

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【生活探索】課程計畫

每週節數	一節		設計者	張婉詞 王倩茹 楊牧軒
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入性別平等教育、家庭教育、環境教育、品德教育、多元文化教育			
學習重點	學習表現	【綜合活動】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題 【國語文領域】 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		
	學習內容	【綜合活動】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		

		Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 【國語文領域】 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
學習目標	含認知、技能、態度 一、認知：能培養對於人我環境的有善意識，積極和社群團體有良好互動。 二、技能：培養良善溝通技能，應用於各類情境，進行有效對話。 三、態度：尊重不同文化、族群等的差異，採用包容、關懷的心迎接世界。			
評量方式	口語發表、小組海報發表、文字作品呈現、組內互動情形評分。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我的家庭真可愛	1. 探索家庭成員 帶領學生探索家庭成員和各類家庭的組成差異。學童返家畫出家庭成員，並於課堂分享家庭成員的辛勞。	1. 思考解決問題步驟和可行方案 2. 繪製心智圖 3. 口語練習溝通技巧 4. 書寫文字內容表達情感	口語表達20% 互動討論20% 成果發表20% 思考呈現20% 文字表達20%
2		2. 家庭分工分配趣 學童運用心智圖畫出家庭分工樣貌，教師帶領學生探討分工量的差異，了解性別或是其他原因造成分工的差異。		
3		3. 家的回憶 學童尋找各自家庭美好的照片或是畫出美好的回憶，請學童嘗試分享家庭的回憶及趣事。如有學童因家庭因素無美好回憶，教師不勉強分享，可讓學童聆聽他人分享內容。		
4		4. 意見不同怎麼伴？ 教師運用心智圖和腦力激盪法帶領學童思考遇到和家人衝突時，該如何回應或是表達情緒為佳，並讓學童進行狀況劇練習對答。		
5		5. 給家人的一封信 對於家人的愛和友善，請學童將想對家人的感恩話語寫在信上，帶給		

		家人閱讀。		
6	世界在我家	繪本影片導覽： 1. 讓孩子欣賞繪本導讀影片「世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天」讓孩子們在課堂嘗試筆記繪本內容，並各組統整後發表及表達感想。 2. 生活中的國際村： 請孩子們先行返家調查住家生活附近的各國文化，請同學調查後到校進行組內分享，並請小組分享對於異國文化帶來的生活影響。 3. 繪本影片欣賞「世界中的孩子 1 為什麼會有貧窮與飢餓」探討世界的現實樣貌，並思考現今的我們應培養怎樣的態度面對及如何解決這些問題。 4 繪本影片欣賞「世界中的孩子 3 為什麼會有種族歧視和偏見」探討種族間的想法差異，並且帶領孩子們思考偏見如何產生？偏見發生的造成的影響是甚麼。該接受種族偏見還是接受比較好？為甚麼？ 5. 我有話要說： 面對異國文化時應具有怎樣的態度和想法？該如何應對？教師嘗試不同情景帶領孩子們練習應對。	1. 思考解決問題步驟和可行方案 2. 口語練習溝通技巧 3. 書寫文字內容表達情感	口語表達20% 互動討論20% 成果發表20% 思考呈現20% 文字表達 20%
7				
8				
9				
10				
11	男女童不同？	1. 思考分享： 將班上分為男、女各一組，進行各自對於自己性別的行為、想法的發表，小組紀錄後進行組間發表。 2. 職業大不同？ 分享男女同工不同酬的案例和影片，引導孩子思考男女能力上的差異性和目前男女工作上面臨何種不	1. 思考解決問題步驟和可行方案 2. 口語練習溝通技巧	口語表達20% 互動討論20% 成果發表20% 思考呈現20% 文字表達 20%
12				
13				
14				
15				

		平等及該如何處理此困境？ 3. 身體自主我掌握 探索男女互動的界線，分享彼此間在活動時該如何進行口語或是動作表達才能對異性表示尊重和禮貌。 4. 保護自己有妙招 分享新聞案例(教師要慎選案例，避免血腥或是恐怖事件)有關學童性別相關社會案件，探討如何避免危險和如何處理及求救？ 5. 性別了解我在行 小組於海報紙上統整這四週的性別議題學習內容，依照週次或是分類主題呈現所學到的內容，也可以嘗試用畫圖方式呈現。小組完成後進行組間發表。	3. 書寫文字 內容表達情感	
16	自然生呼吸	1. 欣賞「看見台灣」片段影片，了解寶島的美麗與哀愁各是什麼，進行個人想法發表。 2. 校園環境巡禮 1： 小組走察，搜尋學校面臨甚麼環境問題？如何解決？小組運用蛛網圖思考遇到的狀況和後續的影響，進一步思考如何解決。 3. 校園環境巡禮 2： 因應上週討論內容，請小組實際執行解決方案，完成後返回教室口頭分享執行的甘苦和自我省思。 4. 欣賞「桃園市環境教育全球資訊網」中的環教繪本影片：海洋魔法。探討一次性商品對於環境的危害和對於人與大海的相處之道。 5. 欣賞「桃園市環境教育全球資訊網」中的環教繪本影片：許厝港的約定。帶領孩子認識家鄉附近的環境美景，思索環境美景之後潛藏著怎樣的人為危害和如何保存美景。 6. 我是環境小尖兵：	1. 思考解決問題步驟和可行方案 2. 口語練習溝通技巧 3. 書寫文字 內容表達情感 4. 資訊設備輸入及發表	口語表達20% 互動討論20% 成果發表20% 思考呈現20% 文字表達 20%
17				
18				
19				
20				
21				

		每位學童進行電子書信輸入練習，練習寫給大自然的卡片，比答對於大自然的關心和如何善待環境的具體方法。		
--	--	---	--	--

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程				
【生活探索】課程計畫				
每週節數		一節		設計者
				張婉詞 王倩茹 楊牧軒
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		融入性別平等教育、品德教育、安全教育、多元文化教育、國際教育、生命教育、法治教育		
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題		
		【國語文領域】 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 【健康與體育領域】 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 【社會活動】		

	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
學習內容	【綜合活動領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 【國語文領域】 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【健康與體育領域】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的 潛在危機與安全須知 。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法 。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局 。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧 。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念 。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）

		應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		
學習目標	含認知、技能、態度 一、認知：能培養對於人我環境的有善意識，積極和社群團體有良好互動。 二、技能：培養良善溝通技能，應用於各類情境，進行有效對話。 三、態度：尊重不同文化、族群等的差異，採用包容、關懷的心迎接世界。			
評量方式	口語發表、小組海報發表、文字作品呈現、組內互動情形評分、戲劇演出、角色扮演進行對話練習。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	道德伴左右	1. 自我責任 ※教師帶領學生思考平時生活中要進行的事情， ※想想看這些事情為什麼我們要遵守和負責任？ ※教師提出社會新聞案例(守時、口語表達等)供學生了解並說出自己的看法，進而引導成為一個獨立個體有應盡的責任，不管是對朋友、家庭甚至是社會都是如此。 2. 禮貌ing ※教師提供社會新聞中不禮貌的行為的範例，帶領學生抒發自己的想法。 ※教師請學生在小卡上書寫成為一位知書達禮的人應有怎樣的禮貌表現，再進行口頭發表。 3. 公眾場合守規範 ※請各組在上課前先運用新聞和網路等資源或是平時自己觀察，簡要書寫有哪些行為是會干擾公眾場合秩序？ ※狀況劇：帶領學生融入某些干擾公眾秩序的事件角色，並且演出如	1. 思考解決問題步驟和可行方案 2. 製作小卡 3. 口語練習溝通技巧 4. 書寫文字內容表達情感 5. 戲劇表演	口語表達20% 互動討論20% 成果發表20% 思考呈現20% 文字表達20%
2				
3				
4				
5				

