

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程			
【生活智慧王】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 孫凌萱
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等教育、人權教育、生命教育、環境教育、法治教育、防災教育、安全教育 家庭教育、品德教育		
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【數學】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	
	學習	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。	

內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【數學】 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位。） R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。			
學習目標	含認知、技能、態度 一、認知：能以生活事件出發，學習與之相關的跨領域整合知識。 二、技能：能運用所習得之統合知識，靈活運用於日常生活中，培養解決問題之能力；能更敏銳觀察周遭環境及人事物。 三、態度：能增進人際互動機會並學習人文關懷；能發覺天地之間無處不乏知識的學習，培養樂知好學之心。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	找找新朋友 (戶外教育)	以英語繪本〈A Lovely Journey〉中主角踏上旅程尋找朋友的故事背景為引，陪伴一年級新生進入小學校園前兩週之探索期，並學習觀察環境及身邊的小動物。 活動一、課室英語指導 活動二、英語繪本教學 活動三、認識新朋友	能以英語和老師、同學打招呼。 能理解並遵守教室規則。 能專心聆聽繪本故事並了解內容。 能積極參與活動。	口語表達20% 互動討論30% 學習單20% 課堂觀察30%
2				
3	無敵破壞王 (防災教育)	配合「國家防災日」演練，教導孩子災難之預防及避難方法，後以英語繪本〈The Magic School Bus Presents: Wild Weather〉呈現更多種的天災形式，使孩子更有防災意識。 活動一、「國家防災日」介紹 活動二、防災疏散演練之指導 活動三、急救包 (Go bag) 活動四、英語繪本教學 活動五、學習單	能參與學校的防災疏散演練並展現適當之避難行為。 能知道如何準備及檢查急救包。 能專心聆聽繪本故事並了解內容。	口語表達20% 完成任務30% 學習單20% 課堂觀察30%
4				
5	Sports day- Ordinal numbers	本單元是以運動會場上排序及競賽作為學習主題，進行英語序數的認識及使用。 活動一、英語序數教學 活動二、一起來排隊 活動三、遊戲-拔蘿蔔	能說出英文1st~10th。 能以英文指認序數所代表的事物。 能積極參與活動。	口語表達40% 完成任務30% 課堂觀察30%
6				
7				
8	放眼世界 (國際教育)	繪本〈Dear Abuelo〉主角小女孩要從墨西哥搬到紐約了！以書信的角度出發，帶領學生觀察異國文化的不同及學習適應新環境的態度。後再	能專心聆聽繪本故事並了解內容。 能在小組中與他人進行合	口語表達20% 互動討論20% 實作評量30% 課堂觀察30%
9				

10		以〈This Is the Way We Go to School〉繪本呈現各國學生使用的交通工具。 活動一、英語繪本教學 活動二、小組活動-以平板搜尋各國美食並向其他小組介紹。	作。	
11	Off we go!-Length	本單元教材以英語交通工具的認識為主題,進行長度的認識及直接比較的教學,教學重點為長度量的覺知及如何進行長度量的直接比較。 活動一、英語長度形容詞教學 活動二、長度學習單 活動三、小組活動-Length 比比看	能認識英語數學單字: length, short, shorter, long, longer。 能夠將長度差異的兩物對齊,再進行長度比較。 能積極參與活動。	口語表達40% 學習單 30% 課堂觀察 30%
12				
13				
14	Ice Cream Shop- Addition Within 10	本單元以 Ice Cream Shop 為主題,透過「ice scream」球數(scoops)的併加情境及小朋友加入的添加情境,建立學童對加法意義的了解,並學習加法算式的記錄。 活動一、Addition with Number Bonds 活動二、Addition with Counting on 活動三、遊戲-配配樂	能理解加號(+, plus)及等號(=, equal)的意義。 能積極參與活動。	口語表達40% 互動討論30% 課堂觀察 30%
15				
16				
17	At the Pond- Subtraction Within 10	本單元以池塘生態為主題,透過動物們離開(拿走型)及兩群動物數量的比較(比較型)情境,立學童對減法意義的了解並學習減法算式的記	能理解加號(+, plus)及等號(=, equal)的意義。 能積極參與活	口語表達40% 互動討論30% 課堂觀察 30%
18				

19		錄。	動。	
20	大展身手	期末成果展示： 整理本學期所完成之學習單 並進行小組和班內分享。	能在小組中與 他人進行合 作。	互動討論50% 課堂觀察 50%
21				

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程				
【生活智慧王】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	孫凌萱
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、生命教育、環境教育、法治教育、防災教育、安全教育、家庭教育、品德教育			
學習重點	學習表現	【生活】		
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		
		1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		
		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
		6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
		7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
		【數學】		
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。				
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。				
【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】				
1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。				
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。				

	1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
學習內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 【數學】 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
學習目標	含認知、技能、態度 一、認知：能以生活事件出發，學習與之相關的跨領域整合知識。 二、技能：能運用所習得之統合知識，靈活運用於日常生活中，培養解決問題之能力；能更敏銳觀察周遭環境及人事物。 三、態度：能增進人際互動機會並學習人文關懷；能發覺天地之間無處不乏知識的學習，培養樂知好學之心。

評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Vacation-Telling Time	以學生寒假或過去的出遊經驗為引，配合本單元國際旅行之主題，進行英語時鐘鐘面的認識與整點時刻的報讀教學。 活動一、以旅行場景帶出同一時刻不同國家是不同的時間。 活動二、教學英文報讀整點方式。 活動三、撥鐘練習	能聽懂句型(What time is it?)並能以英文報讀整點的時刻(如It's 2 o'clock.) 能積極參與活動。	口語表達 40% 互動討論 30% 課堂觀察 30%
2				
3				
4	愛畫圖的啄木鳥 (生命教育)	繪本〈Woodpecker Girl〉講述臺灣女孩黃羿蓓不因腦性麻痺而限制住自己追求畫畫的夢想。藉由此單元，引導學生認識腦性麻痺的症狀，進一步學習同理心及尊重理解和自己不同的人。 活動一、英語繪本教學 活動二、認識腦性麻痺 活動三、學習單	能專心聆聽繪本故事並了解內容。 能積極參與活動。	口語表達 30% 學習單 30% 課堂觀察 40%
5				
6				
7	Classroom stationery-Shapes	本單元以教室中的文具為主題，進行英語基本幾何圖形(正方形、長方形、圓形、三角形)的認識教學。 活動一、教唱-Shape Song 活動二、形狀畫畫看 活動三、形狀找找看	能用英文說出square, rectangle, triangle, circle。 能認識基本的平面圖形。 能積極參與活動。	口語表達 40% 互動討論 30% 課堂觀察 30%
8				
9				
10	袋鼠的袋子裡裝什麼? (安全教育)	跟著〈A Pouch for Pocket〉主角小袋鼠到處遊玩，看看牠的袋子裡都裝了些什麼？又給牠帶來了什麼麻煩呢？	能專心聆聽繪本故事並了解內容。 能在小組中與	口語表達 20% 互動討論 30%
11				

