。
- B. 對學習英語有持續學習之興趣並能以正確方法做自我學習。
- C. 能了解基本之中西文化習俗及其差異。

(3) 師資

本校目前有專任英語科師資梁芳緩老師、林憶旻老師，搭配代理英語專任教師及外師一名，組成英語教師團隊，試行雙語教學。

4、 課程目標

依據本市國民小學英語課程目標，本領域英語課程之目標亦定為：

- (1) K (knowledge)：增進英語文的知識，訓練基本英語溝通能力。
- (2) I (Interest)：激發學生學習英語的興趣，培養主動學習英語的態度。
- (3) D (Diversity)：增進學生對本國及外國不同文化的認知與尊重，陶塑國際視野。
- (4) S (Strategies)：建立學生有效學習英語的方法，擴展學習領域。

5、實施原則及策略

(1) 實施原則：

- A. 選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級教選用教材內容則較注重未來國中英語課程之銜接。
- B. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- C. 實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。
- D. 計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

(2) 實施策略：

- A. 教學活動以生活化、實用化、趣味化、遊戲化為原則。使教學內容與生活密切配合，重視生活上的應用。
- B. 培養學生學習英語的興趣與方法，及基本的英語溝通能力。
- C. 透過節慶教學及成果表演來增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
- D. 課程規劃及教材內容配合並達到九年一貫課程能力指標之要求。
- E. 教學評量採用多元方式，內容包括學生之聽、說能力，學習態度、檔案評量等。
- F. 擴充英語教學設備並充分應用教學媒體。

6、實施內容

(1) 實施時間與節數

- A. 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
- B. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。三、四年級每周 1 節，五、六年級每週 2 節。

(2) 教材來源

A. 選用教材：

年級 \ 選用	出版社	版本	冊數
三年級	何嘉仁	Super Fun	1、2
四年級	何嘉仁	Super Fun	3、4
五年級	何嘉仁	E Star	5、6
六年級	何嘉仁	E Star	7、8

B. 其他教材：

自編之節慶教材、故事繪本、多媒體教材、網路資源教材及歌謠韻文教材等。

(3)教學方式與教學創新

英語教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方法學習英語。教學的實施應配合目標進行，教材內容與活動設計以生活化、實用化及趣味化為原則，利用多元教材引導學生接觸不同的體裁，經由多方面的語言接觸，培養真正語言溝通之能力。同時教學時，儘量以英語進行，以增進學生聽說之機會，透過情境化的活動作練習。語言技巧的教學以意義為中心，聽力教學以語意理解為主，口語教學亦以語意表達為主。

(4)學生學習

- A. 利用分組教學：每班分成五至六組，每組選出一位英語能力較佳之組長，協助其他組員之英語學習。
- B. 同儕學習：由小老師認領教需要協助之同學，利用下課或午休時間做補救教學，使程度較落後之學生能在小組中和其他同學互動學習。
- C. 多媒體學習：提供學生在下課時段利用錄放音機、CD 及英語故事書等作自我英語學習及能力提升。
- D. 學生作品展示：鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起其他同學之學習英語動機。

(5)教學評量

實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍包括成果的總結性評量 (summative assessment) 和學習過程中之形成性評量 (formative assessment)；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法各項語言成分，也評量聽說讀寫語言應用能力；學習態度、認真程度、作業繳交情形、個人學習歷程檔案 (portfolio) 等都納入評量體系內，除傳統的紙筆測驗外，也可用電腦、錄音機等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕評量。

7、教學資源：

(1)學校資源

- A. 班級電腦設備可供師生隨時上網收集相關資料，有效教學。
- B. 英語圖書、教學軟體、多媒體及視聽設備，方便教學使用。
- C. 電腦教室備有麥克風、耳機，提供線上多元學習的機會。
- D. 規劃雙語教學情境佈置，可強化學生學習。

(2)其他

- A. 教材部分：相關教材、工具書、英語繪本、故事書、英語字典、電子書、DVD、情境掛圖等。
- B. 教學影片、教學計畫等資源：可參考教育局網站、教師資源網、因材網等線上學習資源。

