

(二) 語文領域英語文

桃園市大園區五權國民小學語文領域英語文課程計畫

1、 依據

- (1) 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要。
- (2) 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- (3) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (4) 本校課程發展委員會決議。
- (5) 本校課程發展委員會之英語文領域課程小組會議決議。

2、 基本理念

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化來往頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際交流之重要溝通工具。而透過英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。自從政府推動亞太營運中心的建立以來，國人深感英語溝通能力的提昇日漸重要，在社會殷切期盼下，英語教學提前至國小階段實施。國民中小學英語課程設計宗旨在奠定國人英語溝通基礎，涵泳國際觀，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力增加國家競爭力。

國民中小學英語課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生之學習興趣和基本溝通能力。上課宜採輕鬆、活潑之互動教學模式教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁多樣化。溝通能力之培養宜透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語，而非由老師單向灌輸文法結構等語言知識。為了維持學生之學習動機且不增加學習負擔，教材之份量及難易度宜適中，學生之學習興趣與吸收能力應勝於教學進度之考量。

3、 現況分析：

(1) 本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。主要以培養學生聽、說等能力，並能應用在日常生活中。藉由英語學習擴充生活經驗、認識國際文化；並能使用英語表情達意、討論、與人溝通與文化學習。

(2) 學生學習成就概述

- A. 具備基本的英語溝通能力。
- B. 對學習英語有持續學習之興趣並能以正確方法做自我學習。
- C. 能了解基本之中西文化習俗及其差異。

(3) 師資

本校目前有專任英語科師資梁芳緩老師、林憶旻老師，搭配代理英語專任教師及外師一名，組成英語教師團隊，試行雙語教學。

4、 課程目標

依據本市國民小學英語課程目標，本領域英語課程之目標亦定為：

- (1) K (knowledge)：增進英語文的知識，訓練基本英語溝通能力。
- (2) I (Interest)：激發學生學習英語的興趣，培養主動學習英語的態度。
- (3) D (Diversity)：增進學生對本國及外國不同文化的認知與尊重，陶塑國際視野。
- (4) S (Strategies)：建立學生有效學習英語的方法，擴展學習領域。

5、實施原則及策略

(1) 實施原則：

- A. 選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級教選用教材內容則較注重未來國中英語課程之銜接。
- B. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- C. 實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。
- D. 計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

(2) 實施策略：

- A. 教學活動以生活化、實用化、趣味化、遊戲化為原則。使教學內容與生活密切配合，重視生活上的應用。
- B. 培養學生學習英語的興趣與方法，及基本的英語溝通能力。
- C. 透過節慶教學及成果表演來增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
- D. 課程規劃及教材內容配合並達到九年一貫課程能力指標之要求。
- E. 教學評量採用多元方式，內容包括學生之聽、說能力，學習態度、檔案評量等。
- F. 擴充英語教學設備並充分應用教學媒體。

6、實施內容

(1) 實施時間與節數

- A. 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
- B. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。三、四年級每周 1 節，五、六年級每週 2 節。

(2) 教材來源

A. 選用教材：

年級 \ 選用	出版社	版本	冊數
三年級	何嘉仁	Super Fun	1、2
四年級	何嘉仁	Super Fun	3、4
五年級	何嘉仁	E Star	5、6
六年級	何嘉仁	E Star	7、8

B. 其他教材：

自編之節慶教材、故事繪本、多媒體教材、網路資源教材及歌謠韻文教材等。

(3)教學方式與教學創新

英語教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方法學習英語。教學的實施應配合目標進行，教材內容與活動設計以生活化、實用化及趣味化為原則，利用多元教材引導學生接觸不同的體裁，經由多方面的語言接觸，培養真正語言溝通之能力。同時教學時，儘量以英語進行，以增進學生聽說之機會，透過情境化的活動作練習。語言技巧的教學以意義為中心，聽力教學以語意理解為主，口語教學亦以語意表達為主。

