

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程				
【生活智慧王】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	王恕苑、呂惠君、蔡欣怡
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育、人權教育、生命教育、環境教育、法治教育、防災教育、安全教育、家庭教育、品德教育		
學習重點	學習表現	【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能 2b-I-2 願意養成個人健康習慣 4a-I-2 養成健康的生活習慣 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命		
	學習內容	【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐		
學習目標		含認知、技能、態度 一、認知：能理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 二、技能：能收集並分析各項資料，分享探究的發現或執行經驗。 三、態度：展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度並展現感恩、利他的情懷。		
評量方式		口頭問答、實作評量、分組活動、分享討論、成果展出、學習單		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	始業式-友善校園課程	主題:友善校園宣導 反霸凌宣導 1. 認識校園-安全的地方和危險的地方 2. 播放簡報檔說明 提問-請學生發表從影片中學到什	學生能確實 回答老師提問 學生能專心聆聽老	口頭問答45% 態度評量55%

		麼？	師的說明	
2	國家防災日課程	1. 認識防震防災之觀念 播放避難掩護防災影片 2. 實地進行地震避難掩護演練 (1)聽到警報聲，學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下.掩護.穩住) (2)警報聲結束，學生以書本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。	學生能認真聆聽 學生能確實完成活動	學習態度55% 實作評量45%
3	性平教育暨兒少保護課程(2)	一、影片欣賞 1. 老師介紹何謂身體自主權 2. 觀賞影片:讓孩子做身體的主人 二、發表和討論 3. 老師提問相關問題 ●如果別人碰觸你，你不喜歡，你會在當下告訴對方嗎？ ●你會期待別人要接觸你時，能夠先詢問你嗎？ ●你之後要接觸別人時，會先詢問別人嗎？ 4. 老師總結	學生能確實回答老師提問 學生能專心聆聽老師的說明	口頭問答45% 態度評量55%
4				
5	環境教育	環保愛地球 資源回收指導 1. 能夠正確分辨紙類、塑膠、鐵鋁罐、鋁箔包……等不同種類的回收物品。 2. 了解回收前要先將容器清潔乾淨。	學生能確實回答老師提問 學生能專心聆聽	口頭問答 45% 態度評量 55%
6	運動會準備工作(暫定)	練習運動會相關活動	學生能確實進行練習	學習態度55% 實作評量45%
7		1. 大會舞		
8		2. 趣味競賽 3. 大隊接力 4. 拔河		
9	生命教育	一、繪本導讀 1. 共讀繪本-誰生的蛋最美麗 二、發表和討論	學生能確實回答老師提問	口頭問答 60% 教師觀察 40%

		2. 能夠說出繪本內容並能了解大家 並無差異 3. 老師總結	學生能專心 聆聽老師的 說明	
10	性別平等教育(2)	尊重他人 一、繪本導讀 1. 共讀繪本-男生女生都一樣	學生能確實 回答老師提 問	口頭問答 60% 教師觀察 40%
11		二、發表和討論 2. 能夠說出繪本內容並能了解玩具 並無性別差異 3. 老師總結	學生能專心 聆聽老師的 說明	
12	品德教育	一、影片欣賞 1. 影片宣導:衛福部影片-疼痛篇 二、發表和討論 2. 能夠說出 110 報案專線 3. 老師總結	學生能確實 回答老師提 問 學生能專心 聆聽	口頭問答 45% 態度評量 55%
13	家庭教育	一、繪本導讀 1. 共讀繪本-不一樣的分享日 二、發表和討論 2. 能夠說出繪本內容並能夠說出跟 家人一起完成的家庭活動。 3. 老師總結	學生能確實 回答問題 學生能專心 聆聽老師的 說明	操作評量 60% 教師觀察 40%
14	性別平等教育(2)	勇敢做自己 一、繪本導讀 1. 繪本導讀-蘿拉找王子	學生能確實 回答老師提 問	口頭問答 60% 教師觀察 40%
15		二、發表和討論 2. 能夠說出繪本內容並知道不論男 女都能主動追求所愛事物 3. 老師總結	學生能專心 聆聽老師的 說明	
16	身心障礙宣 導	一、影片欣賞 1. 影片欣賞-跳跳兔為什麼不專心 二、發表和討論 2. 跳跳兔不專心的原因? 能夠說出從影片中學到什麼? 3. 老師總結	學生能確實 回答老師提 問 學生能專心 聆聽老師的 說明	口頭問答 45% 態度評量 55%
17	交通安全教 育	認識交通號誌 一、影片欣賞 1. 影片欣賞-搭乘汽車上學 二、發表和討論	學生能確實 回答老師提 問 學生能專心	口頭問答 45% 態度評量 55%

		2. 能夠說出從影片中學到什麼？學生能檢視自己是否做到安全乘車 3. 老師總結	聆聽老師的說明	
18	人權法治教育	反毒教育課程 一、影片欣賞 1. 主題:正確用藥保健康 2. 影片欣賞:用藥安全 二、發表和討論 2. 能夠說出從影片中學到什麼？ 3. 老師總結	學生能回答老師提問 學生能認真聆聽及參與討論	口頭問答55% 學習態度 45%
19	環境教育	一、影片欣賞 1. 影片欣賞：爸爸的環保袋 二、發表和討論 2. 分享自己購物的經驗。 3. 老師總結	學生學習態度良好能專注地聆聽 學生能說出節約能源方法	態度評量50% 口頭問答50%
20	品德教育	心三美活動:日行一善。 能夠完成一件幫助同學的行為	學生能確實回答問題 學生能確實完成	操作評量 40% 教師觀察 60%
21	環境教育	美化校園--期末大掃除 確認能夠正確使用酒精及漂白水消毒環境	學生能確實進行操作	操作評量 60% 教師觀察 40%

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程					
【生活智慧王】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	王恕苑、呂惠君、蔡欣怡
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育、人權教育、生命教育、環境教育、法治教育、防災教育、安全教育、家庭教育、品德教育			
學 習 重 點	學 習 表 現	【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能 2b-I-2 願意養成個人健康習慣 4a-I-2 養成健康的生活習慣 【生活領域】			