8、實施效果：

(1)已有成果：

- A. 午間休息時間撥放英語 ICRT 電台 LunchBox 廣播。
- B. 鼓勵教師參與英語教學方面研習等。
- C. 舉辦校內英語朗讀甄選比賽，選出代表參加大園區或全市競賽。

(2)本年度需完成並呈現之成果

- A. 持續推動英語電台廣播收聽。
- B. 鼓勵師生參加全民英檢活動。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

【附件】各年級英語文領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【英語文領域】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者 梁芳媛	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	➤ 學習內容 英語領域 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		
	➤ 學習表現 英語領域		

	<p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
<p>融入 之議 題</p>	<p>閱讀素養教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、能源教育、安全教育、國際教育、生涯規劃教育等。</p>
<p>學習 目標</p>	<p>上學期</p> <p>熟悉兩主題中的句型及單字：</p> <p>What's your name? I'm _____. / My name is ____.</p> <p>How old are you? I'm _____. / I'm _____ years old.</p> <p>I'm _____.(tall, short, strong, thin)</p> <p>Are you ____?(happy, tired, sad, angry)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

	<p>下學期</p> <p>熟悉兩主題中的句型及單字:</p> <p>What's this?</p> <p>What color is it?</p> <p>Is it a tiger/ a monkey/ a lion/ a bear/ a horse/ a goat?</p> <p>Can you dance/ sing/ write/ read/ draw?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 6. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 7. 樂於參與課堂活動。
<p>教學與評量說明</p>	<p>作業評量、口頭評量、小組互動表現、拼音練習、參與度評量、習作評量、說明遊戲評量、課堂問答、觀察評量。</p>

四年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【英語文領域】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者 梁芳媛	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>➤ 學習內容</p> <p>英語領域</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		

	<p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>
	<p>➤ 學習表現</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>閱讀素養教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、能源教育、安全教育、國際教育、生涯規劃教育等。</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期 熟悉兩主題中的句型及單字：</p>

	<p>Who's he/ she? Is she a teacher? Where are you? Do you have a dog?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 <p>下學期 熟悉兩主題中的句型及單字:</p> <p>What are these? Where are they? What time is it? Do you like cake?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 7. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 8. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 9. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。
<p>教學 與評 量說 明</p>	<p>作業評量、口頭評量、小組互動表現、拼音練習、參與度評量、習作評量、說明 遊戲評量、課堂問答、觀察評量。</p>

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期

五年級 英語文 領域課程計畫

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
----------	----	----	------	------	------	------	------

8/28 ~ 9/03	2	課前 準備	課前 準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出長、短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能應用第四冊的單字與句型表達時間、從事的活動及位置。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
9/04 ~ 9/10	2	Starter Unit	Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能表達時間、天氣及對食物之需求。 3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 4. 能聽辨複合子音 ch 和 sh 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
9/11 ~ 9/17	2	Unit 1 Where Are You Going?	Unit 1 Where Are You Going?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己要去之公共場所。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
9/18 ~ 9/24	2	Culture&Festivals: Moon Festival	Culture&Festivals: Moon Festival	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀本單元與中秋節相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
9/25 ~ 10/01	2	Unit 1 Where Are You Going?	Unit 1 Where Are You Going?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
10/02 ~ 10/08	2	Unit 1 Where Are You Going?	Unit 1 Where Are You Going?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂句子文意並據以答題。 3. 能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。 5. 了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。 6. 能依圖畫回答，臨摹抄寫句子。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
10/09 ~ 10/15	2	Unit 2What Do You See?	Unit 2What Do You See?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 	參與度評量 觀察評量 口語評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				3. 能表達看到的動物及數量。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	活動評量	5. 字母卡	係。
10/16 ~ 10/22	2	Unit 2What Do You See?	Unit 2What Do You See?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
10/23 ~ 10/29	2	Unit 2What Do You See?	Unit 2What Do You See?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂句子文意並據以答題。 3. 能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識大自然生物的保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。 5. 了解疑問詞 how、how old 和 how many 的用法差異。 6. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
10/30 ~ 11/05	2	Review1	Review1	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞。 4. 熟悉複合子音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
11/06 ~ 11/12	2	期中成績考查	期中成績考查	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉 Starter 單元至第二單元複合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
11/13 ~ 11/19	2	Unit 3What Would You Like for Dinner?	Unit 3What Would You Like for Dinner?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己對食物的需求。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
11/20 ~ 11/26	2	Unit 3What Would You Like for Dinner?	Unit 3What Would You Like for Dinner?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 3. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育