(4)學生學習

- A. 利用分組教學：每班分成五至六組，每組選出一位英語能力較佳之組長，協助其他組員之英語學習。
- B. 同儕學習：由小老師認領教需要協助之同學，利用下課或午休時間做補救教學，使程度較落後之學生能在小組中和其他同學互動學習。
- C. 多媒體學習：提供學生在下課時段利用錄放音機、CD 及英語故事書等作自我英語學習及能力提升。
- D. 學生作品展示：鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起其他同學之學習英語動機。

(5)教學評量

實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍包括成果的總結性評量 (summative assessment) 和學習過程中之形成性評量 (formative assessment)；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法各項語言成分，也評量聽說讀寫語言應用能力；學習態度、認真程度、作業繳交情形、個人學習歷程檔案 (portfolio) 等都納入評量體系內，除傳統的紙筆測驗外，也可用電腦、錄音機等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕評量。

7、教學資源：

(1)學校資源

- A. 「生生用平板」專案 IPAD 平板可供師生隨時上網收集相關資料，有效教學。
- B. 英語圖書、教學軟體、多媒體及視聽設備，方便教學使用。
- C. 電腦教室備有麥克風、耳機，提供線上多元學習的機會。
- D. 規劃雙語教學情境佈置，可強化學生學習。

(2)其他

- A. 教材部分：相關教材、工具書、英語繪本、故事書、英語字典、電子書、DVD、情境掛圖等。
- B. 教學影片、教學計畫等資源：可參考教育局網站、教師資源網、因材網等線上學習資源。

8、實施效果：

(1)已有成果：

- A. 午間休息時間撥放英語 ICRT 電台 LunchBox 廣播。
- B. 鼓勵教師參與英語教學方面研習等。
- C. 舉辦校內英語朗讀甄選比賽，選出代表參加大園區或全市競賽。

(2)本年度需完成並呈現之成果

- A. 持續推動英語電台廣播收聽。
- B. 鼓勵師生參加全民英檢活動。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