		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命		
	學習內容	【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐		
學習目標		含認知、技能、態度 一、認知：能理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 二、技能：能收集並分析各項資料，分享探究的發現或執行經驗。 三、態度：展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度並展現感恩、利他的情懷。		
評量方式		口頭問答、實作評量、分組活動、分享討論、成果展出、學習單		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	始業式-友善校園課程	一、影片欣賞 1. 主題:友善校園反霸凌 2. 影片欣賞:防治恐嚇篇 二、發表和討論 3. 提問-請學生發表從影片中學到什麼? 4. 老師總結	學生能確實回答老師提問 學生能專心聆聽老師的說明	口頭問答45% 態度評量55%
2	性平教育課程(2)	一、影片欣賞 1. 全班觀賞影片-身體我最大 二、發表和討論 2. 老師帶領學生一同討論影片相關問題：為了得到想要的物品，維維讓大哥哥摸自己的私密處，你會這麼做嗎? 3. 老師作最後結論:要保護自己的身體不被侵犯	學生能確實回答老師提問 學生能專心聆聽老師的說明	口頭問答60% 教師觀察40%
3				
4	防災教育	一、影片欣賞 地震、災害應變 1. 地震時的自我保護	學生能認真聆聽 學生能確實	學習態度55% 實作評量45%

		二、發表和討論 2. 能夠正確示範使用安全頭套保護頭部 3. 能夠知道班級逃生路線, 並在老師指示下到正確位置避難 4. 老師總結	完成活動	
5	品德教育	心三美活動: 主動問安 能主動和老師同學問好, 以及每天回到家能和爸媽問好	學生能確實回答問題 學生能確實完成	操作評量 40% 教師觀察 60%
6	家暴暨性平教育課程(2)	一、繪本導讀 1. 全班共讀紅公雞一書 二、發表和討論 2. 全班針對書中內容進行討論 ●你覺得這隻紅公雞是一隻怎樣的公雞? ●如果你是紅公雞, 你會怎麼處理那顆蛋? ●當紅公雞決定自己孵蛋的時候, 為什麼忽然成為母雞們的英雄? ●在家裡爸爸通常做什麼事? 媽媽呢? ●家裡有哪些是一定要做的? 有沒有規定誰做? ●你覺得家事或是照顧小寶寶這樣的事, 誰來做比較好? 為什麼? 3. 完成學習單	學生能確實回答老師提問 學生能專心聆聽老師的說明 學生能確實完成學習單	口頭問答35% 態度評量25% 學習單40%
7		一、繪本導讀 1. 原班共讀愛吵架的小狐狸 二、發表和討論 2. 全班進行問題討論 (1) 小狐狸和小花貓吵架事件 (2) 魔鏡教小狐狸一些好方法, 有哪些? ●同時想玩同一玩具---剪刀石頭布 ●遇到別人與笑我時---大口深呼吸, 有話好好說	學生能確實回答老師提問 學生能專心聆聽老師的說明 學生能確實完成學習單	口頭問答60% 態度評量40%

		3. 老師總結 老師再次帶領學生大聲複誦口訣，鼓勵學生在碰到問題時，要多運用口訣來提醒自己並幫助別人。		
8	(彈性調整節數)			
9	生命教育	一、繪本導讀 1. 共讀繪本- 如果你是雨，你願意下在哪裡 二、發表和討論 2. 能夠說出繪本內容並能了解世界上很多地方生活的情況是很艱辛的 3. 老師總結	學生能確實回答老師提問 學生能專心聆聽老師的說明	口頭問答 60% 教師觀察 40%
10	家庭教育-親職教育日課程(2)	親職教育日各項活動指導與練習 活動一：跳蚤市場準備工作 能夠與家人討論如何整理家中不用的商品，提供出來販售 活動二：觀賞各項活動指導 活動三：指導跳蚤市場銷售工作 活動四：活動後環境復原指導 垃圾不落地, 能夠隨時拾起垃圾	學生能認真參與各項活動 學生能對所有活動全力以赴	操作評量 50% 教師觀察 50%
11	環境教育	世界地球日 一、影片欣賞 1. 影片欣賞-拯救地球的七個行動 二、發表和討論 2. 能夠說出地球遇到的難題 3. 能夠知道自己該如何行動來拯救地球 4. 老師總結	學生能確實回答老師提問 學生能專心聆聽老師的說明	口頭問答 60% 教師觀察 40%
12	人權教育	兒童權利公約 一、影片欣賞 1. 影片欣賞： 兒童權利公約CRC宣導動畫 二、發表和討論 2. 了解四大兒童權利。 3. 老師總結	學生能確實回答老師提問 學生能專心聆聽老師的說明	口頭問答 45% 態度評量 55%
13	交通安全教育	認識交通號誌 一、影片欣賞 1. 影片欣賞: 魔神封印—行人穿越	學生能確實回答老師提問	口頭問答 45% 態度評量 55%

		馬路安全、停、看、聽 二、發表和討論 2. 能夠說出紅燈停綠燈行黃燈要小心 3. 老師總結	學生能專心 聆聽老師的 說明	
14	性平教育課程(2)	一、影片欣賞 1. 全班觀賞影片： 我是好主人—嘟嘟生氣了 二、發表和討論 2. 老師帶領學生一同討論影片相關問題：嘟嘟在學校被男生掀裙子，讓受委屈的嘟嘟反而因為害羞尷尬而不敢告訴老師，這樣可以嗎？嘟嘟應該怎麼做？ 3. 老師作最後結論：要勇敢的尋求大人的協助，並表達生氣的感受，以制止對方的惡意舉動。	學生能確實 回答老師提 問 學生能專心 聆聽老師的 說明	口頭問答 60% 教師觀察 40%
15				
16	海洋教育課程	一、影片欣賞 1. 影片欣賞：沙灘上的海龜爺爺 2. 認識海洋遇到了什麼危機？ 二、發表和討論 3. 影片中的問題提問： (1)海龜怎麼了？ (2)人類製造了什麼垃圾？ (3)這些物品回收後可以如何再利用？ 4. 老師總結	學生能認真 聆聽及參與 討論 學生能確實 回答老師提 問	學習態度50% 老師觀察50%
17	環境教育課程	能源週宣導 一、影片欣賞 1. 影片欣賞：節約能源，從小事做起 2. 認識節約能源的方式。 二、發表和討論 3. 分享自己節約能源經驗。 4. 老師總結	學生學習態 度良好能專 注地聆聽 學生能說出 節約能源方 法	態度評量50% 口頭問答50%
18	人權法治教育	數位人權 1. CIRN世界人權日教材PPT- 網路生活與資訊隱私權	學生學習態 度良好能專 注地聆聽	態度評量30% 口頭問答40% 實作評量30%