				拒。 4. 能以正確語調問答。			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
11/27 ~ 12/03	2	Unit 3What Would You Like for Dinner?	Unit 3What Would You Like for Dinner?	1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文對話並據以答題。 3. 能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 5. 認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 6. 能看懂對話文句並依圖示回答。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
12/04 ~ 12/10	2	Unit 4How Do You Feel?	Unit 4How Do You Feel?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己的感受及狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
12/11 ~ 12/17	2	Unit 4How Do You Feel??	Unit 4How Do You Feel??	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。 3. 能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。 4. 能以正確語調問答	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
12/18 ~ 12/24	2	Unit 4How Do You Feel?	Unit 4How Do You Feel?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。 3. 能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。 5. 認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。 6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
12/25 ~ 12/31	2	Review2	Review2	1. 熟悉第三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。 4. 熟悉第三單元至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
112 年 01/01 ~ 01/07	2	Review2	Review2	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元子音 c 和 g	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。			
01/08 ~ 01/14	2	期末成績考查	期末成績考查	1.熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2.熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3.熟悉第三至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
01/15 ~ 01/21	2	成果發表會	成果發表會	樂於參與並完成成果發表會。			

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期

五年級 英語文 領域課程計畫

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
2/12 ~ 2/18	2	預備 暖身週	預備 暖身週	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能以英文聽、說、讀、寫數字 100-999。 3. 能辨識並唸出複合子音和 c、g 的兩種發音，並能應用字母拼讀規則正確拼讀發音例字。 4. 能應用第五冊的單字與句型進行問答練習。 5. 能認識並說出角色名字。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
2/19 ~ 2/25	2	Starter Unit	Starter Unit	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。 3. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 4. 能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
2/26 ~ 3/04	2	Unit 1 What Day Is Today?	Unit 1 What Day Is Today?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
3/05 ~ 3/11	2	Unit 1 What Day Is Today?	Unit 1 What Day Is Today?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。	參與度評量 觀察評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	活動評量	5. 字母卡	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
3/12 ~ 3/18	2	Unit 1 What Day Is Today?	Unit 1 What Day Is Today?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂圖表(月曆)並據以答題。 3. 能聽辨長母音 e 之發音, 並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識星期名稱字源與行星關係; 認識星球名稱。 5. 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 6. 能依圖畫回答, 並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
3/19 ~ 3/25	2	Unit 2 What Subject Do You Like?	Unit 2 What Subject Do You Like?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達對課程的喜好。 4. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
3/26 ~ 4/01	2	Unit 2 What Subject Do You Like?	Unit 2 What Subject Do You Like?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。 3. 能以正確的重音及語調問答。 4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
4/02 ~ 4/08	2	Unit 2 What Subject Do You Like?	Unit 2 What Subject Do You Like?	1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文文意並據以答題; 並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 3. 能聽辨長母音 i 之發音, 並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識各國當地盛行之運動, 並能以英文表達運動名稱。 5. 認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思, 並能正確應用於生活中。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
4/09 ~ 4/15	2	Culture&Festivals: Earth Day	Culture&Festivals: Earth Day	1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。 3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。 4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 環境教育核心素養 環 A2 能思考與分析氣

							候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。
4/16 ~ 4/22	2	Review 1	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。 4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
4/23 ~ 4/29	2	期中成績考查	期中成績考查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉數字百位數的英文唸法。 4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音及發音規則，並能進行字母聽辨及拼讀活動。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
4/30 ~ 5/06	2	Unit 3What Does He Need?	Unit 3What Does He Need?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達他人對生活用品的需求。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
5/07 ~ 5/13	2	Unit 3What Does He Need?	Unit 3What Does He Need?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
5/14 ~ 5/20	2	Unit 3What Does He Need?	Unit 3What Does He Need?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文並據以答題。 3. 能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。 5. 學習助動詞 do 和 does 用法，並能正確 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