12		活動一、英語繪本教學 活動二、小組活動-找找生活危險物品 活動三、學習單	他人進行合作。	學習單20% 課堂觀察30%
13	Days of the Week	本單元以一週的行事曆出發，帶領學生查找英文日曆和月曆，學習英語星期幾和今日、明日、昨日的說法及應用。 活動一、7 days in a week 活動二、查找月曆 活動三、遊戲-yesterday, today, tomorrow 對對碰	能查看月曆，知道幾月幾日是星期幾(Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday)。能了解並使用昨天、今天和明天的英語說法(today, yesterday, tomorrow)	口語表達30% 互動討論20% 完成任務20% 課堂觀察30%
14				
15				
16	Months of the Year	本單元以慶生為主題，藉由整理班上同學的生日月分，教導學生一年中 12 個月分的英語說法(January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December) 活動一、Happy birthday! 活動二、Plan a schedule(暑假) 活動三、遊戲-月曆 Bingo	能知道一年中 12 個月分的英語，及月分間的先後順序。能聽懂句型(What date is your birthday?)	口語表達30% 互動討論20% 學習單20% 課堂觀察30%
17				
18				
19	大展身手	期末成果展示： 整理本學期所完成之學習單並進行小組和班內分享。	能在小組中與他人進行合作。	互動討論50% 課堂觀察50%
20				

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程			
【認識世界】課程計畫			
每週節數	一節		設計者
			黃瑞晴
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。		
	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。		
融入議題	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。		
	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。		
融入議題	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。		
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	

	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 【數學】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
學習內容	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【數學】 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比

		較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位。） R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
學習目標	一、認知：能以生活事件出發，學習與之相關的跨領域整合知識。 二、技能：能運用所習得之統合知識，靈活運用於日常生活中，培養解決問題之能力；能更敏銳觀察周遭環境及人事物。 三、態度：能增進人際互動機會並學習人文關懷；能發覺天地之間無處不乏知識的學習，培養樂知好學之心。			
評量方式	口頭評量、作業評量、參與度評量、觀察評量、實作評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
上學期				
第一週 8/30-9/1	開學預備 暖身操 認識字母 建立班規 學英文數字 數 1-10 【品德教育】	暖身活動 1. 教師和學生打招呼 2. 教師自我介紹。 3. 點名認識學生。默契建立 4. 班級常規建立 5. 介紹主角人物。以及本課字母 Aa-Bb-Cc 大小寫以及生字並練寫 6. 請學生翻開故事頁面，觀察頁面上的文具用品，試著說出名稱。 字母Aa. Bb. Cc教學 1. 介紹教室用語 2. 認識字母 3. 聽CD故事並練寫字母A-C 4. 字母歌教學 數字歌教學 以遊戲方式練習英文數字1-10，讓學生熟練	1. 學生能以口語正確複讀及跟讀需學習的單詞及短語。 2. 學生能唱誦英語歌謠。	口語表達 40% 互動討論 30% 課堂觀察 30%

第二週 9/4~9/8	第一單元 上學去 【品德教育】	暖身活動 1. 師生互相問候 2. 運用閃示卡複習前一堂課所學的字母 字母Aa. Bb. Cc教學 1. 運用韻文唱誦方式教授本單元字母 Aa, Bb, Cc 2. 看字母動畫以增強學生記憶 3. 練寫字母Aa, Bb, Cc Story 故事教學 1. 教師一一介紹本冊人物角色。 2. 教師播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念練習故事內容 3. 教師提問，鼓勵學生回答，並給予獎勵 4. 分組角色扮演練習 Look and Circle 故事內容觀察活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa. Bb. Cc，大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 韻文教學 聽、說、唱韻文練習 日常用語教學 分組活動練習日常用語 國際教育 介紹日本的風情民俗，讓學生發表旅遊的經驗 習作 1. 請學生完成習作第一單元練習題 2. 完成習作第一單元與摹寫頁練習。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開教師帶領學生認識 More than ABC 頁面的物品。 2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 運用 母 ABC Hunt 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。做遊戲活動。	1. 學生能以口語正確複讀及跟讀需學習的單詞及短語。 2. 學生能唱誦英語歌謠。 3. 學生能完成習作預定進度。	文字表達 30% 互動活動 30% 口語表達 40%
第三週 9/11~9/15				
第四週 9/18~9/22				
第五週 9/25~9/29				

		總結 1. 教師說明回家作業：請學生聆聽CD，複習字母歌、教室用語歌及數字歌。 2. 教師帶領學生完成習作		
第六週 10/2~10/6	第二單元 放學了 【閱讀素養教育】	暖身活動 1. 師生互相問候 2. 以閃示卡啟動今日課程 播放 CD，複習字母與 pp. 21~p23 故事。 字母Dd, Ee, Ff 教學 1. 運用韻文唱誦方式教授本單元字母 Dd, Ee, Ff 2. 看字母動畫以增強學生記憶 3. 練寫字母 Dd, Ee, Ff Story 故事教學 1. 教師播放 CD 故事導讀，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生回答問題，並給予獎勵。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出大小字母 Dd, Ee, Ff 4. 尋找本課所教的單字和對應的單字圖並大聲念 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，大聲說出字母。	1. 學生能遵守規則完成小組合作配對遊戲。 2. 學生能完成本單元學習單。	小組分組互動 20% 文字表達 20% 活動觀察 20% 口語評量 40%
第七週 10/9~10/13				

第八週 10/16~10/20		2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 仔細聽故事並分組角色扮演練習 Look and Match 故事內容觀察活動 請學生分享熱的時候怎麼散熱，又有何方法能幫助中暑的人。觀察課本故事小精靈們用什麼方法幫助 Tom 先生 Let' s Chant 韻文教學 聽、說、唱韻文練習 Daily Talk 日常用語教學 仔細聽，說一說 分組練習		
第九週 10/23~10/27		國際教育 教師介紹說明黃色的美國校車，並請學生分享在臺灣搭校車的經驗。 習作 1. 請學生完成習作第二單元練習題 2. 完成習作第二單元與摹寫頁練習。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，觀察 Look and Circle 部分四張圖片，完成練習。 2. 請學生分組尋找教室中的字母 A~F，找到最多的組別獲勝。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 尋找字母遊戲 總結活動 1 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 完整念出韻文的給予鼓勵。		
第十週 10/30~11/3	複習一	暖身活動 1. 師生互相問候 2. 用閃示卡複習 1-2 單元學過的字母。 A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊請學生將數字卡放於所念的字母上 2. 全班一起核對答案。 B. Let' s Find 練習活動 觀察並尋找情境中的字母與說出圖片所	1. 學生能以口語正確複讀及跟讀需學習的單詞及短語。 2. 學生能唱誦英語	文字表達 30% 互動活動 30% 口語表達 40%