		2. 認識網路生活對隱私權的傷害，保護自己的安全。 二、發表和討論 3. 分享自己上網的經驗，知道如何保護自己的隱私。 4. 完成學習單 5. 老師總結	學生能確實完成學習單	
19	戶外教育課程	1. 認識校外教學相關行程的環境位置 2. 進行遊覽車逃生安全的演練 3. 校外教學行前安全教育說明提問-請學生發表有哪些是安全的觀念？ 4. 校外教學快樂行	學生能說出安全教育的重要性 學生能完成逃生動作 學生能認真聆聽	口頭問答30% 實作評量35% 學習態度35%
20	環境教育	美化校園--期末大掃除 能夠確實清掃教室內外環境	學生能確實進行操作	操作評量 60 教師觀察 40%

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程			
【認識世界】課程計畫			
每週節數	一節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【品德教育】		
	品 E1 良好生活習慣與德行。		
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	【生命教育】		
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
融入議題	【閱讀素養教育】		
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
	【國際教育】		

		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
學習重點	學習表現	【英語領域】（參考桃園市國小語文領域英語文課程實施建議） 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 【生活領域】 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 【生活領域】

		A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
學習目標	一、認知：能以生活事件出發，學習與之相關的跨領域整合知識。 二、技能：能運用所習得之統合知識，靈活運用於日常生活中，培養解決問題之能力；能更敏銳觀察周遭環境及人事物。 三、態度：能增進人際互動機會並學習人文關懷；能發覺天地之間無處不乏知識的學習，培養樂知好學之心。			
評量方式	口頭評量、作業評量、參與度評量、遊戲評量、實作評量、觀察評量			
上學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 8/30~9/1	開學預備 暖身操 字母歌 教室用語 數字歌	<u>暖身活動</u> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <u>默契建立</u> 班級常規建立與說明 <u>認識字母</u> 簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 <u>字母歌教學</u> 播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次 <u>教室用語歌教學</u> 1. 介紹教室用語學生一起跟讀 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 <u>數字歌教學</u> 1. 教唱數字歌，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 <u>人物介紹</u> 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 <u>總結</u> 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。		

第二週 9/4~9/8	第一單元 健康的食物 【品德教育】	<u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 觀察第一單元故事情境內容 3. 以字母卡複習前一冊學過的字母。 4. 複習學過的教室用語。 5. 以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 6. 運用單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 7. 播放音檔，複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <u>字母 Aa, Bb, Cc 發音韻文教學</u> 1. 解釋韻文情境內容 2. 韻文聽一聽、讀一讀、動一動 <u>教室用語教學</u> 1. 練習教室用語 Open your book. / Turn to page 10, 並示範對應的動作。 2. 日常用語練習 A: Are you OK? B: Yes. / No.。 3. 日常用語音檔聽一聽、讀一讀 4. 分組練習 5. 練習教室用語 Close your book. , 並示範對應的動作。 6. 教室用語 Take out your book. <u>故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境頁面，猜想整個故事內容。 2. 播放並聆聽故事音檔，仔細觀察故事情境圖。 3. 講解故事內容，討論並引導連結學生真實生活。 4. 練習課本中的日常用語。 5. 播放 E-Book 故事動畫。 6. 用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。 <u>國際教育</u> 教師介紹義大利的營養午餐規定，並比較與台灣有何異同 <u>習作</u> 1. 請學生做第一單元習作練習題。 2. 完成習作第一單元字母, 生字摹寫	1. 學生能正確唸出字母，並以正確筆順書寫。 2. 學生能說出正確的教室用語，並能做出正確的對應動作。 3. 學生能以口頭回答課本的問題。 4. 觀察學生的習作，學生能完成第一單元的練習與生字摹寫。	學生能聆聽他人說話 20% 能與同學及老師互動討論 20% 正確的口語表達 30% 書寫文字表達 30%
第三週 9/11~9/15				
第四週 9/18~9/22				
第五週 9/25~9/29				

第六週 10/2~10/6	第二單元 愛你的寵物 【生命教育】	暖身活動 1. 師生互相打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母代表單字練習活動 1. 看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 字母及字母代表單字圖 Circle and Say 練習 字母發音韻文教學 1. 說明情境並解釋韻文內容。 2. 播放 CD 聽、讀、律動。 字母音及代表單字教學 1. 練習字母 Dd, Ee, Ff 的發音。 2. 字母 Dd, Ee, Ff 的筆順練習。 3. 認識 Dd, Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 故事教學 1. 看故事情境猜內容 2. 聽音檔並觀察故事情境圖。 3. 日常用語練習。 4. 播放 E-Book 故事動畫。 5. 理解故事問題。 故事活動角色扮演教學 1. 分組角色扮演練習 2. 各組依序上臺演出 教室用語教學 1. 教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。 2. 播放教室用語音檔，聽、讀數次。 3. 教室用語的 TPR 練習。 4. 練習日常用語 Stop! / Don' t run!。 國際教育 1. 教師補充紐西蘭國鳥 Kiwi（奇異鳥）的壽命及生活習性。 2. 教師可提問與動物相處時的注意事項，例如：可否追逐動物？ 節慶活動教學 運用課本附件請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。 習作 1. 完成第二單元習作練習題 2. 完成第二單元習作字母和單字摹寫	1. 學生能正確找出提示的單字。 2. 學生能回答故事內容的相關提問。 3. 學生能使用正確的口語及相對的對應動作。 4. 學生能完成節慶卡活動，並與分組同學一起遊戲。 5. 學生能完成第二單元練習題。	學生能聆聽他人說話 20% 分組角色扮演 20% 正確的口語表達 20% 書寫文字表達 20% 實作完成學習單 20%
第七週 10/9~10/13				
第八週 10/16~10/20				
第九週 10/23~10/27 萬聖節				
第十週 10/30~11/3		暖身活動 複習第一、二單元所學字母與字母例字。 字母大小寫配對活動 1. 請學生邊指邊念 Review 1 複習一單元活動格內的字母。 2. 用附件貼紙頁，找出情境圖中對應的	1. 學生能完成附件的貼紙黏貼，並正確唸出字	學生能聆聽他人說話 20% 能與同學及老師互動討論 20%