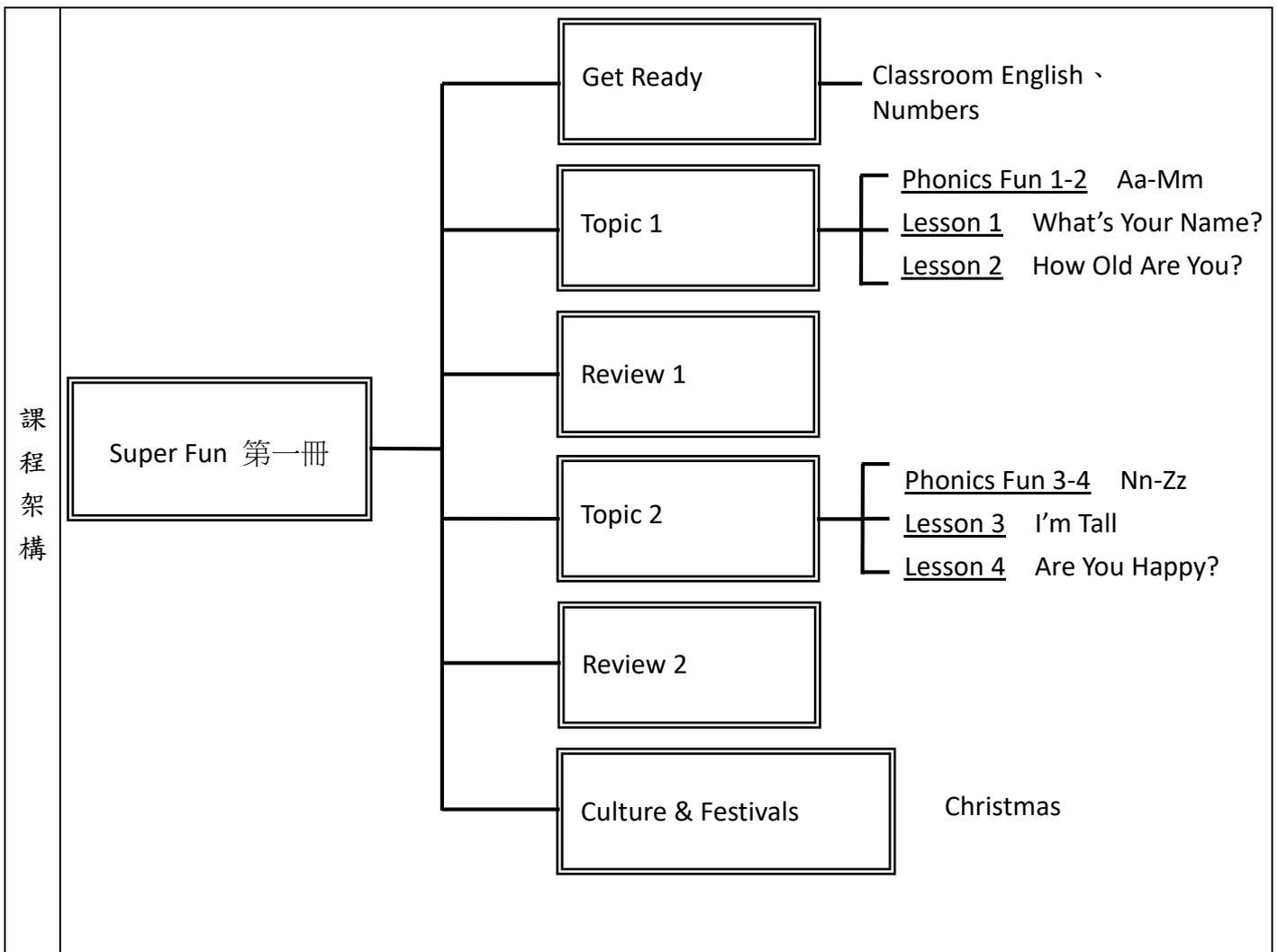
【附件】各年級英語文領域學習課程計畫如下：

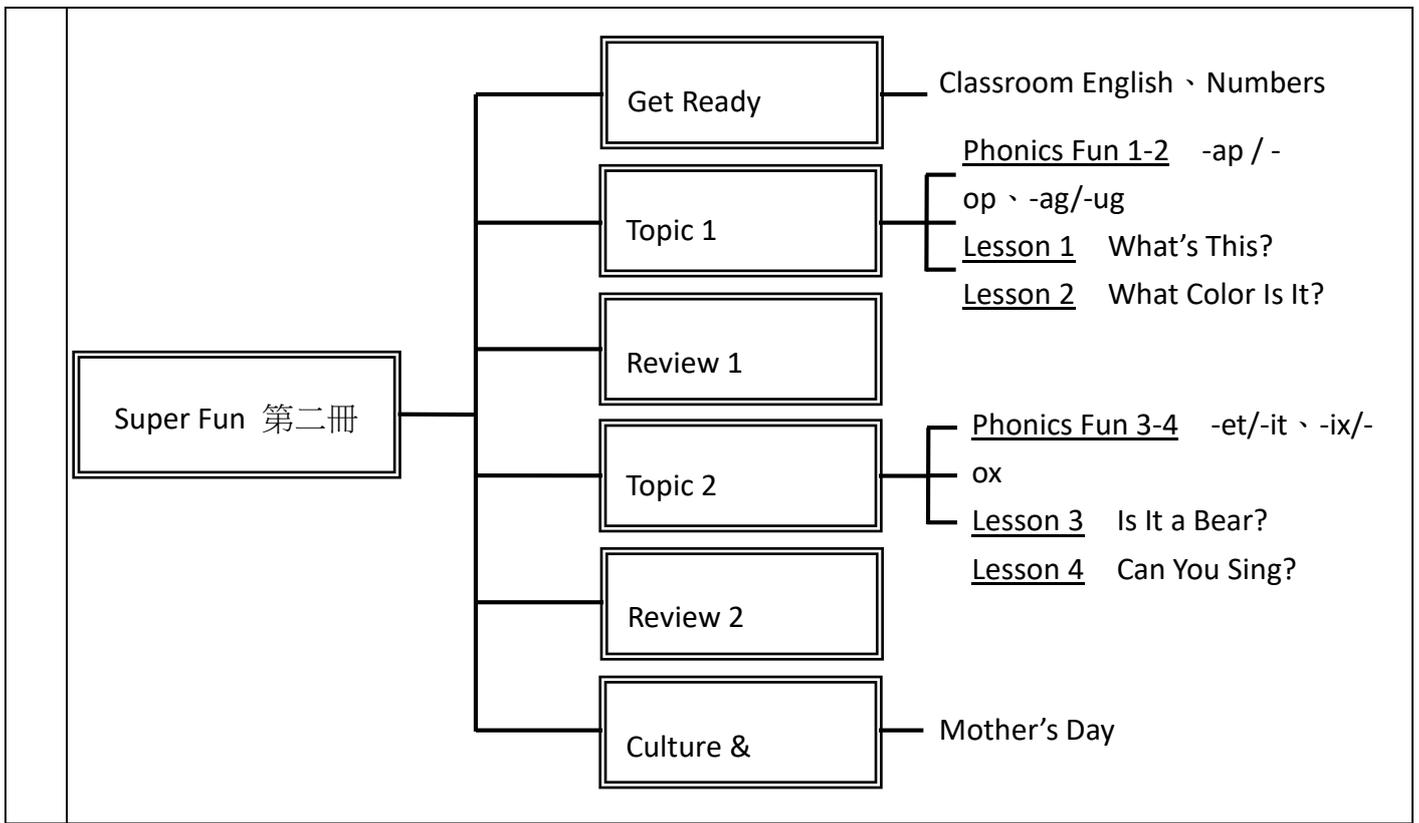
三年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度三年級【英語領域】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張蔚嫻
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。</p> <p>2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。</p> <p>3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。</p> <p>4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。</p>		

	<p>認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。</p> <p>音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</p>	
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>下學期</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能辨識課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
	學習內容	<p>上學期</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>

		<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>下學期</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
--	--	--





上學期

閱讀素養教育
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

品德教育
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

國際教育
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

融
入
議
題
人權教育
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

下學期

閱讀素養教育
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度

科技教育
 科 E2 了解動手實作的重要性。

海洋教育
 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

家庭教育
 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。

	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Phonics Fun 字母教學內容包含「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 5. Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。 6. Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁	一、二冊