		何嘗試新的且適當的應對方法。 4. 環境髒亂好煩惱 ※教師帶領學生巡視教室或自我住家環境搜尋看看環境清潔狀況。 ※小組學生寫下發生那些造成環境髒亂的問題，並請學生運用腦力激盪法尋求解決方法。 ※請小組學童於課堂結束後執行解決方案並於下週課程簡短報告執行狀況和感想。 5. 團體活動好有趣 ※請小組學童報告上週執行小組活動的感想。 ※請小組學童運用蛛網圖寫下團體活動時面臨什麼問題及組員的優秀表現。 ※教師引導團隊合作的重要性，嘉勉孩子們的團隊合作狀況。		
6	安全小尖兵	1. 交通安全 ※運用交通部交通安全影片進行說明內輪差、駕駛死角、安全過馬路的方法。 ※請學童練習如何安全過馬路。 2. 用藥安全 ※請學童觀察教師提供的藥袋(會註銷姓名和個人隱私資料)，了解藥袋上的重要訊息。 ※教師請學童牢記不知來路不明藥物、依照醫師處方用藥等用藥安全守則，並進一步說明如胡亂用藥會危及身體健康。 3. 人身安全(性平) ※情境模擬：如遇到陌生人跟蹤、騷擾，該怎麼辦？教師請學童先行發表想法。 ※依據學童所說方法，教師嘗試模擬並引導孩子們如何避免危險和妥善處理。	1. 思考解決問題步驟和可行方案 2. 口語練習溝通技巧 3. 書寫文字內容表達情感 4. 影片欣賞 5. 戲劇表演	口語表達20% 互動討論20% 成果發表20% 思考呈現20% 文字表達 20%
7				
8				
9				
10				

		4. 居家安全 ※請學童觀察家通易發生危險的地方，並說說看為什麼這些地方會容易發生危險？ ※請小組學童運用白板寫出家中危險狀況及各個狀況如何避免和應對。 5. 毒品危害 ※ 教師介紹毒品危害和實際案例分享。 ※ 學童練習如何避免毒品和情境劇練習。		
11	法學小博士	1. 傷害罪 ※教師舉出校園中常見的傷害：同學肢體衝突，並請學童發表發生這樣的事情，當事者會發生什麼狀況。 ※教師引導學生查看社會新聞，並引出傷害罪條文，讓學童了解不可隨意傷害對方。 2. 毀謗(公然侮辱) ※教師舉出校園中常見的傷害：同學口語衝突和散佈不實情況，並請學童發表發生這樣的事情，當事者會發生什麼狀況。 ※教師引導學生查看社會新聞，並引出毀謗罪和公然侮辱條文，讓學童了解不可隨意口語傷害對方。 3. 偷竊 ※教師舉出校園中可能發生的狀況：同學偷竊，並請學童發表發生這樣的事情，當事者會發生什麼狀況。 ※教師引導學生查看社會新聞，並引出傷害罪條文，讓學童了解如何避免偷竊和自己應有自覺他人物品不可擅自取用。	1. 思考解決問題步驟和可行方案 2. 口語練習溝通技巧 3. 書寫文字內容表達情感 4. 影片欣賞 5. 小組海報統整	口語表達20% 互動討論20% 成果發表20% 思考呈現20% 文字表達 20%
12				
13				
14				
15				

		4. 網路使用規範 ※教師舉出校園中常見的傷害：同學網路衝突，並請學童發表發生這樣的事情，當事者會發生什麼狀況。 ※教師引導學生查看社會新聞，學生說明自己觀看後的想法，讓學童了解不可隨意在網路上進行網路霸凌、留下不雅字眼給對方及群眾。 5. 兒童權利公約 ※教師運用影片帶領學童了解兒童確立公約的內容。(聯合國兒童權利公約兒童版網站導覽) ※學童運用海報統整兒童權利公約項目內容，並且小組發表兒童權利公約應有哪些內容。		
16	活得精采！	1. 友愛環境 ※小組於本校上網閱讀，查看目前環境中的生物正遭受什麼危害？ ※各組針對自己找到的危害進行蛛網圖統整並發表，教師也引導每個生命都有牠存活的權利。 2. 擁抱挫折 ※教師請學童舉例生活中容易遇到的挫折。 ※學童聊聊自己如何面對這些挫折？ ※教師引導學童思考面對挫折時如何應對為佳？並請學童口語練習應對方式。 3. 我的潛能 ※教師發下學習單請學童想想自己有哪些地方表現優異，並且寫在學習單上。 ※教師引導學童想想自己的能力可以在未來運用到什麼地方？ ※教師運用影片欣賞，帶領學童了解不同的能力可以運用到社會各個	1. 思考解決問題步驟和可行方案 2. 口語練習溝通技巧 3. 書寫文字內容表達情感 4. 資訊設備輸入及發表	口語表達20% 互動討論20% 成果發表20% 思考呈現20% 文字表達 20%
17				
18				
19				
20				
21				

		範圍，學童進而了解天生我材必有用之道理。 4. 生命鬥士 ※ 教師舉例力克·胡哲、乙武洋匡、謝坤山、杏林子等伴隨先天或後天障礙的案例，請學童閱讀他們的故事。 ※教師請學同運用海報彙整這些對象都有什麼樣的個性和行為？ ※教師勉勵孩童，先天條件和後天挫折是我們難以預料的，但我們可以改變自我想法，積極面對人生，活得精采！ 5. 社會關懷 ※教師提供社會弱勢族群(貧窮、獨居老人等)的新聞，供學童了解在同樣時間，也有一群人正面臨生命中的奮鬥。 ※請學童想想如自己有餘力，可以怎樣面對或是協助這些社會弱勢對象？並發表自己想法。 6. 自我省思 ※期末將至，請學童用卡片寫下一整個學年自己在生活課所學到的、體會的事情。 ※教師勉勵學童未來在社會上可多應用生活課中所了解的知識，希望大家能有愛人我及環境。		
--	--	---	--	--

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程			
【國際探索】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C2 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【多元文化】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		

