

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程				
【生活探索】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者 張婉詞	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育、人權教育、生命教育、環境教育、法治教育、防災教育、安全教育、家庭教育、品德教育		
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【健康與體育領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		
	學習內容	【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合活動領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【健康與體育領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
學習目標		含認知、技能、態度 一、認知：能理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 二、技能：能收集並分析各項資料，分享探究的發現或執行經驗。 三、態度：展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度並展現感恩、利他的情懷。		
教學與評		實作評量、分組活動、分享討論、成果展出		

量說明				
112 年第 1 學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家庭教育——大手牽小手 一起上學趣	1. 學習目標學習單： 請學生和家長一同設定新學年的學習目標，例如提高閱讀能力、培養數學思維、增強英語口語表達等。家長可以與孩子討論並制定具體可行的目標，並一起制定達成目標的計劃。完成後請同學上台發表	1. 學生能完成個人新學期的學習目標學習單	完成個人學習單40%
2		2. 學習資源分享： 請學生分組進行討論，分享彼此的學習資源，例如喜歡的繪本、教育遊戲、網上學習平台等。完成後分組上台各組的討論心得。	2. 學生能進行分組討論，並上台發表。	分組討論與互動30%
3	防災教育——國家防災日	3. 校園小小解說員： (1)配合班親會，鼓勵學生帶領家長參觀開學的新教室，以及新學期的各處校園配置如：圖書館、運動場等。	3. 學生能積極參與校園小小解說員活動，為家長導覽教室及校園。	海報製作30%
4		(2)學生分組製作海報，介紹學校的特色和課外活動。	4. 學生能分組完成校園介紹海報。	
3	防災教育——國家防災日	1. 地震防護演練： (1)地震應對原則及行動要領指導。	1. 學生能做出正確的地震緊急應變動作。	口頭發表30%
4		(2)配合國家防災日進行地震防護演練，讓學生實際演練地震發生時應該採取的行動，加強學生的防震避災能力。	2. 學生能說出地震可能造成的危害。	分組討論互動30%
		2. 地震知識分享： (1)透過故事、圖片和影片等方式，向學生傳遞地震的基本知識，如地震的成因、震度等級和防災措施。讓學生了解地震的危害性和預防措施，增加他們對地震的認識和警覺。	3. 學生能分組討論，並完成海報製作。	文字書面表達30%
		(1)分組蒐集地震相關新聞，製作海報，並上台發表。	4. 學生能填寫完整的家庭防災卡。	防災積極態度及意識10%
		3. 家庭防災計劃： (1)指導學生制定地震時的家庭防災計劃。請學生完成家庭	5. 學生能完成學習單，包括家庭逃生路線，緊急集合地點	

5		防災卡， (2)設計學習單，指導學生制定緊急逃生路線、準備緊急逃生包等，以提升學生和家庭的防災意識和應變能力。	及緊急聯絡資訊。	
6	性平教育——愛滋宣導活動	1. 介紹愛滋病的基本知識，如病毒傳播途徑、預防方法等。使用學生易懂的語言和圖片，讓他們了解愛滋病不同於其他疾病的特點，並消除對愛滋病的恐懼和誤解。 2. 倫理與同理心培養：強調對愛滋病患者的理解與尊重。教師蒐集案例故事、請學生分組討論完成學習單，如何表達學生的同理心，了解愛滋病患者面臨的困難和歧視，以傳遞友善和包容。	1. 學生能說出愛滋病與一般疾病的不同特點。 2. 學生能分組討論並發表如何對待愛滋病患。 3. 學生能完成預防愛滋病學習單。	口頭發表30% 分組討論互動40% 文字書面表達30%
7				
8	反毒教育——毒品真相	1. 引導活動： - 向學生解釋認識毒品的重要性，以及學習關於毒品的知識的必要性。請學生發表意見。 2. 介紹毒品基本知識： - 使用視覺資料、圖片和影片，介紹不同種類的毒品，如大麻、古柯鹼等，並解釋毒品對身體和心理的危害。 3. 認識毒品的危害： - 教師蒐集短片展示，展示模擬毒品的影響和後果。討論學生對示範內容的感受和觀點。 4. 毒品與健康： - 請學生蒐集新聞剪報，介紹毒品對身體和心理健康的負面影響。例如影響學業成績、家庭關係和個人未來發展等。引導學生思考和討論如何保持健康的生活方式。	1. 學生能說出認識毒品的重要性。 2. 學生能夠過圖片分辨毒品的樣貌。 3. 學生能蒐集至少一則新聞剪報，介紹毒品對人的負面影響及危害。	口語表達40% 文字書面表達30% 課堂討論互動30%
9				