(三) 教學資源

1. 小白板

2. 教用版課本、習作

3. 電子教科書

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1. 口頭評量

2. 小組互動表現

3. 作業評量

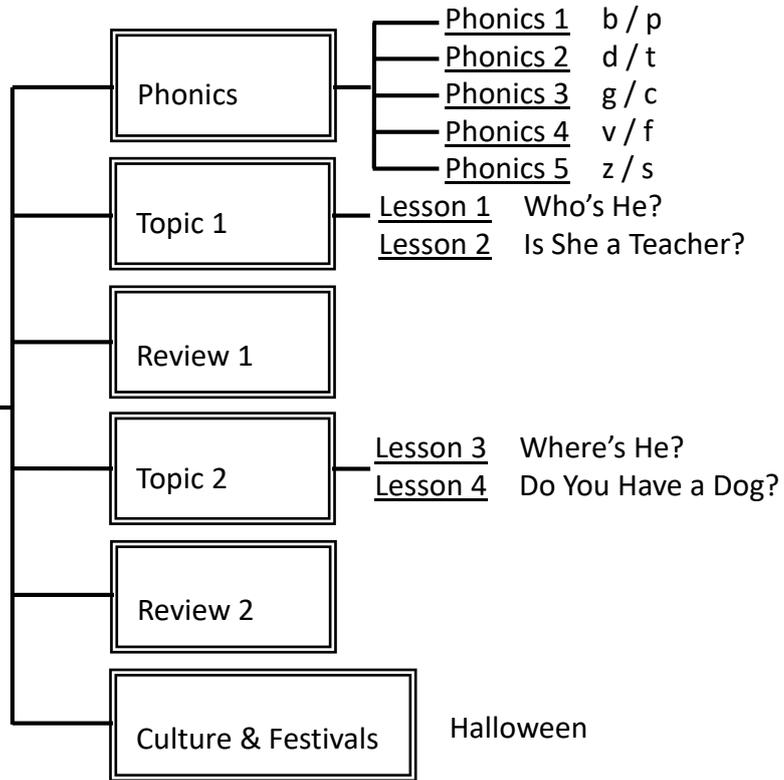
4. 實作評量

5. 學習態度

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度四年級【英語領域】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張蔚嫻
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。</p> <p>2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。</p> <p>3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。</p> <p>4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：</p> <p>應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。</p> <p>認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。</p> <p>音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</p>		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>下學期</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
學習內容		<p>上學期</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>下學期</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

Super Fun 第三冊



Super Fun 第四冊



融入 上學期 閱讀素養教育

<p>議題</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p> <p>下學期</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p> <p>科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨短母音與長母音的差異，並運用字母拼讀法唸讀不同母音音組所組成的字詞。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
<p>教學</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選</p>

1. Phonics Fun
字母教學內容包含「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。
2. Theme Page
以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3. Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Theme Words
以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。
5. Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
6. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	何嘉仁	三、四冊

(三) 教學資源

1. 小白板
2. 教用版課本、習作
3. 電子教科書

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1. 口頭評量

2. 小組互動表現

3. 作業評量

4. 實作評量

5. 學習態度

五年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度五年級【英語領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	梁芳緩
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 2. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。		
學習重點	學習表現	上學期 ◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	

- ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
- ◎1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
- ◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
- ◎2-III-1 能唸出英語的語音。
- ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。
- ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
- ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
- ◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
- ◎4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
- ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
- ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
- ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
- ◎6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語
- ◎7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
- ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- ◎8-III-4 能了解外國風土民情。

下學期

- ◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
- ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。
- ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
- ◎1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
- ◎2-III-1 能唸出英語的語音。
- ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。
- ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

		<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
	學習內容	<p>上學期</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>下學期</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>

課程架構	<p>Super Fun 第五冊</p> <ul style="list-style-type: none"> Get Ready — Characters、Topic Review、Phonics Review Topic 1 — Phonics Fun 1-2 ch, tch / sh / wh / ph <ul style="list-style-type: none"> Lesson 1 What Day Is Today? Lesson 2 What Time Do You Get Up? Review 1 Topic 2 — Phonics Fun 3-5 th / c / g <ul style="list-style-type: none"> Lesson 3 How's the Weather? Lesson 4 What Subject Do You Like? Review 2 Culture & Festivals — Chinese New Year <p>Super Fun 第六冊</p> <ul style="list-style-type: none"> Get Ready — Characters、Topic Review、Phonics Review Topic 1 — Phonics Fun 1-2 long vowel a / e <ul style="list-style-type: none"> Lesson 1 What Are You Doing? Lesson 2 What's Wrong? Review 1 Topic 2 — Phonics Fun 3-5 long vowel i / o / u <ul style="list-style-type: none"> Lesson 3 Where Are You Going? Lesson 4 How Can I Get to the Library? Review 2 Culture & Festivals — Earth Day
融入議題	<p>上學期</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