		【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。		
學習重點	學習表現	【藝術】 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 【英語】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習內容	【藝術】 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 【英語】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語 【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ab-II-2 學習行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
學習目標		認知： 1. 透過教師進行故事、鬼臉繪畫、鬼屋佈置及欣賞教學，讓孩子能認識萬聖節的內涵，以及不同國家在萬聖節時的活動。 2. 透過教師進行學用品英語名稱教學，能認讀基本學用品名稱。 情意： 1. 透過英語鬼臉以及鬼屋佈置的教學延伸活動，增加孩子團體合作的意識。 2. 透過英語教學延伸及搶答遊戲，能增加學習動機，且更願意思考。 技能： 1. 能運用簡單英語顏色製塗鴉鬼臉。 2. 能聽懂教師簡單的萬聖節英語相關單字及教室用語，並試著和同組同學佈置鬼屋，並輪流欣賞。 3. 能運用簡單英語學用品回答搶答基本問題。 4. 能運用簡單英語學用品單字完成教師所指定的任務遊戲。		
評量方式		多元動態評量、口頭發表、作品展現、上課參與度		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	萬聖節故事 Story Telling	Story: TOO MUCH CANDY! 1. 介紹萬聖節相關圖卡 2. 影片故事講解 3. 故事內容問答與分享 4. 畫出與萬聖節相關物品	1. 故事內容理解並回答問題 2. 能畫出與萬聖節相關的圖案	口語表達3% 圖案製作2%
2	Halloween around the world	1. 圖片欣賞，猜看看是哪個國家的萬聖節 2. 各國國旗及名稱介紹 3. 各國萬聖節活動介紹簡報 4. 分組討論最喜歡的萬聖節活動	1. 能正確說出國家名稱及分辨國旗 2. 能完成學習單並分組上台報告最喜歡的萬聖節活動及理由	口頭問答3% 學習單製作2% 小組分享5%
3	彩色世界	1. 顏色簡報練習 2. 顏色遊戲挑戰 red pink blue yellow black white	1. 能積極參與遊戲，並說出正確的顏色，完成挑戰	小組遊戲3%
4	彩色世界	1. 顏色簡報練習 2. 顏色遊戲挑戰 green orange gray brown purple		
5	鬼臉繪畫	1. 依照指定顏色在白紙上畫出鬼臉 2. 設計出自己的鬼臉 3. 試著畫在夥伴的臉上 4. 上台分享創作理念及顏色	1. 能依照指令畫出正確顏色 2. 能小組合作設計出屬於自己的鬼臉，上台分享並且實踐設計理念	小組鬼臉創作2%
6	鬼屋布置	1. 各國萬聖節鬼屋布置圖片 2. 鬼屋布置需要的材料為何 3. 鬼屋布置需要的人力有哪些	1. 能在學習單上寫出鬼屋布置所需的材料及人力為何	鬼屋布置學習單10% 上台分享5%
7	鬼屋布置	1. 小組分別設計鬼屋，並且繪製出鬼屋圖片	1. 能在學習單上畫出鬼屋，並將細節標註清楚	

8	鬼屋布置	1. 各組上台分享鬼屋繪製圖 2. 小組互相給回饋，需要修改的地方有哪些？可行性？	1. 能在建議單上寫出對別組的建議 2. 能在修正區寫出如何修改鬼屋	
9	鬼屋布置	1. 各組討論出鬼屋材料樣式 2. 各組討論能如何製作鬼屋內的道具 3. 各組規劃出果有哪些，並且在鬼屋圖上畫出鬼要站那些地方	1. 在學習單上寫出所需要的材料以及如何製作成鬼屋所需的道具	鬼屋布置學習單 5% 小組討論 5% 道具製作 5%
10	鬼屋布置	1. 各組開始製作鬼屋布置道具(例如:面具) 2. 各組安排鬼屋流程及動線 3. 台詞擬定	1. 鬼屋面具道具製作 2. 台詞產出並練習	
11	鬼屋布置	1. 各組開始製作鬼屋布置道具(例如:面具) 2. 各組安排鬼屋流程及動線 3. 台詞擬定	1. 鬼屋面具道具製作 2. 台詞產出並練習	
12	鬼屋布置	1. 各組開始製作鬼屋布置道具(例如:面具) 2. 各組安排鬼屋流程及動線 3. 台詞擬定	1. 鬼屋面具道具製作 2. 台詞產出並練習	
13	鬼屋擺放	1. 各組到指定位置進行鬼屋布置擺放	1. 小組合作將道具放進指定位置，並完成鬼屋布置	鬼屋擺放 5% 試膽遊戲參與 5% 小組體驗單及發表 5%
14	鬼屋試膽遊戲	1. 各班輪流參觀鬼屋	1. 能遵守秩序依序排隊參觀鬼屋	
15	鬼屋試膽遊戲(體驗心得)	1. 鬼屋評比學習單 2. 鬼屋評比體驗心得	1. 能完成鬼屋評比學習單並上台發表體驗心得	
16	上學趣	1. 簡單學用品介紹 pencil, eraser, ruler, book, water bottle	1. 能畫出指定的學用品 2. 能正確說出學用	

		2. 你說我畫 3. 猜猜樂	品英語名稱	表 5%
17	上學趣	1. 簡單學用品介紹 pen, bookbag, desk, chair, glue 2. 你說我畫 3. 猜猜樂		
18	What' s in my bag?	1. 猜猜看老師的包包裡有什麼 2. 看看自己的包包裡有什麼 3. 簡報唸讀練習 4. Worksheet- information gap	1. 能說出簡報中的學用品 2. 能小組合力完成學用品學習單	口頭發表 5% 學習單繪製 5%
19	What' s in my bag?	1. 複習簡報中的學用品 2. Worksheet-What' s in my bag. (draw) 3. 上台分享	1. 能正確唸讀簡報中的學用品 2. 能完成學用品學習單並上台分享	
20	What' s in your bag?	1. 發下上週的學習單，並小組分享討論朋友的學習單中，包包裡有什麼？ 2. 上台分享 3. 學習單練習(將正確的學用品填入空格中，並上台發表)	1. 能看圖說出學用品有哪些	口頭發表 5% 學習單繪製 5%
21	About my bag!	1. 影片欣賞 VLOG(外國孩子上學都帶那些物品) 2. 影片拍攝(介紹自己的包包) 3. 影片分享賞析	1. 能利用平板拍攝並介紹自己的包包	

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程

【國際探索】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	張蔚嫻
核心素養	A 自主行動	■A2 系統思考與解決問題		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C2 人際關係與團隊合作		

融入議題		【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【交通安全教育】 安 E1 了解安全教育。
學習重點	學習表現	【英語】 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
	學習內容	【綜合】 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ab-II-2 學習行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【英語】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-1 簡易的教室用語
學習目標		認知： 1. 透過教師進行家庭樹教學，能讀懂家庭樹並能了解家庭樹上每位成員的英語名稱。 2. 透過教師進行故事、歌曲、卡片及康乃馨製作教學，讓孩子能認讀關於母親節的簡單英語單字。 3. 透過教師進行數字英語名稱教學，能認讀 1-20 的數字英語名稱。 情意： 1. 透過家庭樹製作及分享，了解自己的家庭成員和同學們的分別有哪些不一樣。 2. 透過英語卡片及康乃馨製作的教學延伸活動，表達對母親的愛及感謝。 3. 透過英語教學延伸及數學遊戲，能增加數學計算能力，且更願意思考。