		代表的字 D. Listen and Say 練習活動 加強聽與說練習，分組活動 總結活動 帶學生複習 1-2 單元字母與單字。 習作 帶學生完成習作複習一的練習題。	歌謠。 3. 學生能完成習作預定進度。	
第十一週 11/6~11/10	第三單元 我們來數數 (國際教育)	暖身活動 - 師生互相問候 教師播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 - 引導學生觀察故事情境圖內容。 - 利用字母卡、單字圖卡做複習 - 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj。 字母Gg, Hh, Ii, Jj教學 - 運用韻文唱誦方式教授本單元字母 Dd, Ee, Ff - 看字母動畫以增強學生記憶 - 練寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj Story 故事教學 - 教師播放 CD 故事導讀，請學生看圖並仔細聽故事。 - 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 - 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 - 分組角色扮演練習 Daily Talk 日常用語教學 - 教師播放 CD、利用簡單動作，請學生仔細聽並跟讀。 - 分組練習日常用語 日常用語活動	1. 學生能以口語正確複讀及跟讀需學習的單詞及短語。 2. 學生能唱誦英語歌謠。 3. 學生能根據歌曲做出相對配合的動作。 4. 學生能完成習作預定進度。	文字表達 30% 互動活動 30% 口語表達 40%
第十二週 11/13~11/17				

第十三週 11/20~11/24		1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎?會的人可在「我是禮貌小天使」的臉上打勾;不會的人要在「我會再加油」的臉上打勾。 Let' s Sing 歌謠教學 請學生仔細聆聽,教師帶學生跟念歌詞,帶學生做出動作,讓學生分組跟唱並做動作。 Look and Number 故事內容觀察活動 1. 請學生仔細閱讀故事,理解故事情節順序,完成練習。 2. 全班一起核對答案。		
第十四週 11/27~12/1		國際教育 教師介紹英式下午茶。 總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀,請全班仔細聽並跟著念。 2. 韻文聽念接龍 習作 1. 請學生完成習作第三單元練習題 2. 完成習作第三單元與摹寫頁練習。 More than ABC 跨領域教學 1. 數一數字母 G, H, I, J 各有幾個。 2. 請學生兩人一組,交換檢查答案是否相同。 3. 全班一起核對答案。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面,教師帶領學生閱讀遊戲說明,並示範操作方式。		

第十五週 12/4~12/8	第四單元 我們來運動 (戶外教育)	暖身活動 1. 師生互相問候 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師播放 CD，帶學生複習字母與故事。 字母 Kk, Ll, Mm 教學 1. 運用韻文唱誦方式教授本單元字母 2. 看字母動畫以增強學生記憶 3. 練寫字母 Kk, Ll, Mm Story 故事教學 1. 教師播放 CD 故事導讀，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答 3. 分組角色扮演練習 Circle and Say 字母練習活動 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。 Look and Check 故事內容觀察活動 1. 請學生觀察 p. 50，觀察精靈們模仿的動物，完成練習。 2. 全班一起核對答案。 日常用語活動 教師帶領學生練習日常用語。並思考哪一個情境可使用本課日常用語。 Let's Chant 韻文教學 1 請全班仔細聽並跟念。 1. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶	1. 學生能演唱字母歌曲。 2. 學生能跟讀英語單詞。 3. 學生能與同學分組演練日常用語。 4. 學生能完成習作預定進度。	課堂觀察 30% 文字表達 30% 口語評量 40%
第十六週 12/11~12/15				
第十八週 12/25~12/29				

第十九週 1/1~1/5		答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 國際教育 介紹巴西熱門運動足球，請學生分享體育課喜歡的球類運動。 習作 1. 請學生完成習作第四單元練習題 2. 完成習作第四單元與摹寫頁練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 More than ABC 跨領域教學 請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式，觀察並完成活動		
第十七週 12/18~12/22 聖誕單元週	奇妙的聖誕世界	暖身活動 利用字母卡、單字卡與單字圖卡複習大小寫字母 Aa-Mm 與字母代表單字。 Wonderful World 文化活動教學 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。全班討論自身經驗。 耶誕樹製作活動 請學生撕下課本附件耶誕樹並組裝然後請學生貼上字母	1. 學生能發表自身經驗。 2. 學生能組裝完成聖誕樹。	文字表達 20% 實作活動 40% 口語表達 40%
第二十週 1/8~1/12	複習二	暖身活動 教師運用閃示卡複習 3-4 單元字母和單字 A. Listen and Number 練習活動 字母與數字配對活動 B. Let's Find 練習活動 找出情境中的字母與圖片 C. Listen and Say 練習活動 教師播放 CD，請學生邊看圖邊聽故事。帶領學生跟念故事對話。分組角色扮演練習對話。 總結活動	1. 學生能正確口語表達對話用語。 2. 學生能完成習作預定進度。	課堂觀察 30% 文字表達 30% 口語評量 40%

		複習 3-4 單元字母與代表單字。 習作 請學生完成習作 Review 2 的練習		
第二十一週 1/15~1/19	複習二 作業評量	暖身活動 複習單元 1-4 學過的字母與單字。 日常用語總複習活動 請學生邊指日常用語的照片邊念。並找同學練習。 ABC Review 教學 互動遊戲 習作 請學生完成習作總複習的練習題。	1. 學生能 竣手規則 與同學進 行遊戲。 2. 學生能 完成習作 預定進度。	課堂觀察 30% 活動式評 量 30% 口語評量 40%
下學期				
桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【認識世界】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	黃瑞晴
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】			

	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習重點	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 1c-I-2 認識基本的運動常識。
	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【數學領域】 N-I-1 一百以內的數。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 【生活領域】

		B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。		
學習目標	一、認知：能以生活事件出發，學習與之相關的跨領域整合知識。 二、技能：能運用所習得之統合知識，靈活運用於日常生活中，培養解決問題之能力；能更敏銳觀察周遭環境及人事物 三、態度：能增進人際互動機會並學習人文關懷；能發覺天地之間無處不乏知識的學習，培養樂知好學之心。			
評量方式	口頭評量、作業評量、參與度評量、遊戲評量、實作評量、觀察評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 2/15~2/16	開學預備 暖身操	暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 班級常規建立與說明 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱 教室用語歌教學 介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 以動作方式解釋各句教室用語的意思。與學生練習 數字教學 練習數字 11-20 人物介紹 課本人物介紹 總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。	1. 學生能以口語正確複讀及跟讀需學習的單詞及短語。 2. 學生能唱誦英語歌謠。	口語表達 40% 互動討論 30% 課堂觀察 30%