	多元評量 複習一	大小寫字母貼一貼、念一念 3. 運用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母一邊作動作。 2. 念韻文與律動搭配練習。 字母及其代表單字配對活動 1. 邊指邊念 Stick, Play and Say 部分，活動格內的字母及其代表單字。 2. 字母、單字貼一貼，念一念。 3. 運用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 圖板遊戲活動 1. 練習 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 運用 Stick, Play and Say 情境頁面，分組玩遊戲。 經典童話日常用語複習 1. Review 1 複習一單元經典童話故事閱讀。 2. 討論故事內容。 3. 看圖聽故事音檔。 4. 念一念故事。 習作 請學生做習作 Review 1 的練習題。	母。 2. 學生能念出字母並做出和字母相對應的動作。 3. 學生能和分組同學守規則進行遊戲。 4. 學生能完成習作練習題。	正確的口語表達 30% 書寫文字表達 30%
第十一週 ➤ 11/6~11/10 期中評量 11/8 (二) - 11/09 (三)	第三單元 去市場 【閱讀素養教育】	暖身活動 1. 師生互相打招呼 2. 以字母卡複習學過的字母。 2. 引導、觀察第三單元故事情境內容。 3. 複習學過的教室用語。 故事教學 1. 故事猜一猜 2. 故事聽一聽 3. 故事內容講解，討論內容，並引導連結學生真實生活。 4. 故事內容的日常用語練習 5. 播放 E-Book 故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 故事活動角色扮演教學 1. 分組角色扮演練習故事。 2. 鼓勵學生上臺演出。 字母音及代表單字教學 1. 練習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的發音。 2. 字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的筆順練習。 3. 認識 Gg, Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母代表單字練習活動	1. 學生能回答故事內容的相關提問。 2. 學生能找到分組同學，合作進行角色扮演的練習。 3. 學生能正確的發出字母的發音，並以正確筆順書寫。	學生能聆聽他人說話 20% 分組角色扮演 30% 正確的口語表達 20% 書寫文字表達 20% 完成學習單 10%
第十二週 11/13~11/17				

第十三週 11/20~11/24		1. 播放音檔看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. Gg, Hh, Ii, Jj 字母和單字 Circle and Say 活動 3. Gg, Hh, Ii, Jj 字母和單字遊戲玩一玩 <u>字母發音韻文教學</u> 1. 韻文內容理解 2. 韻文聽一聽、讀一讀 3. 韻文動一動 <u>日常用語教學</u> 1. 運用日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。 2. 日常用語聽一聽、讀一讀、練一練。 <u>國際教育</u> 介紹聖誕節並比較與台灣過年之異同 <u>習作</u> 1. 完成習作第三單元練習題。 2. 完成習作第三單元字母和單字摹寫。	4. 學生能依照課本和習作的提示，圈選和寫出正確的答案，	
第十四週 11/27~12/1				
第十五週 12/4~12/8	第四單元 冬天露營 【國際教育】	<u>暖身活動</u> 1. 師生互相打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <u>故事教學</u> 1. 利用故事情境，猜想整個故事內容。 2. 故事聽一聽、讀一讀。 3. 講解、討論故事內容，並可引導連學生真實生活。 4. 練習本課故事內容的日常用語。 5. 播放 E-Book 故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 分組角色扮演練習故事 2. 我是大明星 <u>日常用語教學</u> 1. 練習日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry.。 2. 日常用語音檔聽一聽、讀一讀。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 練習字母 Kk, Ll, Mm 的發音。 2. 字母 Kk, Ll, Mm 的筆順練習。 3. 認識 Kk, Ll, Mm 字母名、字母音、代表單字及其筆順。	1. 學生能回答課本故事的提問。 2. 學生能找同學分組練習角色扮演。 3. 學生正確發音並寫出字母的筆順。 4. 學生能積極參與英語歌謠的練習，並分組上台發表。	學生能聆聽他人說話 20% 分組角色扮演 20% 正確的口語表達 20% 書寫文字表達 20% 歌曲發表 20%
第十六週 12/11~12/15				

第十七週 12/18~12/22		字母代表單字練習活動 1. 播放音檔看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. Kk, Ll, Mm 字母和單字 Circle and Say 活動 3. Kk, Ll, Mm 字母和單字遊戲玩一玩 字母發音韻文教學 1. 韻文內容理解 2. 韻文聽一聽、讀一讀 3. 韻文動一動 歌謠教學 1. 觀察國際文化情境圖並說明歌謠歌詞意義。 2. 歌謠聽一聽、唱一唱 3. 歌謠動一動 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 國際教育 1. 介紹冰島擁天然溫泉「藍湖溫泉」(Blue Lagoon)與臺灣的溫泉設施通常禁止飲食相當不同。 2. 學生泡溫泉經驗分享與泡溫泉該注意事項 習作 1. 完成第四單元習作練習題 1. 完成第四單元習作字母和單字摹寫	5. 學生能發表個人經驗。	
第十八週 12/25~12/29				
第十九週 1/1~1/5	複習二	暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 字母大小寫配對活動 1. 邊指邊念 Review 1 複習二單元活動格內的字母。 2. 附件字母貼紙貼一貼、念一念。 3. 用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 字母及其代表單字配對活動 1. 邊指邊念 Stick, Play and Say 活動格內的字母及其代表單字。 2. 找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上附件貼紙。請學生邊貼邊念。 3. 用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 圖板遊戲活動 說明並分組進行圖板遊戲。 經典童話日常用語複習 1. 閱讀 Review 2 複習一單元經典童話故事。 2. 討論故事內容 3. 故事聽一聽、看一看、讀一讀。	1. 學生能完成附件的字母配對習作。 2. 學生能守規則和同學分組進行圖版遊戲。 3. 學生能朗讀經典童話故事內的常用語。	分組遊戲 40% 正確的口語表達 30% 完成習作 30%

		習作 請學生做習作 Review 2 的練習題。		
第二十週 1/8~1/12	多元評量 總複習	暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 日常用語總複習活動 1. Final Review 總複習單日常用語練習。 2. 日常用語讀一讀，請同學認證簽名。 ABC Review 活動 1. 聽 ABC Review 音檔，一邊指一邊念。 2. 分組練習活動 4. ABC Review 字母與例字猜一猜。	1. 學生能正確朗讀日常用語。 2. 能與同學分組練習進行猜謎遊戲。	1. 正確口語表達 30% 2. 分組遊戲活動 40% 3. 課堂常規表現 30%
第二十一週 1/15~1/19	多元評量 總複習	暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 教室用語總複習活動 1. Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 2. 我是大明星表演總複習單元教室用語 3. 教室用語老師說戲遊。 Look and Guess 1. 請學生完成 p. 67 猜燈謎練習 2. 全班一起核對答案 習作 請學生做習作 Final Review、ABC Plus Unit 1~4 的練習題。	1. 學生能正確說出教室用語。 2. 學生能積極參與遊戲。 3. 學生能完成習作練習題。	1. 正確口語表達 30% 2. 遊戲互動表現 40% 3. 正確完成習作 30%