				應用於口語表達及句子書寫。 6.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。			
5/21 ~ 5/27	2	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達服飾用品價格。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 數學
5/28 ~ 6/03	2	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。 3. 能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。 4. 能以正確語調問答。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
6/04 ~ 6/10	2	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂 DM 的訊息並據以答題。 3. 能聽辨長母音 u 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。 5. 能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。 6. 能看懂句子、依圖示回答，臨摹抄寫的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 數學
6/11 ~ 6/17	2	Review 2	Review 2	1. 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。 4. 熟悉長母音 o 和 u 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
6/18 ~ 6/24	2	期末成績考查&成果發表準備	期末成績考查&成果發表準備	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則並能進行聽辨練習及字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、

				4. 樂於參與並完成成果發表會。			獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
6/25 ~ 7/01	2	成果發表、	成果發表、	樂於參與並完成成果發表會。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期

六年級 英語文 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	8/28 ~ 9/3	2	開學準備	Starter Unit	6. 能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。 7. 能辨識並唸出長母音音組。 8. 能正確拼讀發音代表字。 9. 能認識並說出角色名字。 10. 能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、對物品之需求及服飾價格。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E3
二	9/6 9/10	2	Starter Unit	Starter Unit	5. 能以英語祝賀別人的生日。 6. 認識並能表達水果名稱及對水果數量之需求。 7. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 8. 能聽辨子音+y 時 y 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡	【品德教育】 品 E3
三	9/13 9/17	2	Unit 1	Where Are You From?	6. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 7. 能聽、說、辨識本單元生字。 8. 能表達自己的國籍。 9. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 10. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【國際教育】 國 E1、E3
四	9/20 9/24	2	Unit 1	Where Are You From?	5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。 7. 能以正確語調問答。 8. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【國際教育】 國 E1、E3 【品德教育】 E3
五	9/27 10/1	2	Unit 1	Where Are You From?	7. 能吟唱歌謠。 8. 能正確應用語法：人稱代名詞與 be 動詞。 9. 能看懂短文文意並據以答題。 10. 能聽辨雙母音 oi 和 oy 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【國際教育】 國 E1、E3 【閱讀素養教育】 閱 E4

					11. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。			
六	10/4 10/8	2	Unit 2	How Can We Get to Taipei 101?	6. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 7. 能聽、說、辨識本單元生字。 8. 能表達以何種交通方式到某地。 9. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 10. 知道搭乘捷運禮儀。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【品德教育】 品 E3
七	10/11 10/15	2	Unit 2	How Can We Get to Taipei 101?	5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。 7. 能以正確語調問答。 8. 能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。 9. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3
八	10/18 10/22	2	Unit 2	How Can We Get to Taipei 101?	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨雙母音 ou 和 ow 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【資訊教育】 資 E1 【閱讀素養教育】閱 E5
九	10/25 10/29	2	Review 1	Review 1	5. 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。 6. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。 7. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 8. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 9. 熟悉 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡	【國際教育】 國 E1、E3 【閱讀素養教育】閱 E4
十	11/1 11/5	2	Review 1 期中考	Review 1	4. 一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 5. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 6. 熟悉 Starter 單元至第二單元 y 及雙母音的發音，並能進行字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【國際教育】 國 E1、E3 【閱讀素養教育】閱 E4
十一	11/8 11/12	2	Unit 3	What Time Do You Get Up?	5. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 6. 能聽、說、辨識本單元生字。 7. 能表達時間及作息。 8. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E1、E3
十二	11/15 11/19	2	Unit 3	What Time Do You Get Up?	5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。 7. 能以正確語調問答。 8. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3
十三	11/22 11/26	2	Unit 3	What Time Do You Get Up?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞及助動詞 do/does 的對應變化。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨母音 ar 和 or 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E4
十四	11/29 12/3	2	Unit 4	Do You Have a Stomachache?	6. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 7. 能聽、說、辨識本單元生字。 8. 能表達自己與他人的身體健康狀況。 9. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 10. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3