第二週 2/19~2/ 23	第一單元 我喜歡我自己 【生涯規劃教育】	<u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼 2. 介紹主角人物 播放字母歌，引導學生觀察本單元情境圖內容。 3. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 4. 複習字母與 pp. 15-18 故事 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <u>日常用語教學</u> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <u>字母 Nn, Oo, Pp 教學</u> 1. 運用韻文唱誦方式教授本單元字母 Nn, Oo, Pp 2. 看字母動畫以增強學生記憶 3. 練寫字母 Nn, Oo, Pp <u>Story 故事教學</u> 1. 教師播放 CD 故事導，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 分組角色扮演練習 <u>Circle and Say 字母練習活動</u> 引導學生尋找情境圖中圈出隱藏的字母同時大聲說出字母。 <u>Let' s Chant 韻文教學</u> 教師播放 CD，請學生仔細聽並大聲跟念。參考韻文律動影片，帶領學生練習。 <u>國際教育</u> 介紹法國的民情與食物 <u>習作</u> 1. 請學生完成習作第一單元練習題。 2. 習作第一單元與摹寫頁練習。 <u>總結活動</u> 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 再次播放字母韻文，請全班仔細	1. 學生能以口語正確複讀及跟讀需學習的單詞及短語。 2. 學生能唱誦英語歌謠。 3. 學生能分組角色扮演練習。 4. 學生能完成習作預定進度。	小組分組 互動 20% 文字表達 20% 活動觀察 20% 口語評量 40%
第三週 2/26~3 /1				
第四週 3/4~3/ 8				

第五週 3/11~3/1		聽並跟念。 請自願的學生上臺演出故事，並給予鼓勵。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。 3. 請學生找一找本頁隱藏的字母並念念看。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 及字母代表單字。 2. 教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 習作 1. 請學生完成習作第一單元練習題 2. 完成習作第一單元與摹寫頁練習。		
第六週 3/18~3/22	第二單元 春天 【戶外教育】	暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母，引導學生觀察情境圖內容。 2. 播放 CD，帶學生複習字母與單元故事 3. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 字母 Qq, Rr, Ss, 教學 1. 運用韻文唱誦方式教授本單元字母 Qq, Rr, Ss, 2. 看字母動畫以增強學生記憶 3. 練寫字母 Qq, Rr, Ss, 日常用語活動 教師帶領學生練習日常用語，請學生想一想什麼情境下可以用 Good afternoon 打招呼。 Story 故事教學 1. 教師播放 CD 故事導讀，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問	1. 學生能遵守規則完成小組合作配對遊戲。 2. 學生能完成本單元學習單。 3. 學生能分組角色扮演練習。 4. 學生能完成習作預定進度。	小組分組 互動 20% 文字表達 20% 活動觀察 20% 口語評量 40%
第八週 4/1~4/5				

第九週 4/8~4/12		題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Qq, Rr, Ss 4. 教師播放 CD 故事導讀，請學生看圖並仔細聽故事。帶領學生跟念故事對話。分組角色扮演練習 Circle and Say 字母練習活動 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 同時大聲說出字母。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用閃示卡複習字母和單字 2. 教師播放 CD，提醒學生使用學習請學生仔細聽並大聲跟念。 4. 帶領學生練習韻文律動。 國際教育 1. 本課介紹的國家為荷蘭，教師可利用電子書介紹「有歐洲花園美譽的庫肯霍夫」等國際文化。 2. 教師可詢問學生是否有看過鬱金香？是什麼顏色的鬱金香？ 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 習作 1. 請學生完成習作第二單元練習題。 2. 習作第二單元與摹寫頁練習。		
第七週 3/25~3/29 復活節 為此週 日	第二單元 春天 【國際教育】	暖身活動 Story 故事教學 教師播放 CD 故事導讀，請學生看圖並仔細聽故事。帶領學生跟念故事對話。利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。 總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演主角演出故事，並給予鼓勵。 3. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 4. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。	1. 學生能以口語正確複讀及跟讀需學習的單詞及短語。 2. 學生能唱誦英語歌謠。 3. 學生能完成習作預定進度。	文字表達 30% 互動活動 30% 口語表達 40%

第十週 4/15~4/19	複習一	Wonderful World 文化活動教學-Easter 介紹復活節並引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 復活節兔子繪畫活動 撕下附件做成復活節兔子 暖身活動 教師運用字卡複習字母與單字 A. Listen and Number 練習活動 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Nn-Ss 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上，請學生貼上所聽到數字於對應字母上 B. Let' s Find 練習活動 1. 請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 C. Stick, Play, and Say 練習活動 動 1. 課本 p. 34 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 分組遊戲 D. Listen and Say 練習活動 1. 教師播放 CD，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 分組角色扮演練習 總結活動 帶學生複習 1-2 單元字母與單字。 習作 請學生完成習作複習一的練習題。	1. 學生能以口語正確複讀及跟讀需學習的單詞及短語。 2. 學生能唱誦英語歌謠。 3. 學生能分組角色扮演練習。 4. 學生能完成習作預定進度。	文字表達 30% 互動活動 30% 口語表達 40%
第十一週 4/22~4/26	第三單元 節約用水 【能源教育】	暖身活動 1. 師生互相問好 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 3. 翻開第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 4. 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 37-41 故事 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，學生仔細聽 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。	1. 學生能以口語正確複讀及跟讀需學習的單詞及短語。 2. 學生能唱誦英語歌謠。	小組分組互動 20% 文字表達 20% 活動觀察 20% 口語評量 40%

第十二週 4/29~5/3		3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job! / B: Thank you.。 2. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 字母 Tt, Uu, Vv, Ww 教學 1. 運用韻文唱誦方式教授本單元字母 Tt, Uu, Vv, Ww 和單字 turtle, umbrella, vest, water。 2. 看字母動畫以增強學生記憶 3. 練寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 4. 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 37-41 故事 Story 故事教學 1. 教師播放 CD 故事導讀，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 運用字母卡複習字母與單字 4. 聽 CD 念故事 5. 分組角色扮演	3. 學生能根據歌曲做出相對配合的動作。 4. 學生能完成習作預定進度。 5. 學生能遵守遊戲規則與同學進行遊戲。	
第十三週 5/6~5/10		Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Look and Number 故事內容觀察活動 1. 請學生仔細閱讀故事，理解故事情節順序，完成練習。 2. 全班一起核對答案。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 T, t, turtle、U, u, umbrella、V, v, vest、W, w, water。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。		