下學期

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程

【認識世界】課程計畫

每週節數	一節		設計者	黃瑞晴
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習重點	學習表現 【英語領域】（參考桃園市國小語文領域英語文課程實施建議） 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與間常用單位。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健康與體育領域】 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		
	學習內容	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。 N-1-6 日常時間用語。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。		
學習目標		一、認知：能以生活事件出發，學習與之相關的跨領域整合知識。 二、技能：能運用所習得之統合知識，靈活運用於日常生活中，培養解決問題之能力；能更敏銳觀察周遭環境及人事物。 三、態度：能增進人際互動機會並學習人文關懷；能發覺天地之間無處不乏知識的學習，培養樂知好學之心。		
評量方式		口頭評量、作業評量、參與度評量、遊戲評量、實作評量、觀察評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 2/15~2/16		<u>暖身活動</u> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <u>默契建立</u>	1. 學生能頌唱英語歌謠。 2. 學生能以	口語表達 30% 動作熟練

	開學預備 暖身操 教室用語 數字歌	1. 建立班級常規。 2. 以 ABC Song 歌曲介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 <u>字母歌教學</u> 字母歌音檔聽一聽，唱一唱。 <u>教室用語歌教學</u> 1. 介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 教室用語音檔聽一聽，唱一唱、動一動。 <u>數字歌教學</u> 1. 介紹數字 1-20，並帶全班一起跟念。 2. 數字音檔聽一聽，唱一唱。 <u>人物介紹</u> 介紹本冊人物角色。 <u>總結</u> 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。	動作結合教室用語表達。 3. 學生能讀出數字 1~20。	30% 課堂互動 20% 教室常規 20%
第二週 2/19~2/23	第一單元 不要遲到 【品德教育】	<u>暖身活動</u> 1. 師生互相打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 引導學生觀察情境圖內容。 3. 複習學過的教室用語。 4. 複習第一單元故事內容。 <u>故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境頁面，猜想整個故事內容。 2. 播放並聆聽故事音檔，仔細觀察故事情境圖。 3. 講解故事內容，討論並引導連結學生真實生活。 4. 練習課本中的日常用語。 5. 播放 E-Book 故事動畫。 6. 用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 分組角色扮演練習故事 2. 我是大明星 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 練習字母 Nn, Oo, Pp 的發音。 2. 字母 Nn, Oo, Pp 的筆順練習。 3. 認識 Nn, Oo, Pp 字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>字母代表單字練習活動</u> 1. 播放音檔看圖聽故事，尋找並圈	1. 學生能說出已經學得的教室用語。 2. 學生能分組進行角色扮演練習。 3. 學生能說出正確的字母發音。 4. 學生能寫出正確的字母筆順。 5. 學生能完成預定進度的習作練習。	正確口語表達 30% 分組互動練習 30% 文字表達 30% 積極學習態度 10%
第三週 2/26~3/1				

第四週 3/4~3/8		出圖中隱藏的字母代表單字。 2. Nn, Oo, Pp 字母和單字 Circle and Say 活動。 3. Nn, Oo, Pp 字母和單字遊戲玩一玩。 字母發音韻文教學 1. 韻文內容理解 2. 韻文聽一聽、讀一讀 3. 韻文動一動 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand, please. , 並示範對應的動作。 2. 教室用語音檔聽一聽、讀一讀。 3. 教室用語 TPR 練習。 4. 練習日常用語 Sorry, I' m late. 。 5. 練習教室用語 Put your hand down, please. 6. 練習教室用語 Circle the word "fish."		
第五週 3/11~3/15		國際教育 1. 介紹瑞士火車非常準時，每個車站可見分秒不差的國鐵鐘，瑞士也以鐘錶工藝聞名世界。 2. 討論並提問時鐘對生活的影響。 習作 1. 完成第一單元習作練習題與學習單。 2. 完成第一單元習作字母和單字摹寫。		
第六週 3/18~3/22		暖身活動 1. 師生互相打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 引導學生觀察第二單元情境圖內容。 3. 複習第二單元故事內容。 4. 複習學過的教室用語。 5. 複習學過的字母和單字。 6. 複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 字母音及代表單字教學 1. 練讀與寫 Qq, Rr, Ss 大小寫與筆	1. 學生能說出已經學得的教室用語。 2. 學生能說出正確的字母發音。 3. 學生能寫出正確的字母筆順。 4. 學生能進	正確口語表達 30% 角色扮演故事發表 30% 文字表達 30% 積極學習態度 10%

第七週 3/25~3/29	第二單元 顏色 【科技教育】	順 2. 練讀寫 Qq, Rr, Ss 代表的單字 3. 尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 聆聽故事音檔，觀察故事情境圖。 3. 故事內容講解，並引導連結學生真實生活。 4. 讀一讀故事中的日常用語。 5. 播放 E-Book 故事動畫。 6. 尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 故事活動角色扮演教學 1. 分組練習故事角色扮演 2. 我是大明星 教室用語教學 1. 教室用語 Point to the word “fish.” 練習。 2. 以 TPR 練習教室用語 3. 日常用語 Let’ s go. 練習。 字母發音韻文教學 1. 字母發音韻文聽一聽 2. 字母發音韻文讀一讀 3. 字母發音韻文動一動 歌謠教學 1. 歌謠唱一唱 2. 歌謠動一動 國際教育 1. 教師補充說明泰國的計程車有各種顏色，甚至以雙色車款做為車行公司的識別色。 2. 除了計程車外，泰國還有著名的「嘟嘟車」，駕駛座為機車，乘客可以吹著自然風欣賞沿途風景。 習作 1. 第二單元習作練習題 2. 完成習作第二單元字母與單字摹寫	行分組角色扮演練習。 5. 學生能完成預定進度的習作練習。	
第八週 4/1~4/5				
第九週 4/8~4/12				
第十週 4/15~4/19		暖身活動 複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。 字母音及代表單字字首音配對活動 1. 運用閃示卡複習母音與代表單字。 2. Listen and Number 聽與標號練習 3. 核對答案。 易混淆字母發音練習活動 Chant With Me 部分，邊念出字	1. 學生能以正確動作配合字母表達。 2. 學生能遵守遊戲規則，與同學分組進行圖板遊戲。	口語表達 40% 動作表達 30% 合作遊戲精神 30%