	<p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p> <p>下學期</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p> <p>科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. Phonics Fun</p> <p>第五冊：發音教學內容包含「子音發音」、「代表單字」及「韻文吟唱」，為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉子音發音與代表單字。</p> <p>第六冊：發音教學內容包含「長母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長母音發音與代表單字。</p> <p>2. Theme Page</p> <p>以三張照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入</p>

相關議題讓學生進行延伸的討論活動。

3. Story Time

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

4. Pattern

透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。

5. Theme Words

以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	何嘉仁	五、六冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、電子白板

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度上學期

六年級 英語文 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	8/27 ~ 9/02	2	開學準備	Starter Unit	1. 能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。 2. 能辨識並唸出長母音音組。 3. 能正確拼讀發音代表字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、對物品之需求及服飾價格。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E3
二	9/03 ~ 9/09	2	Starter Unit	Starter Unit	1. 能以英語祝賀別人的生日。 2. 認識並能表達水果名稱及對水果數量之需求。 3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 4. 能聽辨子音+y 時 y 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡	【品德教育】 品 E3
三	9/10 ~ 9/16	2	Unit 1	Where Are You From?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己的國籍。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【國際教育】 國 E1、E3
四	9/17 ~ 9/23	2	Unit 1	Where Are You From?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【國際教育】 國 E1、E3 【品德教育】 E3

五	9/24 ~ 09/30	2	Unit 1	Where Are You From?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與 be 動詞。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨雙母音 oi 和 oy 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【國際教育】 國 E1、E3 【閱讀素養教育】 閱 E4
六	10/01 ~ 10/07	2	Unit 2	How Can We Get to Taipei 101?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達以何種交通方式到某地。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 知道搭乘捷運禮儀。 6. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【品德教育】 品 E3
七	10/08 ~ 10/14	2	Unit 2	How Can We Get to Taipei 101?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。 3. 能以正確語調問答。 4. 能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。 5. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3
八	10/15 ~ 10/21	2	Unit 2	How Can We Get to Taipei 101?	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨雙母音 ou 和 ow 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【資訊教育】 資 E1 【閱讀素養教育】 閱 E5
九	10/22 ~ 10/28	2	Review 1	Review 1	1. 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5. 熟悉 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡	【國際教育】 國 E1、E3 【閱讀素養教育】 閱 E4
十	10/29 ~ 11/04	2	Review 1 期中考	Review 1	1. 一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉 Starter 單元至第二單元 y 及雙母音的發音，並能進行字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【國際教育】 國 E1、E3 【閱讀素養教育】 閱 E4
十一	11/05 ~ 11/11	2	Unit 3	What Time Do You Get Up?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達時間及作息。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E1、E3
十二	11/12 ~ 11/18	2	Unit 3	What Time Do You Get Up?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3
十三	11/19 ~ 11/25	2	Unit 3	What Time Do You Get Up?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞及助動詞 do/does 的對應變化。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨母音 ar 和 or 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E4
十四	11/26 ~	2	Unit 4	Do You Have a	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己與他人的身體健康狀況。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡	【品德教育】 品 E3

四	12/02			Stomachache?	4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。	作業評量	4. 單字卡 5. 句型條	
十五	12/03 ~ 12/09	2	Unit 4	Do You Have a Stomachache?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。 3. 能以正確語調問答。 4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3
十六	12/10 ~ 12/16	2	Unit 4	Do You Have a Stomachache?	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 have 和 has 的搭配用法。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨母音 ir 和 ur 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E1、E3 【閱讀素養教育】閱 E4
十七	12/17 ~ 12/23	2	Review 2	Review 2	1. 熟悉單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉母音+ r 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡	【品德教育】 品 E1、E3 【閱讀素養教育】閱 E4
十八	12/24 ~ 12/30	2	Culture & Festivals	Chinese New Year	1. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 5. 認識十二生肖的英文名稱及順序。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【國際教育】 國 E1、E3
十九	12/31 ~ 113年 01/06	2	期末考	Review 2	1. 熟悉故事內，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉母音+ r 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E4
二十	01/07 ~ 01/13	2	成果發表	成果發表會	樂於參與並完成成果發表會。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E4
二十一	01/14 ~ 01/20	2	成果發表會、休業式	成果發表會	樂於參與並完成成果發表會。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E4