第十四週 5/13~5/17		3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 國際教育 1. 本課介紹「缺水」此項全球議題 2. 教師可鼓勵學生想一想水的重要 習作 1. 請學生完成習作第三單元練習題。 2. 習作第三單元與摹寫頁練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。 2. 請學生想一想什麼樣的行為可以省水。 3. 請學生分享自己家中省水的方法 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 及字母代表單字。 2. 字母遊戲書進行遊戲		
第十五週 5/20~5/24	第四單元 運動會 【安全教育】	暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 字母 Xx, Yy, Zz 教學 1. 運用韻文唱誦方式教授本單元字母 Xx, Yy, Zz 和單字 X, x, fox、Y, y, yo-yo、Z, z, zebra。 2. 看字母動畫以增強學生記憶 3. 練寫字母 Xx, Yy, Zz。 4. 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 37-41 故事 Story 故事教學 1. 教師播放 CD 故事導讀，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, Little z. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Daily Talk 日常用語教學	1. 學生能以口語正確複讀及跟讀需學習的單詞及短語。 2. 學生能做出對應的肢體動作。 3. 學生能唱誦英語歌謠。 4. 學生能完成習作預定進度。	文字表達 30% 互動活動 30% 口語表達 40%
第十六週 5/27~5/31				

第十七週 6/3~6/7		1. 教師播放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 分組練習 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / C: No.。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 國際教育 1. 本課介紹韓國「投壺」傳統遊戲。 2. 學生分享最喜愛的遊戲 Look and Check 故事內容觀察活動 1. 學生觀察 p. 50 並模仿的動物 2. 全班一起核對答案。 習作 1. 請學生完成習作第四單元練習題。 2. 習作第四單元與摹寫頁練習。		
第十八週 6/10~6/14		總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 鼓勵學生上台表演 3. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 3. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵		
第十九週 6/17~6	複習二	暖身活動 教師運用 Tt-Zz 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。 A. Listen and Number 練習活動 複習 Tt- Zz 搭配數字做遊戲 B. Let' s Find 練習活動 1. 利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，圈起來並大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 C. Stick, Play, and Say 練習活	1. 學生能以口語正確複讀及跟讀需學習的單詞及短語。 2. 學生能唱誦英語歌謠	小組分組互動 20% 文字表達 20% 活動觀察 20% 口語評量 40%

/21	評量	動 1. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 分組玩遊戲 D. Listen and Say 練習活動 1. 教師播放 CD，請學生邊看圖邊聽故事。帶領學生跟念故事對話。分組角色扮演活動 總結活動 帶學生複習 3-4 單元字母與單字。 習作 請學生完成習作複習二的練習題。	。 3. 學生能完成習作預定進度。 4. 學生能與同學合作進行遊戲。	
第二十週 6/24~6/28	總複習	暖身活動 複習 1-4 單元學過的字母與單字。 日常用語總複習活動 請學生翻開總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。找同學練習日常用語。 ABC Review 教學 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。分組練習遊戲。 習作 請學生完成習作總複習的練習題。	小組合作 配對遊戲 學習單	課堂觀察 30% 活動式評量 30% 口語評量 40%

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程				
【閱讀悅有趣】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	劉麗雪、余淑麗、李昕頤
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。		
學習重點	學習表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		

		3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
	學習內容	【語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-3 故事、童詩等 Bb-I-3 對物或自然的感受 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。			
學習目標		一、認知：能閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，並與他人合作，共同創作，培養同理心與責任感。 二、技能：能從繪本閱讀中，運用感官感受文藝之美，體驗生活中的美好事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、態度：能運用文本的閱讀認識自我、表現自我，培養觀察能力及自由的想像力，奠定終身學習的基礎。			
評量方式		1. 觀察上課的表現 2. 個人意見的發表 3. 觀察分組創作的成果 4. 生活應用			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	維尼上學囉	統整教學活動：繪本「維尼上學囉」 1. 繪本閱讀 - 教師將繪本「維尼上學囉」介紹給學生，提及故事的主要角色和背景情境。 - 教師與學生一	1. 依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2. 完成「維尼上	1.口頭發表40% 2.學習單 60%	
2					
3					

		起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生的興趣和想像力。 2. 故事情節討論 - 在閱讀完繪本後，教師引導學生進行故事情節的討論。 - 提問學生有關主要角色的問題，例如維尼為什麼想上學？他在學校遇到了哪些困難？他是如何克服這些困難的？ - 鼓勵學生分享他們對故事中事件和角色的觀察和感受，促進他們的口語表達和批判思考能力。 3. 角色扮演和情景演練 - 分組或配對學生，讓他們選擇一個角色扮演繪本中的角色，例如維尼、老師或其他學生。 - 每組或每對學生可以選擇一個情境，例如維尼遇到一個困難時，他的同伴或老師如何幫助他。 - 學生們在角色扮演中扮演不同的角色，進行情境演練，以體驗故事中的情節和解決問題的方法。 4. 創意寫作或繪畫活動 - 鼓勵學生根據繪本中的故事情節和角色，進行創意寫作	學囉」學習單。	
--	--	---	----------------	--

		或繪畫活動。 - 學生可以寫一篇故事，繼續維尼上學的冒險，或者他們可以設計和繪製自己的繪本，以展示他們的想像力和創造力。 5. 問題解決和價值觀討論 - 引導學生思考繪本中的問題解決方法和價值觀。 - 提問學生如何解決維尼在學校遇到的困難？這些解決方法有哪些優點 6. 完成學習單。		
4	我不敢說，我怕被罵	統整教學活動：繪本「我不敢說，我怕被罵」 1. 繪本閱讀 - 教師向學生介紹繪本「我不敢說，我怕被罵」，並提及故事的主要角色和背景情境。 - 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生的興趣和思考。 2. 角色情感探究 - 在閱讀完繪本後，教師引導學生進行角色情感探究。 - 提問學生有關主要角色的問題，例如主角為什麼不敢說？他的情感是怎樣的？他的經歷有哪些讓他不敢說話？ - 鼓勵學生分享	1. 學習態度良好，能安靜、專注地欣賞和聆聽同學發表。 2. 學生能分享自己或他人的經驗，以及如何處理不敢說話的情況。 3. 完成學習單。	1. 欣賞和聆聽同學發表 40% 2. 主動發表自己的想法 60%
5				
6				
7				