	技能： 1. 能運用簡單英語單字製作卡片，表達對媽媽的愛與感恩。 2. 能聽懂教師簡單的母親節英語相關單字及教室用語，做出康乃馨，送給媽媽。 3. 能運用簡單英語數字單字回答加減法基本問題。 4. 能運用簡單英語數學單字完成小組加減法任務遊戲。 5. 能運用簡單英語單字製作家庭樹，並上台與同學分享。 6. 能運用天然材料及繪圖工具製作家庭樹。			
評量方式	多元動態評量、口頭發表、作品展現、上課參與度			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家庭樹介紹 (My family)	1. 透過家庭樹簡單介紹家庭成員 2. 遊戲練習家庭成員名稱 1. 角色扮演 2. 九宮格起立蹲下 3. 餅乾盒子 3. 我會製作家庭樹! 1. 蒐集天然材料 2. 畫出家庭樹	1. 能理解家庭樹的畫法並能讀出家庭成員的英語名稱 2. 能利用各種不同材料畫出屬於自己的家庭樹	口語表達5% 家庭樹製作5%
2	家庭成員猜猜樂(Guess who!)	1. 放出教師小時候的照片以及家人的照片，讓孩子猜猜看是誰的爸爸媽媽爺爺奶奶或是阿姨叔叔 2. 孩子們分享自己帶來的照片 3. 練習家庭成員的英語名稱 4. 與朋友分享自己帶來的照片並用英語介紹 5. 每組派人輪流上台介紹組內成員的照片	1. 能仔細看並聆聽同學的家庭成員，且能在記住後上台分享	口頭問答3% 小組討論2% 上台分享5%
3	家庭成員外表特徵	1. 將上次孩子帶來的照片做成簡報，介紹外表特徵。 2. 外表特徵單字介紹: tall short fat thin handsome cute pretty 3. 英語遊戲練習外型特徵	1. 能認讀且記得外表特徵的英語，並將其填寫在家庭樹上	小組遊戲2% 家庭樹製作配對3%

		單字: Let' s draw and pass! (將老師唸出的特徵畫下來,傳下去,最後一人需準確唸出老師出的單字題目) 4. 將外型特徵加在上堂課做的家庭樹上。		
4	職業	1. 選出幾位小朋友的家庭樹,並詢問孩子們這些家人的職業為何? 2. 職業單字教學練習: teacher farmer police officer soldier fire fighter nurse 3. 將職業特徵畫在家庭樹上 4. 上台分享家庭樹最後的完整版(自願制)	1. 能認讀職業且將其話在家庭樹上並勇於分享	家庭樹 職業配對 3% 上台分享 2%
5	繪本導讀 (My mom)	1. 繪本導讀 2. 故事內容問答 3. 媽媽七十二變! (1)教師引導學生說出媽媽平常的時候扮演了哪些角色,並且將那些角色職業翻譯成英語,寫在黑板上。 (2)請學生將媽媽平常扮演不同角色的模樣畫出來,並寫上配合的英語單字。	1. 能理解繪本內容並回答問題 2. 能說出並繪畫出媽媽在日常生活中扮演的不同角色	故事問答 2% 繪出媽媽的模樣配合文字 3%
6	英語歌謠教唱(Good morning mama!)	1. 放英語歌曲音樂一次,請孩子仔細聆聽,記下歌曲中出現幾次 mother/mama。 2. 歌曲探究 3. 歌曲教唱並練習 4. 分組上台唱一次	能完整掌握歌詞的意義及能唱出此首歌曲。	口頭問答 2% 分組歌唱 3%

7	英語歌謠教唱(Good morning mama!)	1. 歌曲練習 2. 舞蹈編排 3. 全班配合舞蹈一起練習歌曲	能主動參與編排舞蹈並認真練習	分組歌唱舞蹈練習 5%
8	英語歌謠教唱(Good morning mama!)	1. 歌曲練習 2. 舞蹈編修(小組) 3. 小組上台分享舞蹈改編成果(邊唱邊跳)	能主動參與編排舞蹈並認真練習勇敢上台發表	上台表演舞蹈歌唱 5%
9	英語歌謠教唱(You are my sunshine!)	1. 放英語歌曲音樂一次，請孩子仔細聆聽，記下歌曲中出現幾次 sunshine 2. 歌曲探究 3. 歌曲教唱並練習 4. 分組上台唱一次	能完整掌握歌詞的意義及能唱出此首歌曲。	口頭問答 2% 分組歌唱 3%
10	英語歌謠教唱(You are my sunshine!)	1. 歌曲練習 2. 舞蹈編排 3. 全班配合舞蹈一起練習歌曲	能主動參與編排舞蹈並認真練習	分組歌唱舞蹈練習 5%
11	英語歌謠教唱(You are my sunshine!)	1. 歌曲練習 2. 舞蹈編修(小組) 3. 小組上台分享舞蹈改編成果(邊唱邊跳)	能主動參與編排舞蹈並認真練習勇敢上台發表	上台表演舞蹈歌唱 5%
12	母親節卡片製作	1. 欣賞網路上的母親節卡片作品 2. 簡易母親節感謝話與英語教學 3. 運用簡單英語句子書寫於卡片上，表達對媽媽的感謝	能學會簡易母親節英語感謝話語並書寫於卡片當中	卡片書寫 5%
13	母親節卡片製作與分享	1. 欣賞網路上的母親節卡片作品 2. 簡易母親節感謝話與英語教學 3. 運用簡單英語句子書寫於卡片上，表達對媽媽的 4. 上台分享自己的母親節卡片，練習使用英語對媽媽說出感謝的話	能學會簡易母親節英語感謝話語並書寫於卡片當中並分享	上台分享卡片 5%

14	母親節康乃馨製作	1. 欣賞網路上的母親節康乃馨作品 2. 簡易康乃馨製作步驟英語教學 3. 運用簡單英語教學步驟做出可愛的康乃馨一朵	能聽懂較師的英語教室用與及指令，跟著較師一步一步做出可愛康乃馨	跟著指令製作康乃馨 5%
15	母親節康乃馨製作	1. 簡易康乃馨製作步驟英語教學 2. 運用簡單英語教學步驟做出可愛的康乃馨五朵		
16	數來寶	1. 請學生透過肢體動作擺出教師要求的數字(數字用圖卡表示) 2. 遊戲練習: (1) 點名遊戲(每人拿一張數字卡，教師點到什麼數字，拿著那張數字卡的人就要站起來，並大聲說出自己的數字，即可得分) (2) 數字抽抽樂(學生輪流抽數字，把抽到的數字擺在頭上，不能自己看，其他學生輪流運用臉部表情，表現看見的數字，猜中自己數字且大聲唸出來者，即為贏家。) 3. 我會聽也會畫! (1) 教師擺出圖卡，且說出數字，範圍 1-10 (2) 學生按照看見的圖卡以及聽見的數字畫出指定物品	能認讀數字 1-10 並畫出教師指定的物品數量	口頭發表 5%
17	加減我最會	1. 請學生透過肢體動作擺出教師要求的數字 教師透過教學簡報複習數字 1-10 的英文，並教導加減等於的英語名稱 2. 加減練習	能記得加減等於的英文名稱，並心算 1-10 的加減，且大聲用英語說出答案	遊戲參與發表 5%