十五	12/6 12/10	2	Unit 4	Do You Have a Stomachache?	5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。 7. 能以正確語調問答。 8. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3
十六	12/13 12/17	2	Unit 4	Do You Have a Stomachache?	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 have 和 has 的搭配用法。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨母音 ir 和 ur 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E1、E3 【閱讀素養教育】閱 E4
十七	12/20 12/24	2	Review 2	Review 2	1. 熟悉單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉母音+ r 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡	【品德教育】 品 E1、E3 【閱讀素養教育】閱 E4
十八	12/27 12/31	2	Culture & Festivals	Chinese New Year	6. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 7. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。 8. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。 9. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 10. 認識十二生肖的英文名稱及順序。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【國際教育】 國 E1、E3
十九	1/3 1/7	2	期末考 Review 2	Review 2	4. 熟悉故事內，並能看圖回答或描述。 5. 熟悉句型與字彙，並能進行整合活動。 6. 熟悉母音+ r 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E4
二十	1/10 1/14	2	成果發表	成果發表會	樂於參與並完成果發表會。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E4
二十一	1/17 1/21	2	成果發表會、休業式	成果發表會	樂於參與並完成果發表會。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E4

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期

六年級 英語文 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	2/12 ~ 2/18	2	開學準備	開學準備		參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	【品德教育】 品 E3

二	2/19 ~ 2/25	2	Starter Unit	Starter Unit	1. 能辨識並唸出字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音。 2. 能正確拼讀發音代表字。 3. 能以英語表達歉、關懷或提供協助。 4. 認識身體部位名稱並能表達受傷部位。 5. 能了解故事對話之主要內，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 6. 能聽辨無聲子音之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E3
三	2/26 ~ 3/04	2	Unit 1	What Do You Do After School?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己放學後所從事的活動。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡	【品德教育】 品 E1
四	3/05 ~ 3/11	2	Unit 1	What Do You Do After School?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 數字卡 5. 單字卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E3
五	3/12 ~ 3/18	2	Unit 1	What Do You Do After School?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。 3. 能看懂通訊軟體對話之文意並據以答題。 4. 能聽辨 ng 和 nk 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E5、E7
六	3/19 ~ 3/25	2	Unit 2	What Do You Want to Be?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己想從事的職業。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 知道上台表演的應對禮儀。 6. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E3
七	3/26 ~ 4/01	2	Unit 2	What Do You Want to Be?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3
八	4/02 ~ 4/08	2	Unit 2	What Do You Want to Be?	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 want。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨混合子音 bl, pl, cl 和 gl 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E4
九	4/09 ~ 4/15	2	Review 1	Review 1	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行邏輯排序。 5. 能將單字分類。 6. 熟悉 tarter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行相關字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【閱讀素養教育】 閱 E4
十	4/16 ~ 4/22	2	期中考	Review 1	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字，並能進行整合活動。 3. 熟悉無聲子音及混合子音的發音，並能進	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E4

					行字母拼讀活動。			
十一	4/23 ~ 4/29	2	Unit 3	Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達過去時間及所在地點。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能看懂生活或媒體上的英文圖表及資訊。 6. 認識過去時間的不同說法，並能依圖示填寫本課所學習字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 	【品德教育】 品 E3
十二	4/30 ~ 5/06	2	Unit 3	Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡 6. 句型條 	【品德教育】 品 E3
十三	5/07 ~ 5/13	2	Unit 3	Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與現在式及過去式的 be 動詞之對應變化。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨混合子音 fr, gr, dr 和 tr 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的字彙與句子。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E5
十四	5/14 ~ 5/20	2	Unit 4	Where Was He Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能詢問及表達他人在過去時間的行蹤。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 	【品德教育】 品 E3
十五	5/21 ~ 5/27	2	Unit 4	Where Was He Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人在過去某時間所在的場所。 3. 能以正確語調問答。 4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡 6. 句型條 	【品德教育】 品 E3
十六	5/28 ~ 6/03	2	Unit 4	Where Was He Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞 he/she 與 be 動詞的現在式與過去式的搭配用法。 3. 能看懂 email 文意並據以答題。 4. 聽辨混合子音 sw、sk、sp 和 st 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子及字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E5
十七	6/04 ~ 6/10	2	Review 2	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 	【國際教育】 國 E1 【閱讀素養教育】閱 E4
十八	6/11 ~ 6/17	2	成果發表會 畢業週	成果發表會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。 4. 樂於參與並完成成果發表會。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E4