	複習一	母音邊做動作 2. 韻文練習。 圖板遊戲活動 1. 圖板遊戲活動。 2. 貼紙配對練習 3. 核對答案。 4. .分組進行圖板遊戲。 經典童話日常用語複習 1. Review 1 閱讀經典童話故事 2. 討論故事內容。 3. 聽故事音檔 4. 故事念讀 習作 請學生做習作 Review 1 的練習題。	3. 學生能誦讀童話故事裡的常用語句。	
第十一週 4/22~4/26	第三單元 淨灘 【戶外教育】 【海洋教育】	暖身活動 1. 師生互相打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 引導學生觀察第三單元情境圖內容。 3. 複習第三單元故事內容。 4. 複習學過的教室用語。 5. 複習學過的字母和單字。 6. 複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 字母音及代表單字教學 4. 練讀與寫 Tt, Uu, Vv, Ww 大小寫與筆順 5. 練讀寫 Tt, Uu, Vv, Ww 代表的單字 6. 尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境頁猜想故事內容。 2. 聆聽故事音檔，觀察故事情境圖。 3. 故事內容講解，並引導連結學生真實生活。 4. 讀一讀故事中的日常用語。	1. 學生能複讀本課要學習的字母。 2. 學生能圈選提示的字母。 3. 學生能理解故事內容，用自己的話說一遍。 4. 學生能誦讀故事中的日常用語。 5. 學生能與同學分組進行角色扮演活動。 6. 學生能製作完成一張	口語表達 30% 角色扮演 30% 母親節卡片製作 20% 文字書寫 表達 20%
第十二週 4/29~5/3 母親節週				

第十三週 5/6~5/10		5. 播放 E-Book 故事動畫。 6. 尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 分組練習故事角色扮演 2. 我是大明星 <u>Wonderful World 文化活動教學-Mother's Day</u> 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 <u>母親節卡片製作活動</u> <u>日常用語教學</u> 1. 瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up.。 2. 聽讀日常用語音檔， <u>國際教育</u> 1. 教師可介紹澳洲每年舉辦的「澳洲清潔日」，以及聯合國每年九月舉辦的「世界清潔日」。 2. 提問與經驗分享 <u>習作</u> 1. 完成第二單元習作練習題 2. 完成習作第二單元字母與單字摹寫	母親節卡片。 7. 學生能完成習作預定的進度。	
第十四週 5/13~5/17				
第十五週 5/20~5/24	第四單元 玩玩具 【國際教育】	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <u>故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。	1. 學生能跟讀故事內的日常用語。 2. 學生能分組進行角色扮演練習，完成彩排後上台發表。	口語表達 30% 分組互動表現 30% 角色扮演活動戲劇發表 40%

		4. 各組依序上臺演出。		
第十六週 5/27~5/31	第四單元 玩玩具	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 box，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。 4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。 5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第三單元習作練習題。	1. 學生能複讀教師帶領的字母。 2. 學生能正確寫出字母的筆順。 3. 學生能依照提示圈選正確的答案。 4. 學生能配合動作複誦韻文。 5. 學生能完成習作預定的進度。	口語表達 40% 文字表達 30% 肢體動作 表達 30%
第十七週 6/3~6/7	第四單元 玩玩具	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母	1. 學生能複讀已學過的	口語表達 30%

		與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 國際教育 1. 教師可補充介紹俄羅斯娃娃 Matryoshka 為俄羅斯極具代表性的木製工藝品，一般由六個以上的空心木娃娃一個套一個組成。 2. 教師可詢問學生是否見過俄羅斯娃娃，以及學生是否見過或玩過臺灣的傳統木製童玩。 習作 請學生做第四單元習作練習題與學習單。	字母及教室用語。 2. 學生能分組互相練習教室用語對話。 3. 學生能跟唱歌謠。 4. 學生能配合歌謠做出動作。 5. 學生能完成習作預定的進度。	分組互動 20% 歌謠演唱 30% 文字表達 20%
第十八週 6/10~6/14	第四單元 玩玩具	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)	1. 學生能誦讀字母及常用語。 2. 學生能演唱已習得的歌曲。 3. 學生能與分組同學一起討論，完成作業。 4. 學生能完成字母貼紙	口語表達 30% 文字表達 30% 分組討論互動 20% 上台作品發表 20%

		1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。 4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。	書，並上台向同學發表。	
第十九週 6/17~6/21	複習二	第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 字母音及代表單字字首音配對活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Tt-Zz 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。 3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 字母與代表單字練習活動 1. 請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母與代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 圖板遊戲活動 說明遊戲規則並讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 經典童話日常用語複習 1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生	1. 學生能寫出語音提示的正確答案。 2. 學生能做出字母及肢體配合的動作。 3. 學生能完成字母與圖片的配對活動。 4. 學生能複誦故事內的日常用語。 5. 學生能完習作預定進度。	口語表達 40% 文字表達 30% 肢體動作表達 30%

		數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 習作 請學生做習作 Review 2 的練習題。		
第二十週 6/24~6/28	總複習	第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。 教室用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。 4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。 5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學獲勝。 習作 請學生做習作 Final Review 的練習題。	1. 學生能正確讀出所習得的字母與單字。 2. 學生能與同學完成日常用語的對話練習。 3. 學生能遵守分組比賽規則，與同學一起進行英語遊戲。 4. 學生能完成習作預定的進度。	口語表達 40% 文字表達 30% 分組遊戲互動 30%

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程				
【閱讀悅有趣】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
		二年級教學群		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【家庭教育】 家E1了解家庭的意義與功能。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。			
	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【性平教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			
學習重點	學習表現	【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		

桃園市大園區區五權國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程			
【閱讀悅有趣】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教師群
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。		
	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		
	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。		

	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【性平教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
學習重點	【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 【生活領域】 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
	【國語文】 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 【生活領域】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