		透過教學簡報，請學生練習讀出簡報上的算式，並心算出答案。(範圍不超過10) 3. 我會傳話也會算數! (1)教師第一位學生說出算式 (2)學生一按照聽見的算式，寫在學生二的背上傳下去 (3)最後一位學生算出答案並舉手大聲用英語說出答案		
18	加減我最會 (2)	1. 請學生透過肢體動作擺出教師要求的數字 教師透過教學簡報複習數字1-15的英文，並教導加減等於的英語名稱 2. 加減練習 透過教學簡報，請學生練習讀出簡報上的算式，並心算出答案。(範圍不超過15) 3. 我會傳話也會算數! (1)教師第一位學生說出算式 (2)學生一按照聽見的算式，寫在學生二的背上傳下去 (3)最後一位學生算出答案並舉手大聲用英語說出答案	能記得加減等於的英文名稱，並心算1-15的加減，且大聲用英語說出答案	遊戲參與發表5%
19	加減我最會 (3)	1. 請學生透過肢體動作擺出教師要求的數字 教師透過教學簡報複習數字16-20的英文，並教導加減等於的英語名稱 2. 加減練習	能記得加減等於的英文名稱，並心算16-20的加減，且大聲用英語說出答案	遊戲參與發表5%

		透過教學簡報，請學生練習讀出簡報上的算式，並心算出答案。(範圍不超過20) 3. 我會傳話也會算數! (1)教師第一位學生說出算式 (2)學生一按照聽見的算式，寫在學生二的背上傳下去 (3)最後一位學生算出答案並舉手大聲用英語說出答案		
20	加減我最會 (4)	1. 請學生透過肢體動作擺出教師要求的數字 教師透過教學簡報複習數字1-20的英文，並教導加減等於的英語名稱 2. 加減練習 透過教學簡報，請學生練習讀出簡報上的算式，並心算出答案。(範圍不超過20) 3. 我會傳話也會算數! (1)教師第一位學生說出算式 (2)學生一按照聽見的算式，寫在學生二的背上傳下去 (3)最後一位學生算出答案並舉手大聲用英語說出答案	能記得加減等於的英文名稱，並心算1-20的加減，且大聲用英語說出答案	

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第一學期三年級 彈性學習課程 【創意閱讀】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 王倩茹
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
融入議題		【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【人權教育】 人 E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【藝術與人文】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	
	學習內容	【國語】 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術與人文】 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	

學習目標	一、認知：能以閱讀文本出發，學習與之相關的跨領域整合知識。 二、技能：能運用知識於日常生活中，善用各種理解策略，讀懂各類文本，培養解決問題之能力；能更敏銳觀察周遭環境及人事物。 三、態度：能增進人際互動機會並學習人文關懷；能探討議題並培養思考的適當情意與態度。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書館利用教育	認識圖書分類：圖書館的書目分類 認識學校圖書館 1. 圖書館秩序、常規指導 2. 書尺使用指導 活動一：進入圖書館小叮嚀 1. 教師在課前先和學生說明圖書室內不可大聲喧嘩和飲食的原因及規範。 2. 指導班級學生先在班級前排隊由班長整隊帶至圖書館。 3. 進入圖書館後先讓學生依據事先分好的組別就座並感受安靜、整潔的氛圍。 活動二：書目分類介紹 1. 教師簡單介紹書目的分類 活動三：書尺使用指導 1. 教師指導學生找到相應自己座號的書尺。 2. 教師示範並說明書尺的使用方法。 3. 讓學生練習正確利用書尺借出與放回書籍的方法。 4. 閱讀課結束，可以將座椅歸位，並安靜的排隊回教室	能理解並遵守圖書館規則。 能積極參與活動。	實作評量 100%
2	用愛心說實話 (生命教育)	1. 專書導讀 2. 獨立閱讀 3. 教育議題融入討論 4. 完成學習單 活動一、暖身活動〈引起動機〉	能專心聆聽導讀。 能獨立閱讀繪本故	討論及發表30%。 能確實回答老師提出的問題。

3		(10 分鐘) 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣，(EX:實話和謊話的區別?人為甚麼要用愛心說實話?)。	事並了解內容。 能積極參與活動。 能完成學習單	課堂觀察30% 學習單40% 能依據本文內容，完成老師發下「用愛心說實話」學習單。
4		活動二、獨立閱讀(70 分鐘) 1. 每位學生一人一本「用愛心說實話」進行獨立閱讀。		
		活動三、共同討論「用愛心說實話」(40 分鐘) 1. 教師根據文本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生事件並將將品德教育議題融入一起討論。		
5		活動四、指導並完成學習單。(40 分鐘)		
6		1. 專書導讀 2. 獨立閱讀 3. 口頭發表 4. 心得分享		
7		活動一、暖身活動(15 分鐘) 1. 曼先生的旅行PPT給學們看其中的幾個畫面，引導學生仔細觀察畫面中曼先生表情與環境，看看發現什麼？		
8	曼先生的旅行 (生命教育) (家庭教育)	活動二、獨立閱讀(25 分) 每位學生一人一本「曼先生的旅行」進行獨立閱讀。	能仔細觀察導讀畫面。 能獨立閱讀繪本故事並了解內容。	口頭發表50% 能回答老師的問題。 分組發表50%
9		活動三.繪本閱讀與討論：(40 分鐘) 第一節:1. 教師引導學生討論曼先生為什麼要帶著椅子去旅行？ 2. 賞析：教師播放一首童詩題目是蝶之生，欣賞生命的美好與同學討論為何生命是一場旅行，	能積極參與討論活動並分享心得。 能夠小組合作。	1. 能參與小組討論並發表老師提問的問題。

		活動四 分享：(40 分鐘) 教師引導小組討論畫面中曼先生可能在想什麼？學生發表自己生活經驗中是否有類似的經驗？有親人去世的心情如何？生與死的關聯是什麼？請小組討論結果寫在白板上，每組分別上台分享與說明。		
10	國語日報讀報指導	認識報紙各個版面以及報頭報眉的名稱。認識國語日報的版面及文章分欄結構	能認識國語日報的版面及結構內容。	實作評量 100%
11	威廉的洋娃娃 (人權教育)	1. 專書導讀 2. 獨立閱讀 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表	能說出自己喜歡的玩具。 能獨立閱讀繪本故事並了解內容。 能積極參與討論活動並分享心得。	口頭發表 100% 能回答老師提問 有關1. 吳季剛故事相關問題 2. 能回答老師提問影片中的相關問題
12		活動一、暖身活動〈引起動機〉 (20 分鐘) 事先請小朋友帶來自己喜歡的玩具，大家說說看為什麼喜歡這個玩具，並且交換玩。		
13		活動二、獨立閱讀(60 分鐘) 1. 每位學生一人一本「威廉的洋娃娃」進行獨立閱讀。 活動三、繪本閱讀與討論：(40 分鐘) 1. 觀看吳季剛的故事 2. 就文本內容討論玩具有分性別去玩嗎 活動四、觀看性別平等影片。 1. 教師根據文本與影片內容提出問題，學生自由發表想法。		