		他們對主角感受和角色情感的理解，以促進他們的情感表達和同理心。 3. 反思討論與解決方案 - 引導學生反思主角遇到的困難和不敢說話的原因，並討論可能的解決方案。 - 提問學生如何幫助主角克服不敢說話的問題？他們認為哪些行為或做法可以讓主角感到安心和支持？ - 鼓勵學生分享自己或他人的經驗，以及如何處理不敢說話的情況，以增進他們的問題解決和人際互動能力。 4. 藝術創作活動 - 讓學生選擇一個情景或主題，並以繪畫、手工藝等方式創作作品。 - 學生可以創作一張插圖，表達他們對主角情感的理解和對不敢說話的感受，或者他們可以創作一張海報，呼籲大家尊重他人的聲音和意見。 5. 口語表達和角色扮演 - 分組或配對學生，讓他們扮演繪本中的不同角色，進行口語表達和角色扮演	
--	--	---	--

		活動。 每組或每對學生可以選擇一個情境，例如主角需要表達自己的意見，其他角色如何回應？		
8	十四隻老鼠吃早餐	統整教學活動：繪本「十四隻老鼠吃早餐」 1. 繪本閱讀與情節理解 - 教師向學生介紹繪本「十四隻老鼠吃早餐」，提及故事的主要角色和背景情境。 - 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生的興趣和理解。 - 引導學生討論故事情節，例如，老鼠們如何合作解決早餐問題？他們的行動和決策帶來了哪些後果？ 2. 團隊合作與問題解決 - 引導學生探討繪本中的團隊合作和問題解決能力。 - 提問學生關於老鼠們如何合作的問題，例如他們如何分工合作、溝通和協調？ - 鼓勵學生思考如何應用這些團隊合作和問題解決策略到他們自己的日常生活中，例如在學校或家庭中遇到的困難情	1. 學生能說出自己分工合作、溝通和協調的生活經驗。 2. 學生能分組或個人創作自己的早餐計畫，並能向大家發表。 3. 學生能舉出團隊合作的例子，並說明團隊合作的重要性。	1. 口頭發表30% 2. 欣賞和聆聽同學發表30% 3. 早餐食譜設計學習單。40%
9				
10				
11				

		況。 3. 創意活動：設計自己的早餐計畫 - 讓學生分組或個人創作自己的早餐計畫。 - 學生可以設計早餐菜單，包括食材選擇、營養均衡和合理分工等。 - 鼓勵學生考慮到不同人的喜好和特殊需求，例如素食者或對某些食物過敏的人，以提升他們的思考和尊重他人的能力。 4. 反思與討論：價值觀與合作精神 - 引導學生反思故事中所傳達的價值觀和合作精神。 - 提問學生有關合作和團隊合作的問題，例如，為什麼團隊合作是重要的？他們如何在日常生活中運用合作精神？ - 鼓勵學生分享自己的經驗和觀點，並討論如何將這些價值觀應用到他們的學校和社區中。		
12	身體我最大	統整教學活動：繪本「身體我最大」 1. 繪本閱讀與身體認知 教師向學生介紹繪本「身體我最大」，提及故事的主要角色和背景情境。	1. 學生能發表故事中角色對自己身體的感受和態度，以及他們如何處理身	1.口頭發表30% 2. 欣賞和聆聽同學發表30% 3.自畫像繪圖。40%
13				
14				

		- 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生對自己身體的認知和理解。 - 引導學生討論故事中角色對自己身體的感受和態度，以及他們如何處理身體上的困擾和不同之處。 2. 身體健康與自我關懷 - 引導學生探討身體健康和自我關懷的重要性。 - 提問學生關於繪本中角色如何照顧自己的問題，例如飲食、運動和休息等。 - 鼓勵學生分享自己的身體保健習慣，並討論如何改善和促進身體健康的方法，例如定期運動、均衡飲食和保持良好的睡眠品質。 3. 情感表達與身體自信 - 引導學生探討身體自信和情感表達的主題。 - 提問學生有關繪本中角色如何表達自己的情感和接受自己的問題，例如態度、表達和行為等。 - 鼓勵學生分享他們對自己身體的情感和自信程度的理解，並討論如何建立健康的身體形象和積	體上的困擾和不同。 2. 學生能向大家分享自己的身體保健習慣。 3. 學生創作一幅自畫像，並發表對自己身體的想法。
--	--	---	--

		極的情感表達。 4. 創意活動：身體描繪與自我價值 - 學生創作一幅自畫像，並在作品中表達對自己身體的價值和美好之處。 - 鼓勵學生思考自己的特長和特點，並在作品中展現對自己的自信和自我價值的肯定。		
15	好大的魚	統整教學活動：繪本「好大的魚」 1. 繪本閱讀與情節理解 - 教師向學生介紹繪本「好大的魚」，提及故事的主要角色和背景情境。 - 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生的興趣和理解。 - 引導學生討論故事情節，例如，主角遇到了什麼困難？他是如何克服困難的？他的行動和決策帶來了哪些後果？ 2. 友誼與合作 - 引導學生探討繪本中的友誼和合作主題。 - 提問學生有關主角和其他角色之間的關係，例如他們是如何相處和合作的？ - 鼓勵學生思考友誼的重要性和合作	1. 學生能對主角的境遇發表意見。 2. 學生能說說友誼的重要性和合作的優點，以及如何在日常生活中培養和促進良好的人際關係。 3. 學生能畫出自己喜歡的海洋生物。 4. 學生能發表自己從有關主角從這個故事中學的道理。	1.口頭發表30% 2.欣賞和聆聽同學發表30% 3.海洋生物作繪圖。40%
16				
17				

		的優點，以及如何在日常生活中培養和促進良好的人際關係。 3. 創意活動：海洋生物創作 - 讓學生創作自己喜歡的海洋生物。 - 學生可以使用繪畫方式創作自己的海洋生物，並為它們取名和創作背景故事。 - 鼓勵學生分享他們創作的海洋生物，並進行展示和討論，以促進他們的創造力和表達能力。 4. 反思與價值觀討論 - 引導學生反思故事中所傳達的價值觀和人生智慧。 - 提問學生有關主角從這個故事中學到了什麼？他們認為故事傳達了哪些價值觀？ - 鼓勵學生分享自己的經驗和觀點，並討論如何將這些價值觀應用到他們的學校和社區中，以促進正向價值觀的發展和培養。		
--	--	---	--	--