學習目標	一、認知：能以注音開始認識字、詞、文章，學習與之相關的閱讀整合知識。 二、技能：能提出自己的觀點，並能連結知識或經驗，提出感受和想法。 三、態度：能增進人際互動機會並學習人文關懷；能發覺天地之間無處不乏知識的學習，培養樂知好學之心。			
評量方式	形成性：口頭發表、操作評量。 總結性：作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書館利用教育	認識學校圖書館 1.圖書存放種類介紹 2.借還書注意事項 活動一、圖書在哪裡 1.老師介紹館內的圖書種類及擺放位置 2.老師說明圖書櫃位的標示方式。 活動二、借還書注意事項 1.教師提問：你知道如何在學校圖書館借書嗎？ 2.教師講解圖書借閱方式及注意事項 3.學生演練借閱過程 活動三、搬搬樂 1.小組合作，依序找出館內的繪本、自然科學類、史地類、語文類圖書各三本，放置在小組的桌上。 2.最快正確找出圖書的組別獲得五分，以此類推遞減分數。 3.分數最高的組別獲得優勝。 4.教師總結圖書館禮儀與借閱守則，提醒學生確實遵守。	1. 能正確指出學校圖書館內各類圖書的擺放位置 2. 能小組合作，正確找到老師指定的圖書	口頭發表 40% 操作評量 60%
2	小蜜蜂大窺秘	1. 專書導讀	1.學習態度良好，能	口頭發表

3	【環境教育】	2. 文本分析	安靜、專注地欣賞和聆聽同學發表 2. 依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2. 完成「蜜蜂蜜蜂在哪裡？」學習單	45% 作品評量 55%
4		3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導		
5		活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1. 教師發給每位學生一人一本繪本。 2. 引導學生看繪本封面主角中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 3. 學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「小蜜蜂大窺秘」 1. 教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的主角特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、環境教育議題融入指導 1. 教師利用學習單讓學生了解蜜蜂數量越來越少，如果蜜蜂消失將失去植物間傳遞花粉的媒介。 2. 教師引導學生思考如何維護蜜蜂的生長環境。 3. 分享自己讀完這個故事的想法。 4. 教師融入環境教育議題，共同討論。		

		5. 完成學習單。		
6	不知名動物的 神奇行李箱 【生命教育】	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機、 閱讀暖身操〉 教師請學生根據書名猜測故事 內容、問 2-3 個問題引起學生 閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1. 教師發給每位學生一人一本 繪本。 2. 引導學生看繪本封面主角中 的神情及繪本名稱，去猜猜這 個故事在說什麼？ 3. 學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「不知名動物 的行李箱」 1. 教師根據繪本內容提出問 題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的主角 特質、發生的地點、背景事件 等。 活動四、生命教育議題融入指 導 1. 教師利用學習單讓學生了解 奇怪動物可代表任何一個試圖 融入新團體、新地方、新文化的 局外人，包括搬家、轉學、換工 作等種種理由。 2. 教師引導學生思考相似的情 形發生在自己身上時如何應 對。	1. 學習態度良好，能 安靜、專注地欣賞和 聆聽同學發表 2. 依據老師的提問， 學生參與討論與回答 問題。	口頭發表 100%
7				
8				
9				

		3. 分享自己讀完這個故事的想法。 4. 教師融入生命教育議題，共同討論。		
10	閱讀策略指導 (爺爺是恐龍) 【家庭教育】	摘要(重述故事重點) 教師發給每位學生一人一篇故事文章，全班一起朗讀。 活動一、找一找 1. 主角是誰? 這個故事主角是誰? 2. 故事的起因是什麼? 主角發生什麼事情或遇到什麼問題? 3. 接著發生了什麼事? 主角接著做什麼事? 他怎麼解決問題? 4. 故事的結局是什麼? 活動二、想一想 將找到的故事重點，在心裡想一遍。 活動三、說一說 學生用自己的話重述故事重點，分享給其他人。 活動四、完成學習單。	1. 依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2. 完成「爺爺是恐龍」學習單	口頭發表 40% 作品評量 60%
11	看見真實眼鏡 【資訊教育】	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1. 教師發給每位學生一人一本	1. 學習態度良好，能安靜、專注地欣賞和聆聽同學發表 2. 依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2. 完成「真實的眼鏡」學習單	口頭發表 30% 操作評量 30% 作品評量 40%
12				
13				
14				

		繪本。 2. 引導學生看繪本封面主角中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 3. 學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「真實的眼鏡」 1. 教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的主角特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、資訊議題融入指導 1. 教師利用學習單讓學生體會資訊內容的影響力，嘗試思辨內容的真偽，並學習查證事實的可能方法 2. 教師引導學生思考相似的情形發生在自己身上時如何應對。 3. 分享自己讀完這個故事的想法。 4. 教師融入資訊教育議題，共同討論。		
15	浮冰上的小熊 【海洋議題】 【環境教育】	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀	1. 依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2. 完成「北極熊生存」活動 3. 完成「浮冰上的小熊」學習單	口頭發表 50% 操作評量 50%
16				
17				
18				

		1. 教師發給每位學生一人一本繪本。 2. 引導學生看繪本封面主角中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 3. 學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「浮冰上的小熊」 1. 教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的主角特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、北極熊求生存 1. 學生模仿北極熊家庭，一起站在全開的報紙(浮冰)上，腳不能超出報紙。 2. 教師確認學生全站穩五秒後(若時間內腳接觸地面即算淘汰)，請學生離開報紙，一位學生將報紙對折，再請該組學生全部站上。 3. 重覆上述步驟，直到所有組別均被淘汰。 4. 請學生發表站在越折越小張報紙上的感覺。 共讀繪本「浮冰上的小熊」 活動五、海洋議題融入指導 1. 瞭解溫室效應對北極熊生活範圍造成的影響。 2. 認識節能減碳的重要性及方法。 3. 願意將環保行動落實到日常生活中。 4. 分享自己讀完這個故事的想	
--	--	---	--

		法。 5. 教師融入海洋教育議題，共同討論。		
19	21	國語日報週刊 1.國語日報週刊版面介紹 2.以六何法導讀文章報導 3.學習單習寫指導 4.口頭發表 活動一、國語日報週刊版面介紹(1 節) 1.學生每人一份國語日報週刊，老師介紹週刊（報紙名稱、期數、版名、主題等）。 2.師生進行「讀報九宮格」遊戲。 （1）學生在白紙上將數字 1-9 任意填入九宮格中。 （2）教師提問，答對的小朋友，可以任選數字 1-9，其中 1 個數字，全班把該數字圈起來。 （3）最先連成 2 條線的學生，教師給予獎勵。 活動二、六何法介紹(1 節) 1.學生每人一份文章報導。 2.老師介紹六何法。 3.學生用「何人？何時？何地？何事？為何？如何？」這幾個問題，找出文章報導的重要訊息。 活動三、給我報報(1 節) 1.剪下文章報導，根據六何法完成學習單。 2.學生口頭發表。	1.依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2.完成「給我報報」學習單	口頭發表 40% 作品評量 60%
20				
		5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解		