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度下學期

六年級 英語文 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	2/11	2	開學準備	開學準備		參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player	【品德教育】 品 E3

	~ 2/17					口語評量 活動評量 作業評量	3. 電子書	
二	2/18 ~ 2/24	2	Starter Unit	Starter Unit	1. 能辨識並唸出字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音。 2. 能正確拼讀發音代表字。 3. 能以英語表達歉、關懷或提供協助。 4. 認識身體部位名稱並能表達受傷部位。 5. 能了解故事對話之主要內，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 6. 能聽辨無聲子音之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E3
三	2/25 ~ 3/02	2	Unit 1	What Do You Do After School?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己放學後所從事的活動。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡	【品德教育】 品 E1
四	3/03 ~ 3/09	2	Unit 1	What Do You Do After School?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 數字卡 5. 單字卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E3
五	3/10 ~ 3/16	2	Unit 1	What Do You Do After School?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。 3. 能看懂通訊軟體對話之文意並據以答題。 4. 能聽辨 ng 和 nk 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E5、E7
六	3/17 ~ 3/23	2	Unit 2	What Do You Want to Be?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己想從事的職業。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 知道上台表演的應對禮儀。 6. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E3
七	3/24 ~ 3/30	2	Unit 2	What Do You Want to Be?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3
八	3/31 ~ 4/06	2	Unit 2	What Do You Want to Be?	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 want。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨混合子音 bl, pl, cl 和 gl 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E4
九	4/07 ~ 4/13	2	Review 1	Review 1	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行邏輯排序。 5. 能將單字分類。 6. 熟悉 Starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行相關字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【閱讀素養教育】閱 E4
十	4/14	2	期中考	Review 1	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。	參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player	【品德教育】 品 E3

	~ 4/20				2. 熟悉第一至二單元的句型與字，並能進行整合活動。 3. 熟悉無聲子音及混合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。	口語評量 活動評量 作業評量	3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【閱讀素養教育】閱E4
十一	4/21 ~ 4/27	2	Unit 3	Where Were You Yesterday?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達過去時間及所在地點。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能看懂生活或媒體上的英文圖表及資訊。 6. 認識過去時間的不同說法，並能依圖示填寫本課所學習字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【品德教育】 品E3
十二	4/28 ~ 5/04	2	Unit 3	Where Were You Yesterday?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡 6. 句型條	【品德教育】 品E3
十三	5/05 ~ 5/11	2	Unit 3	Where Were You Yesterday?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與現在式及過去式的 be 動詞之對應變化。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨混合子音 fr, gr, dr 和 tr 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的字彙與句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品E3 【閱讀素養教育】閱E5
十四	5/12 ~ 5/18	2	Unit 4	Where Was He Yesterday?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能詢問及表達他人在過去時間的行蹤。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品E3
十五	5/19 ~ 5/25	2	Unit 4	Where Was He Yesterday?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人在過去某時間所在的場所。 3. 能以正確語調問答。 4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡 6. 句型條	【品德教育】 品E3
十六	5/26 ~ 6/01	2	Unit 4	Where Was He Yesterday?	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞 he/she 與 be 動詞的現在式與過去式的搭配用法。 3. 能看懂 email 文意並據以答題。 4. 聽辨混合子音 sw、sk、sp 和 st 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子及字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品E3 【閱讀素養教育】閱E5
十七	6/02 ~ 6/08	2	Review 2 畢業考	Review 2	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【國際教育】 國E1 【閱讀素養教育】閱E4
十八	6/09 ~ 6/15	2	成果發表會 畢業週	成果發表會	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。 4. 樂於參與並完成成果發表會。		1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【品德教育】 品E3 【閱讀素養教育】閱E4