14	鱷魚偵探-兒童情緒引導故事大百科(家庭教育)(環境教育)	1. 專書導讀	能演出生活中的喜怒哀樂。 能獨立閱讀故事並了解內容。 能積極參與討論活動並分享心得。 能完成學習單。	口頭發表25% 能回答老師依據文本內容提問的問題。 ◆情境演出25% 能演出生活情境中遇到的問題與情緒。 ◆學習單50% 能完成「10大情緒引導」學習單。
15		2. 獨立閱讀		
16		3. 教育議題融入討論 4. 完成學習單 活動一、暖身活動〈引起動機〉(20 分鐘) 情緒是甚麼？請小朋友利用情境演出生活中的喜怒哀樂。 活動二、獨立閱讀(50 分鐘) 1. 每位學生一人一本鱷魚偵探-兒童情緒引導故事大百科進行獨立閱讀。 活動三、共同討論「鱷魚偵探-兒童情緒引導故事大百科」(35 分鐘) 教師根據文本內容提出問題，例如 10 大情緒精靈家族是那些(快樂、悲傷、生氣、害怕、嫉妒、吃醋、驚訝、尷尬、噁心、愛) 1. 學生自由發表想法。 2. 引導學生製作 10 大情緒引導 DIY 轉盤。 3. 統整:調節情緒小妙方，用最適當的關係建立人際關係 活動四、播放 Youtube 文建會兒童繪本花園（生氣王子）影片(15 分鐘) 活動四、家庭教育、環境教育等議題融入指導並完成學習單。(40分鐘)		
17				

18	國語日報	1. 讓孩子選擇一個自己喜歡的版頭，並由該版選擇一篇喜歡的文章。 2. 朗讀該篇文章。 3. 能說出為何喜歡這篇文章。	能朗讀喜歡的文章。 能積極參與活動。	口語表達 40% 互動討論 30% 課堂觀察 30%
19	花巫婆的寵物店 (藝術與人文)	1. 專書導讀 2. 獨立閱讀 3. 完成疊字詞造句及聽覺摹寫法活動一、暖身活動〈引起動機〉(10 分鐘) 從書名推論此本書可能在講些甚麼事？你常見的寵物是那些？而巫婆的寵物可能是那些？ 活動二、獨立閱讀(50 分鐘) 活動三、完成疊字詞造句及聽覺摹寫法(20 分鐘) 活動四、完成寵物的圖畫學習單(40 分鐘)	能仔細聆聽導讀。 能獨立閱讀故事並了解內容。 能積極參與討論活動。 能夠完成疊字詞。 能夠完成圖畫學習單。	1. 能熟讀故事40% 2. 能說出寵物的寵物特色20%。 3. 完成疊字詞造句及聽覺摹寫法20% 4. 完成圖畫學習單 20%
20				
21				

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程				
【創意閱讀】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	王倩茹
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
	【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。			
	【人權教育】 人 E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			

		【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 【閱讀教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【藝術與人文】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
	學習內容	【國語】 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術與人文】 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
學習目標		一、認知：能以閱讀文本出發，學習與之相關的跨領域整合知識 二、技能：能運用知識於日常生活中，讀懂各類文本，培養解決問題之能力；能更敏銳觀察周遭環境及人事物。 三、態度：能增進人際互動機會並學習人文關懷；能探討議題並培養思考的適當情意與態度。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書館利用 教育	認識書的組合與結構： 活動一、封面、扉頁、書名頁、序 文、目次、正文、附錄、索引、版 權頁(智慧財產權)、封底、書背 活動二、配合國語課本提供加深加 廣之閱讀書目或國語日報介紹好書 進行電腦索檢，找出該書目在圖書 館的位置。	能認識書 的結構。 能進行索 檢，找出 該書目在 圖書館的 位置	實作評量 100%
2	台灣最美的 地方 (環境教育)	1. 專書導讀 2. 獨立閱讀 3. 口頭發表 4. 心得分享 5. 學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機〉 (10 分鐘) 從書名推論台灣最美的地方是 哪裡。從地形到位置，到人文 與特殊景觀的呈現，走訪台灣 的大山大海。	能獨立閱 讀故事並 了解內容 。 能積極參與 活動。	口頭發表40% 1. 能回答老 師提出文本 內的問題。 2. 能回答老 師提出影片 中的問題 學習單60% 能完成老師 發下「台灣 最美的地 方」學習單
3				
4				
5		活動二、每位學生一人一本「台灣 最美的地方」進行獨立閱讀。(30 分鐘) 活動三、播放 Youtube 雪霸國家公 園影像(映象觀霧)。(20 分鐘) 活動四、每位學生一人一本「台灣 最美的地方」進行獨立閱讀(30 分 鐘)。 活動五、播放 Youtube 墾丁國家公 園管理處全球資訊網(生態影片)。 (20 分鐘) 活動五、統整提問，這些國家公園 的特色為何，學生自由發表(10 分 鐘) 活動六、環境教育議題融入指導並 完成學習單。(40 分鐘)		

6	天方夜譚 16 篇	1. 專書導讀 2. 獨立閱讀 3. 口頭發表 4. 心得分享 5. 學習單習寫指導	能獨立閱讀故事並了解內容。 能積極參與討論活動並分享心得。 能完成學習單。	口語表達 20% 互動討論 30% 課堂觀察 20% 完成學習單 30%
7		活動一、暖身活動〈引起動機〉 (10 分鐘)		
8		聽過一千零一夜的故事嗎?播放 Youtube 天方夜譚中動畫漁夫與魔鬼的故事		
9		活動二、每位學生一人一本「天方夜譚 16 篇」進行獨立閱讀。(70 分鐘) 活動三、共同討論各個故事的大意?以及故事裡面帶來的啟示或道理(40 分鐘) 活動四、家庭教育、品德教育議題融入指導並完成學習單。(40 分鐘)		
10	閱讀策略指導	圖像化/心智圖 1. 根據國語課本進度，擇一篇課文(記敘文)，先讓學生分出自然段與意義段之結構，進行心智圖教學。 2. 能找出該篇記敘文之起因、經過、結果 教師指導學生完成心智圖繪製	1. 閱讀文章後，能說出文章的起因、經過、結果。 2. 能在老師導下依據文章文章的起因、經過、結果在紙上畫出心智圖	實作評量 100%
11	乞丐王子 (人權教育)	1. 專書導讀 2. 獨立閱讀 3. 口頭發表 4. 心得分享 活動一、暖身活動〈引起動機〉	能獨立閱讀故事並了解內容。	課堂觀察 30% 口頭發表30% 能回答老師提問之問題

12		(10 分鐘) 從書名推論，乞丐與王子有何關聯?可能在講些什麼?	能積極參與討論活動並分享心得。 能完成學習單。	學習單40% 能完成「乞丐王子」學習單
13		活動二、每位學生一人一本「乞丐王子」進行獨立閱讀。(70 分鐘)		
14		活動三、快速一同回顧全書內容並共同就書本的內容提出問題共同討論。(40 分鐘) 問題如下:愛德華王子與湯姆互換身分後有何不同的際遇?愛德華王子了解了人民那些真實的苦難?湯姆成為國王後心情如何?不凡的經歷讓愛德華王子成為一個怎樣的國王?本書中提及:人世間的痛苦和壓迫是什麼? 四、將環境教育、人權教育議題融入指導並完成學習單。(40分鐘)		
15	誰把花蜜變成了蜂蜜	1. 專書導讀	能獨立閱讀故事並了解內容。 能積極參與討論活動並分享心得。 能完成學習單	口語表達 30% 互動討論 20% 學習單 20% 課堂觀察
16		2. 獨立閱讀 3. 口頭發表 4. 心得分享 5. 學習單習寫指導		
17		活動一、暖身活動〈引起動機〉(10 分鐘) 舉一書中的小問題和小朋友討		