		文本內容。 【生活領域】 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
學習內容		【國語文】 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 【生活領域】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
學習目標		一、認知：能以注音開始認識字、詞、文章，學習與之相關的閱讀整合知識。 二、技能：能提出自己的觀點，並能連結知識或經驗，提出感受和想法。 三、態度：能增進人際互動機會並學習人文關懷；能發覺天地之間無處不乏知識的學習，培養樂知好學之心。		
評量方式		形成性：口頭發表、操作評量。 總結性：作品評量。		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書館利用教育	認識工具書：利用字典查生字 活動一、常用查字典的方法介紹： 1. 注音查字法 2. 部首查字法 活動二、眼明手快 1. 將小朋友分成五組，利用字典查生字的語詞，並寫下來，最快寫出兩個語詞者，即得一分。 2. 得分最多的組別獲勝 3. 學生發表比較部首與注音查生字這兩種方法，那一個比較適合自己	1.依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2.完成「查字典高手」。	1.口頭發表40% 2.學習單60%

		活動三、查字典高手 1.小朋友使用字典，完成「查字典高手」學習單		
2	五歲老奶奶去釣魚	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節) 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師發給每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「五歲老奶奶去釣魚」(1 節) 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、統整活動(2 節) 1.教師引導學生思考，繪本中的	1.依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2.完成「五歲老奶奶去釣魚」學習單。	1.口頭發表 40% 2.學習單 60%
3				
4				

5		奶奶變成五歲前後的變化如何？ 2.故事中的貓小弟是真的不小心把蠟燭弄掉到河裡的嗎？為什麼？ 3.請學生幫繪本中的老奶奶許一個生日願望。 4.教師統整：在生活中保有一顆赤子之心的重要性，很多時候用不同的角度看待事情與周遭環境，很可能就會有意想不到的新觀點出現！雖然我們不必要因此事事歌頌純真的美好，但即使身處在這人心各異的社會中，還是可以用「天真的世故」心情來勇敢踏出每一步喔！ 5.完成學習單。		
6	怕黑的貓頭鷹 【家庭教育】 【環境教育】	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節) 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師發給每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？	1.學習態度良好，能安靜、專注地欣賞和聆聽同學發表。 2.能主動發表自己的想法。	1.欣賞和聆聽同學發表 40% 2.主動發表自己的想法 60%
7				

8		3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「怕黑的貓頭鷹」(2 節) 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 3.重述故事重點。		
9		活動四、家庭教育、環境教育議題融入指導(1節) 1.小貓頭鷹為了救貓頭鷹爸爸，曾經得到哪些動物的幫忙？ 2.小貓頭鷹最後如何克服害怕，成為夜晚的守護神呢？ 3.你也怕黑嗎？請和大家分享。 4.說說自己讀完這個故事的想法。 5.教師統整：每個人都有害怕的事情，努力克服它，你就是最勇敢的人。		
10	閱讀策略指導 (蝴蝶風箏)	連結(文章間的因果關係) 活動一、猜猜看 教師請學生根據「蝴蝶風箏」名稱，猜測故事內容。 活動二、做做看 1.學生朗讀文章。 2.教師提問，請學生找出故事中的背景、原因與結果，並整合文章間的因果關係。 3.請學生討論文本中各主要事件的因果關係，以「因為……所以……」的句型，在學習單上，寫出完整句子並發表。	1.依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2.完成「文章間的因果關係」學習單。	1.口頭發表 40% 2.學習單。 60%

		4. 教師統整主旨：在真實生活中，如果想要玩別人的東西，一定要經過別人的同意，以免造成誤會，而如果有東西可以和別人分享時，也不可以小氣，「好東西與好朋友一起分享」說起來容易，真正做到卻不容易。一起分享是我們學習與人互動的重要過程。不過有些事情我們還是可以說「不」，不能完全沒有自我，也不能不分是非。		
11	真正的男子漢 【性平教育】	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節) 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師發給每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。	1.學習態度良好，能安靜、專注地欣賞和聆聽同學發表。 2.能主動發表自己的想法。	1.欣賞和聆聽同學發表 40% 2.主動發表自己的想法 60%
12		活動三、共讀繪本「真正的男子漢」(2 節)		

13		1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 3.重述故事重點。		
14		活動四、性平教育議題融入指導(1節) 1. 故事裡的兩個小男 是怎麼談論女生的？ 2. 這兩個小男生害怕的是甚麼？ 他們決定怎麼辦？ 3. 這兩個小男生取笑女生玩的遊戲、 取笑女生是膽小鬼，你覺得他們為什麼這麼做？ 他們真的比較勇敢嗎？ 4. 書本的封底寫著：「真正的男子漢， 根本什麼都不怕。」有人真的甚麼都不怕嗎？ 5. 這本書的書名是「真正的男子漢」， 你認為「男子漢」是甚麼意思？ 你認為誰是真正的男子漢？為什麼？ 6.教師統整：人與人之間的相處是要相互尊重與包容的，不可以故意嘲弄別人。 因為，有些事是會回應到自己的身上哦！ 就像書中那二位小男子漢一樣。		

15	用愛心說實話	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節) 1.教師問學生是否曾經說過謊？說謊的感覺如何？ 2.教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師發給每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「用愛心說實話」(1 節) 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、統整活動(2 節) 1.什麼原因讓 <u>莉莉</u> 決定要開始說實話？ 2.為什麼 <u>莉莉</u> 說實話之後，大家對她非常生氣？ 3. <u>露西</u> 的襪子破洞，如果你是 <u>莉莉</u> ，你會用什麼方式，告訴 <u>露西</u> 呢？	1.依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2.完成「用愛心說實話」學習單。	1.口頭發表 40% 2.學習單。 60%
16				
17				
18				

		4.莉莉聽了媽媽的話之後，做了那些改變？ 5.什麼叫做用「愛心說實話」？ 6.教師統整：說實話要看時機、方法，不然可能會讓人傷心，用愛心說的實話永遠不會錯。 7.完成學習單。		
19	國語日報週刊	1.以六何法導讀文章報導 2.學習單習寫指導 3.口頭發表 活動一、複習六何法 (1 節) 1.學生每人一份文章報導。 2.老師介紹六何法。 3.學生用「何人？何時？何地？何事？為何？如何？」這幾個問題，找出文章報導的重要訊息。 活動二、給我報報(1 節) 1.剪下文章報導，根據六何法完成學習單。 2.學生口頭發表。	1.依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2.完成「給我報報」學習單。	1.口頭發表 40% 2.學習單 60%
20				