18	誰先吃桃子	統整教學活動：繪本「誰先吃桃子」 1. 繪本閱讀與情節理解 - 教師向學生介紹繪本「誰先吃桃子」，提及故事的主要角色和背景情境。 - 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生的興趣和理解。 - 引導學生討論故事情節，例如，故事中的角色為了吃到桃子而發生了什麼衝突？他們是如何解決這個問題的？	1. 學生能分享自己曾經與朋友或家人發生衝突的經驗，並說明他們是如何解決這個問題的。 2. 學生能提出一個衝突情境的構思劇本，並進行角色分配及角色扮演。最後須傳達解決衝突的方法或精神。	1.口頭發表30% 2. 欣賞和聆聽同學發表30% 3. 劇本創作及角色扮演。40%
19		2. 合作與解決衝突 - 引導學生探討繪本中的合作和解決衝突的主題。 - 提問學生有關故事中角色如何合作和解決問題的問題，例如他們是如何找到公平的解決方案？他們是如何妥協和溝通的？ - 鼓勵學生思考在日常生活中遇到的衝突和解決方法，並討論如何運用合作和		

20		溝通技巧來解決問題。 3. 創意活動：創作角色的故事 - 讓學生以角色扮演的方式創作自己的角色和故事。 - 學生可以創作一個角色，並為他們想像一個新的故事情節，探索角色之間的合作和解決衝突的過程。 - 鼓勵學生分享他們的創作，並進行互相欣賞和討論，以促進他們的創造力和敘事能力。		
21		4. 反思與價值觀討論 - 引導學生反思故事中所傳達的價值觀和人生智慧。 - 提問學生有關故事中角色所學到的教訓和價值觀，例如公平、合作和尊重等。 - 鼓勵學生分享自己的經驗和觀點，並討論如何將這些價值觀應用到他們的學校和社區中，以促進正向價值觀的發展和培養。		

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習課程				
【閱讀悅有趣】課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	劉麗雪、佘淑麗、李昕頤	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		

		B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。				
學習重點	學習表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				
	學習內容	【國語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-3 故事、童詩等 Bb-I-3 對物或自然的感受 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。				
學習目標		一、認知：能閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，並與他人合作，共同創作，培養同理心與責任感。 二、技能：能從繪本閱讀中，運用感官感受文藝之美，體驗生活中的美好事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、態度：.能運用文本的閱讀認識自我、表現自我，培養觀察能力及自由的想像力，奠定終身學習的基礎。				
評量方式		1. 觀察上課的表現 2. 個人意見的發表 3. 觀察分組創作的成果 4. 生活應用				
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量	

1	朱家故事	統整教學活動：繪本「朱家故事」	1. 學生能分享自己與家庭中兄弟姊妹相處的情形。 2. 學生能發表自己與兄弟姊妹共同已決家庭生活難題的經驗。 3. 學生能創作「我的家庭」的畫作。	1.口頭發表30% 2. 欣賞和聆聽同學發表30% 3.我的家庭創作繪圖。40%
2				
3				
4		1. 繪本閱讀與情節理解 - 教師向學生介紹繪本「朱家故事」，提及故事的主要角色和背景情境。 - 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生的興趣和理解。 - 引導學生討論故事情節，例如，主角朱家兄弟姐妹如何面對生活中的困難？他們是如何克服困難並找到解決方案的？ 2. 家庭價值觀與關係 - 引導學生探討繪本中的家庭價值觀和家庭關係的主題。 - 提問學生有關朱家兄弟姐妹之間的關係和互助精神，以及他們如何共同努力解決問題的問題。 - 鼓勵學生思考自己家庭中的價值觀和關係，並討論如何培養良好的家庭價值觀和促進和諧的家庭關係。 3. 創意活動：家庭繪畫與分享 - 讓學生以繪畫、方式創作自己家庭的畫作。 - 學生可以繪製自己的家庭成員和家庭場景，並在作品中展現他們對家庭的愛和感激之情。		

		- 鼓勵學生分享他們的作品，並進行互相欣賞和討論，以促進他們對家庭的理解和關懷。 4. 反思與價值觀討論 - 引導學生反思故事中所傳達的價值觀和人生智慧。 - 提問學生有關朱家兄弟姐妹從這個故事中學到了什麼？他們認為故事傳達了哪些價值觀？ - 鼓勵學生分享自己的經驗和觀點，並討論如何將這些價值觀應用到他們的家庭和個人生活中。		
5	小小跟屁蟲	統整教學活動：繪本「小小跟屁蟲」 1. 繪本閱讀與情節理解 - 教師向學生介紹繪本「小小跟屁蟲」，提及故事的主要角色和背景情境。 - 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生的興趣和理解。 - 引導學生討論故事情節，例如，小小跟屁蟲在故事中扮演了什麼角色？他的行為和選擇有什麼影響？ 2. 自信心與自我接納 - 引導學生探討繪本中的自信心和自我接納的主題。 - 提問學生有關小小跟屁蟲如何擁抱自己	1. 學生能分享和發表觀察自己的優點與缺點。 2. 學生能發表面對別人的批評時，應該用甚麼樣的方法來面對批評。 3. 學生能發表如何培養自信心和接納自己的身份。 4. 學生能完成自我	1.口頭發表30% 2. 欣賞和聆聽同學發表30% 3.自我觀察學習單。40%
6				
7				

		的獨特性和特點，並面對他人的批評和嘲笑。 - 鼓勵學生思考自己的獨特之處和優點，並討論如何培養自信心和接納自己的身份。 3. 創意活動：自我表達與分享 - 讓學生寫作表達自己的獨特之處。 - 學生可以創作自己的角色或故事，展示他們的才能和特點。 - 鼓勵學生分享他們的作品和表演，並進行互相欣賞和討論，以促進他們的自我表達能力和彼此之間的理解。 4. 反思與價值觀討論 - 引導學生反思故事中所傳達的價值觀和人生智慧。 - 提問學生有關小小跟屁蟲從這個故事中學到了什麼？他們認為故事傳達了哪些價值觀？ - 鼓勵學生分享自己的經驗和觀點，並討論如何將這些價值觀應用到他們的學校和社區中，以促進正向價值觀的發展和培養。	觀察的學習單。	
8	大胖魯魯	統整教學活動：繪本「大胖魯魯」 1. 繪本閱讀與情節理解 - 教師向學生介紹繪本「大胖魯魯」，提及故事的主要角色和背景情境。	1. 學生能口述故事主角的遭遇與挑戰，以及主角解決問題的方法。	1.口頭發表30% 2.欣賞和聆聽同學發表30% 3.實作舞蹈表演。40%
9				
10				