18		論原因。 活動二、每位學生一人一本「誰把花蜜變成了蜂蜜」進行獨立閱讀。(70 分鐘) 活動三、分組討論書本中有十四個生活科學故事，並請每個小組分享二項最有意思之故事。(40 分鐘) 例如： 1. 誰把花蜜變成了蜂蜜 2. 小雞怎麼會躲在雞蛋裡 3. 小牛喝的奶味道比較純 4. 歡迎到螞蟻家來做客 5. 蚊子請不要叮我，我會癢 6. 狗狗鼻子是濕的，你不可以把它擦乾 7. 了解毛毛蟲變成美麗蝴蝶的過程..... 活動四、將家庭教育、環境教育科技教育等議題融入指導並完成學習單。(40 分鐘)	單。 能在小組中進行合作。	30%
19	國語日報	活動一 1. 導讀 選擇一篇文章全班一起讀完後，分別當播報小天使朗讀(40分) 活動二(40分) 1. 就報紙頭條討論： 探討該版頭新聞的人、事、時、地及訊息。 2. 口頭發表	能流暢朗讀國語日報中的文章。 能回答師提問與文章相關的問題。	朗讀50% 課堂發表50%
20				

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程

【數位學習】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	張婉詞
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 【健康與體育領域】 健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【語文領域】 國 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 英 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【數學領域】 數 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 數 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 【綜合領域】 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【藝術與人文領域】 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		

		資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作（文書軟體）。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 學習內容 【健康與體育領域】 健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 【語文領域】 國 Ab-II-4 多音字及多義字。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【藝術與人文領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
學習目標		一、認知： 教導、啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 二、情意： 培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。 三、技能： 使學生具備 Windows 11 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。

評量方式	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/27 ~ 9/02	第一章 電腦生活・多采多姿	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎老師準備電腦教室注意事項的安全守則宣導、相關影片及檔案。 ◎引起動機：日常生活中有哪些電腦的應用？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「日常生活中有哪些電腦的應用？」藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹電腦在生活上的應用，電腦科技無所不在。 2. 藉由動畫影片，讓學生認識電腦由來。 3. 向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室守則，使學生能正確、安全的操作電腦。 4. 藉由實際觀察，讓學生了解電腦基本配備，背後有哪些連接埠，和各式各樣的電腦。 5. 依功能說明電腦分為哪些周邊設備，及常見的用品。 6. 老師示範正確坐姿，教導學生電腦健康操，使其了解使用電腦健康保健觀念。	1. 常用作業 系統軟體 基本操作	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
2 9/03 ~ 9/09				
3 9/10 ~ 9/16				
4 9/17 ~ 9/23				

5 9/24 ~ 9/30		參、綜合活動 1. 學生宣誓並簽署「電腦教室使用守則」。 2. 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
6 10/01 ~ 10/07	第二章 電腦使用・真簡單	壹、準備活動 ◎老師至學生班級整隊、帶隊至電腦教室。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎引起動機：你會正確的開機和關機嗎？	1. 常用作業系統軟體基本操作 2. 學習用電腦的思維解決問題	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
7 10/08 ~ 10/14		貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「你會正確的開機和關機嗎？」藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹作業系統種類及 Windows 11。 2. 教導學生如何開機，及多使用者帳號開機方法。 3. 教導學生如何使用滑鼠，並透過「卡打車打打氣」軟體，練習滑鼠操作。 4. 藉由教學影片，介紹觸控裝置的使用和體驗。 5. 介紹光碟機、螢幕及喇叭的使		
8 10/15 ~ 10/21				

9 10/22 ~ 10/28		用，實際指導學生操作螢幕、喇叭的調整。 6. 教導學生如何正確關機，及關機注意事項。包括：睡眠、重新啟動的使用時機。 7. 老師提問並分組討論，如何保養、清潔電腦配備及注意事項。 參、綜合活動 1. 學生練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。 2. 學生透過「卡打車打打氣」遊戲，熟悉滑鼠移動、按一下左鍵等操作方式。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
10 10/29 ~ 11/04				
11 11/05 ~ 11/11	第三章 視窗操作・我最行	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：你想要設定什麼樣的桌面背景呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「你想設定特別或跟自己有關係的桌面背景呢？」藉以引起學習動機。 以「小視窗夢遊仙境」的故事，帶領學生翱遊 Windows 11 桌面環境及認識基本工具圖示。 2. 介紹運用滑鼠來開啟本機(檔案總管)，熟悉放大、縮小、移動	1. 常用作業系統軟體基本操作 2. 學習用電腦的思維解決問題	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
12 11/12 ~ 11/18				

13 11/12 ~ 11/18		和關閉等視窗操作。 3. 說明「環保除害蟲」遊戲，如何使用滑鼠左、右鍵操作。 4. 教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。 5. 介紹「開始功能表」與「已訂選程式」，教導如何快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。 6. 引導學習如何簡化程式的啟動步驟？包括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。 參、綜合活動 1. 學生體驗如何開啟視窗，並將視窗變大、變小、變不見。 2. 學生透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉滑鼠左、鍵交替操作。 3. 學生實作「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。 4. 學生操作練習常用的程式，釘選程式和建立捷徑。 5. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
14 11/26 ~ 12/02				
15 12/03 ~ 12/09				
16 12/10 ~ 12/16	第四章 英文輸入・ 輕鬆打	壹、準備活動 ◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。	1. 常用作業系統軟體基本操作 2. 電腦中英文輸入 3. 學習用電腦的思維	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%

17 12/17 ~ 12/23	◎引起動機：找得到 26 個英文字母的按鍵嗎？ 貳、教學(發展)活動 - 教師提問「能快速找到 26 個英文字母的按鍵嗎？」藉以引起學習動機。 - 透過教學影片，介紹鍵盤功能鍵、打字區、數字鍵等配置。 - 教導學生正確英打指法，說明每根手指頭應負責的按鍵。 - 教導「趣味英打」或「校園打字專家」軟體，讓學生分段練習「基準鍵、食指移位、上列鍵、下列鍵」等按鍵位置。 - 教導學生開啟記事本，輸入一篇英文自我介紹。 - 包括：透過按住 Shift 鍵輸入英文大小寫，刪除、修改文字和儲存檔案。 - 進而教導學生練習校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」。 - 介紹常用快速按鍵，包括快速切換視窗、左右視窗並列等。 參、綜合活動 - 學生找出鍵盤上 26 個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文自我介紹。 - 學生搭配打字軟體上機練習，以健康打字方法，培養正確標準指法。 - 學生熟練指法後，再藉助校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」上機練習，期待養成「不看鍵盤打字」目標。 - 開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如 Little star，作為這一單元的評量作業。 - 老師可使用「成果採收測驗」，	解決問題	
18 12/24 ~ 12/30			
19 12/31 ~ 113 年 01/06			
20 01/07 ~ 01/13			
21 01/14 ~ 01/20			