	- 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生的興趣和理解。 - 引導學生討論故事情節，例如，大胖魯魯在故事中遇到了什麼挑戰？他是如何應對和克服困難的？ 2. 自尊心與身體形象 - 引導學生探討繪本中的自尊心和身體形象的主題。 - 提問學生有關大胖魯魯如何看待自己的身體和面對他人的評價的問題。 - 鼓勵學生思考自己的身體形象和自尊心，並討論如何培養正向的自我價值觀和接納自己的身體。 3. 創意活動：肢體表達與自信展示 - 讓學生以肢體表達、舞蹈或表演的方式展示自己的自信和肢體表達能力。 - 學生可以選擇自己喜歡的一段音樂或節奏，通過肢體動作來表達自己的情感和自信心。 - 鼓勵學生分享他們的表演，並進行互相欣賞和討論，以促進他們的自我表達能力和互相理解。 4. 反思與價值觀討論	2. 學生能說出大胖魯魯如何看待自己的身體和面對他人的評價的問題。 3. 學生分享他們的表演，並進行互相欣賞。	
--	---	---	--

		- 引導學生反思故事中所傳達的價值觀和人生智慧。 - 提問學生有關大胖魯魯從這個故事中學到了什麼？他們認為故事傳達了哪些價值觀？ - 鼓勵學生分享自己的經驗和觀點，並討論如何培養正向的自尊心和建立健康的身體形象，以及如何尊重和接納他人。		
11	我不喜歡你這樣對我	統整教學活動：繪本「我不喜歡你這樣對我」	1. 學生能說出故事中主角的遭遇情境。 2. 透過分組練習，學生能表達自己的感受並傾聽他人的話。 3. 學生以角色扮演遊戲來重現繪本中主角的故事情境。 4. 學生能說出從這個故事中學到了什麼，他們認為故事傳達了哪些價值觀。	1.口頭發表40% 2. 欣賞和聆聽同學發表30% 3.角色扮演情境劇。30%
12		1. 繪本閱讀與情節理解		
13		- 教師向學生介紹繪本「我不喜歡你這樣對我」，提及故事的主要角色和背景情境。 - 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生的興趣和理解。 - 引導學生討論故事情節，例如，故事中的主角如何感受到不尊重和不友善的對待？他是如何表達自己的感受和訴求的？ 2. 溝通與解決衝突技巧 - 引導學生探討繪本中的溝通和解決衝突的主題。 - 提問學生有關主角如何表達自己的感受和訴求，以及他們認為這樣的方式是否有效。 - 引導學生學習有效的溝通技巧，例如，表		

		達自己的感受、傾聽他人的觀點、尋找共同點和尋求解決方案。 3. 角色扮演與情感管理 - 讓學生進行角色扮演，模擬故事中主角與其他角色的對話情境。 - 學生可以扮演主角或其他角色，並運用所學的溝通技巧來處理衝突和解決問題。 - 鼓勵學生討論他們在角色扮演過程中的情感和感受，並引導他們探討情感管理和建立健康關係的重要性。 4. 反思與價值觀討論 - 引導學生反思故事中所傳達的價值觀和人生智慧。 - 提問學生有關主角從這個故事中學到了什麼？他們認為故事傳達了哪些價值觀？ - 鼓勵學生分享自己的經驗和觀點，並討論如何在日常生活中應用所學的溝通和解決衝突技巧，建立健康的人際關係和維護自己的尊嚴。		
14	蔬菜是怎麼長大的呀？	統整教學活動：繪本「蔬菜是怎麼長大的呀？」 1. 繪本閱讀與情節理解 - 教師向學生介紹繪本「蔬菜是怎麼長大的呀？」，提及故事的主要角色和背景情境。	1. 學生能說出主角如何透過探索和觀察學習到照顧植物的方法。	1.口頭發表40% 2. 欣賞和聆聽同學發表30% 3.植物生長紀錄單。40%
15				
16				

	- 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生對植物生長的興趣和理解。 - 輔助學生理解故事情節，例如，故事中主角學到了哪些有關植物生長的知識？他是如何透過探索和觀察來學習的？ 2. 植物生長觀察實驗 - 帶領學生進行植物生長觀察實驗，讓他們親自體驗和觀察植物的成長過程。 - 每位學生可以種植自己的小型植物，例如，豆芽。 - 引導學生觀察和記錄植物的生長情況，例如，根部、莖和葉片的變化，並與同學分享觀察結果。 3. 創意繪畫與表達 - 鼓勵學生以創意的方式表達他們對植物生長的理解和觀察。 - 讓繪畫學生展示他們對植物生長過程的想像和呈現方式。 - 鼓勵學生分享自己的創作，並互相欣賞和討論彼此的表達方式。 4. 植物生長知識應用 - 引導學生將所學到的植物生長知識應用於現實生活。 - 可以進行小組活動，讓學生設計並維護	2. 學生能說出一樣植物的生長知識和照顧的方法。 3. 學生能種植一小盆小豆芽菜並觀察其成長過程。 4. 學生能畫出自己種的植物。
--	---	--

		自己的小型花園或植物盆栽。 學生可以選擇種植自己喜歡的植物，並照顧它們的生長需求，例如，給予足夠的陽光、水分和適當的空氣。		
17	大嘴巴闖禍了			
18		統整教學活動：繪本「大嘴巴闖禍了」		
19		1. 繪本閱讀與情節理解 - 教師向低年級學生介紹繪本「大嘴巴闖禍了」，提及故事的主要角色和背景情境。 - 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生對責任和後果的興趣和理解。 - 輔助學生理解故事情節，例如，故事中主角大嘴巴因為不小心的行為而引發了一系列問題和後果。 2. 角色扮演與情境討論 - 鼓勵學生參與角色扮演活動，模擬繪本中的情境與角色對話。 - 學生可以扮演主角大嘴巴或其他角色，並透過對話展示責任和後果的重要性。 - 引導學生討論和反思，在現實生活中，如果遇到類似的情境，他們會如何負責任和應對後果。	1. 學生能說出主角因為說了些不當的話而闖禍了。 2. 學生能參與故事的角色扮演活動。 3. 學生能構思一個情境後寫一篇道歉信。 4. 學生能夠分享自己生活的經驗，如何誠實認錯與負責任。	1. 口頭發表40% 2. 欣賞和聆聽同學發表30% 3. 角色扮演情境劇。30%
20				

	3. 創意寫作與道歉信練習 - 鼓勵學生進行創意寫作，以大嘴巴的視角，寫一篇道歉信。 - 學生可以想像自己在繪本中的情境中犯了錯誤，並以道歉信的形式表達後悔和願意負起責任。 - 引導學生思考道歉信的結構和內容，例如，表達歉意、解釋錯誤的原因、承諾不再重蹈覆轍等。 4. 責任與後果討論與分享 - 引導學生進行討論和分享，關於責任和後果在日常生活中的重要性。 - 提問學生有關繪本中大嘴巴的行為和後果，以及他們認為大嘴巴可以採取哪些行動來改善和學習負責任的態度。 - 鼓勵學生分享自己的經驗和觀點，並討論如何在日常生活中選擇正確的行為。		
--	---	--	--