		由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
--	--	--------------------	--	--

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【數位學習】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	張婉詞
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 【健康與體育領域】 健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【語文領域】 國 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。		

	國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【數學領域】 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 【綜合領域】 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【藝術與人文領域】 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
學習內容	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作（文書軟體）。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 【健康與體育領域】 健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 【語文領域】 國 Ab-II-4 多音字及多義字。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【藝術與人文領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

學習目標	一、認知： 教導、啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 二、情意： 培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。 三、技能： 使學生具備 Windows 11 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。			
評量方式	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/11 ~ 2/17	第五章 中文輸入・ 頂呱呱	壹、準備活動 ◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則嗎？	1. 常用作業系統軟體基本操作 2. 電腦中英文輸入 3. 學習用電腦的思維解決問題	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
2 2/18 ~ 2/24		貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則呢？」藉以引起學習動機。 透過影片介紹微軟注音，並要求學生找找看注音符號與四個聲調在鍵盤上哪些位置？		

3 2/25 ~ 3/02		2. 教導開啟WordPad，利用Shift鍵切換中英文模式 輸入一段中文自我介紹，了解常用字優先辨識，或學習選字。 3. 說明常用標點符號打法，包括快速鍵。 4. 講解自動辨識選字功能，及同音異詞如何自行選詞。		
4 3/03 ~ 3/09		5. 教導使用「趣味中打」或「校園打字專家」，練習注音按鍵、常用詞句和多音字詞。 老師在一旁指導標準打字法，並介紹校園打字專家「計時測驗」，及如何傳送成績。 6. 教導學生學習WordPad基本文書編輯。包括：設定字型、加入標題、設定文字大小、顏色等格式、及段落對齊、存檔。		
5 3/10 ~ 3/16		7. 接著，教導使用電腦便利貼，提醒生活大小事。 參、綜合活動 1. 學生上機練習「趣味中打」或「校園打字專家」鍵盤和字例練習，老師在一旁指導標準打字姿態。		
6 3/17 ~ 3/23		2. 熟悉指法後，學生上機練習校園打字專家的「打字遊戲」和「計時測驗」，並傳送成績。 3. 依照老師指示，開啟 WordPad，打出一段自我介紹或國語課本內容。 4. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		

7 3/24 ~ 3/30	第六章 檔案管理· 有妙方	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：想一想怎麼快速找到檔案？	1. 常用作業系統軟體基本操作 2. 電腦中英文輸入 3. 學習用電腦的思維解決問題	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
8 3/31 ~ 4/06		貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「想一想如何快速找到檔案？」藉以引起學習動機。 透過宏全教學動畫影片，向學生介紹檔案管理的重要性。 2. 介紹檔案和資料夾，讓學生熟悉檔案命名、副檔名類型和圖示。教導學生分門別類管理，和建立資料夾。 3. 教導學生檔案整理，如何「選取、複製、移動、釘選」檔案、資料夾。 4. 說明檔案檢視和排序的方法，及相片圖檔等檢視和編輯。 5. 介紹如何快速搜尋檔案，建立資料備份的觀念，和隨身碟使用注意事項。 6. 教導學生刪除檔案，和從「資源回收筒」還原、清理方法。		
9 4/07 ~ 4/13				
10 4/14 ~ 4/20		參、綜合活動 1. 學生嘗試修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」等。 2. 依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。 3. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
11 4/21 ~ 4/27				

12 4/28 ~ 5/04	第七章 小畫家・塗 塗鴉	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門 輕鬆學課本。 ◎引起動機：你會畫一間房子、一 個雪人嗎？	貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「你會畫一間房子、 一個雪人嗎？」藉以引起學習動 機。 藉由教學影片讓學生了解使用電 腦畫畫的好處。 2. 引導學生使用電腦的思維構思畫 畫流程，從構圖到畫元件、做背 景、造型組合成一幅畫。 教導開啟小畫家，提問房子有哪 些元件？如何畫呢？ 再引導使用矩形、填入色彩、直 線等工具繪製。 3. 解說如何改造房子變成二樓洋 房，包括運用複製技巧。 4. 教導學生運用重疊組合，畫出聖 誕樹造型，示範由上而下錯誤的 畫法。 5. 解說怎麼畫小雪人？包括應用曲 線畫微笑的臉，和使用鉛筆畫圍 巾的流蘇。 6. 學生畫好基本元件後，接著解說 如何組合成一幅畫？包括：設定 背景和畫分割線、造型組合、貼 上來源、透明處理。 7. 進而教導如何運用文字工具，寫	1. 常用作業 系統軟體 基本操作 2. 電腦中英 文輸入 3. 使用電腦 進行繪圖 創作 4. 學習用電 腦的思維 解決問題	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
13 5/05 ~ 5/11					
14 5/12 ~ 5/18					

15 5/19 ~ 5/25		下標題或祝福語，並加上星星、雪花等點綴，完成卡片。 參、綜合活動 1. 介紹完基本繪圖後，學生自行發揮創意，利用簡單工具畫房子圖案，試探媒材特性與技法。 2. 學生實作複製、改造，讓一樓的房子變成二樓洋房。 3. 學生嘗試畫出聖誕樹，和小雪人，如果畫不出來，觀察、請教老師或同學的畫法。		
16 5/26 ~ 6/01		4. 學生設定背景，貼上來源，輸入祝福語，融合組成創作，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 5. 依照老師教導設計卡片，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
17 6/02 ~ 6/08		6. 開啟 3D 小畫家，實作繪製 3D 作品，作為這一單元評量作業。 7. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		

18 6/09 ~ 6/15	第八章 運算思維初 體驗	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門 輕鬆學課本。 ◎引起動機：如何使用電腦的思維 來解決問題？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「如何使用電腦的思維 來解決問題？」藉以引起學習動 機。 藉助教學影片讓學生明白「什麼 是電腦的思維、可行方法、流程 和步驟」。 2.開啟Code.org，引導示範結合卡 通、動畫和積木，讓學生了解如 何思考解決問題，培養運算思維 能力。 3.老師教導、分析闖關遊戲內容，如 何拖曳積木和移動距離。 做錯了，先讓學生想一想問題出 在哪裡，分組討論解決方法，再 給予指導。 4.指導學生完成一至五關挑戰。 讓學生完成不同事件的積木設 定，讓角色能依指令移動、播放 得分音效及加入得分積本。 第五關挑戰：請學生動腦想一 想，安娜如何以最短的距離移 動，碰到所有的雪花？ 5.說明第六關至第九關挑戰。 成功讓火箭發射、角色不停的上 下走動，及讓另一主角能夠移動 追逐。 6.引導學生分組執行第十關，讓學	1. 常用作業 系統軟體 基本操作 2. 電腦中英 文輸入 3. 使用電腦 進行繪圖 創作 4. 學習用電 腦的思維 解決問題	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
19 6/16 ~ 6/22				

20 6/23 ~ 6/29		生自由創造遊戲。 參、綜合活動 1. 老師從旁協助指導學生完成 Code.org 第一關至第九關。 2. 學生一步一步嘗試完成關卡。 做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。 3. 學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。 透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。 4. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
-------------------------	--	--	--	--