10	反毒教育——拒絕：勇敢說不	1. 討論預防措施： - 討論預防毒品的方法，如說不、遠離誘惑、選擇正確的朋友等。請學生分組討論適和的預防策略，並上台發表各組的對策。 2. 「向毒品說不」學習單： - 強調與家人共同防範毒品的重要性。分組設計一份學習單，簽署共同拒絕毒品的宣言。鼓勵學生回家與家人討論毒品議題，建立良好的溝通環境。讓家庭一起制定防範策略，培養學生和家人共同的防範意識。 3. 總結與回顧： - 總結活動內容，回顧學生對毒品議題的理解。鼓勵學生提出問題和疑惑，提供進一步的資源和支援。	1. 學生能發表拒絕毒品的方法。 2. 學生能設計向毒品說不的宣言，並與家人一起簽署。	文字書面表達40% 口語表達30% 互動討論30%
11				
12	環境教育——全球暖化	1. 引導活動： - 向學生解釋活動的目的和重要性，引起他們對全球暖化議題的興趣。 2. 基礎知識介紹： - 使用圖片和簡單的語言，解釋全球暖化的概念，並討論造成全球暖化的原因，如溫室氣體的排放和森林砍伐等。 3. 影響與後果： - 介紹全球暖化對地球和人類的影響，如極端天氣事件、海平面上升和生態系統的破壞。通過圖片和案例分享，讓學生深入了解全球暖化的後果。 4. 個人行動： - 討論學生可以採取的個人行動來減少全球暖化的影響，如節約能源、減少碳排放和推廣綠色交通工具等。鼓勵學生分享自己的環保行動經驗，激勵他們積極參與。 5. 啟發行動： - 提供學生相關的資源和組織，如網站、書籍或環保活動，鼓勵他們進一步了解和參與全球暖化議題。結束活動前，鼓勵學生寫下自己對環境保護的承諾。 6. 總結與回顧： - 總結活動內容，回顧學生對全球暖化議題的理解和學習	1. 學生能積極參與討論及發表 2. 學生能說出全球暖化對人們生活造成的影響 3. 學生能說出個人與家庭能採取的應對全球暖化的對策，	文字書面表達40% 口語表達30% 互動討論30%

		成果。激勵學生繼續關注環境議題，並在日常生活中實踐環保行動。		
13	環境教育——綠色能源	1. 引導活動： - 向學生解釋活動的目的和重要性，引起他們對綠色能源的興趣。 2. 基礎知識介紹： - 使用圖片和簡單的語言，解釋什麼是綠色能源，並介紹常見的綠色能源形式，如太陽能、風能和水力能等。 3. 環保影片觀賞： - 播放有關綠色能源的短片或動畫，介紹綠色能源的優勢和對環境的影響。分組討論影片內容的理解和觀點。 4. 綠色能源遊戲： - 進行桌游互動遊戲，讓學生參與模擬綠色能源的利用和發展。	1. 學生能分組討論並發表意見。 2. 學生能分組並遵守遊戲規則。 3. 學生能完成認識與推廣綠色能源的學習單。	文字書面表達40% 口語表達30% 分組遊戲30%
14		5. 綠色能源的重要性： - 強調綠色能源對減少碳排放和保護環境的重要性。分組討論對綠色能源的想法和如何在日常生活中推廣使用綠色能源。 6. 總結與回顧： - 總結活動內容，請學生完成綠色能源學習單。鼓勵學生繼續關注環境議題，並在日常生活中實踐節能減碳的行動。		
15	生命教育——感恩的心	1. 引導活動： - 以故事、影片或圖片等方式介紹感恩的概念，讓學生了解感恩的重要性和價值。 2. 自我反思： - 引導學生思考自己生活中有哪些值得感恩的事物，如家人、朋友、健康等。請學生寫下感恩清單，列舉自己所擁有的幸福和感激之處。 3. 共享感恩故事：	1. 學生能分組討論並發表意見。 2. 學生能完成學習單，列出感恩的對象，以及感謝的原因。 3. 學生能無完成製作感謝卡，並致贈給感恩的	文字書面表達40% 口語表達30% 感謝卡實作30%

16		- 邀請學生分享他們的感恩故事，可以是他們對他人的感謝或被他人感謝的經驗。透過分享，增強學生之間的連結和共鳴。 4. 感謝卡創作： - 提供美勞材料和指導，讓學生製作感謝卡。這培養學生的創造力，並思考如何表達自己的感激之情。 5. 感恩實踐： - 請學生分組討論如何將感恩的概念轉化為行動。引導學生思考如何回報他人的愛和幫助，並提供一些實踐感恩的方法，如幫助家人、關懷社區、義工服務等。	對象。 4. 學生能發表對於感恩的意義與實踐的決心。	
17		6. 感恩分享： - 請學生分享他們對感恩的理解和實踐，彼此交流和啟發。同時，鼓勵學生發表感恩宣言，表達自己的決心和承諾。 7. 總結與回顧： - 總結活動內容，回顧學生對感恩的理解和學習成果。鼓勵學生在日常生活中持續感恩，珍惜每一個值得感激的瞬間。		
18	性別平等教育——男生女生配	1. 引導活動： - 以互動問題或影片方式引入性別平等的概念，激發學生對該議題的興趣。 2. 性別角色探索： - 透過角色扮演，引導學生探索和討論性別角色的來源和常見刻板印象。鼓勵學生思考性別在社會中的影響和限制。	1. 學生能與同學進行角色扮演活動。 2. 學生能發表日常生活觀察的性別平等的見聞。 3. 學生能與小組成員討論性別平等的議題並上台發表。	角色扮演活動發表40% 口語表達30% 分組討論互動30%
19		3. 性別平等故事分享： - 邀請學生分享他們所知道的或自己經歷過的性別平等故事。透過分享，增進學生之間的了解和尊重。 4. 探索性別平等： - 分組進行小專題研究，讓學生選擇一個性別平等相關的話題（如女性在科學領域的貢獻、男性在護理領域的角色等），並進行研究和報告分享。鼓勵學生發掘性別平等的		

20		積極範例。 5. 總結與回顧： - 總結活動內容，回顧學生對性別平等的理解和學習成果。激勵學生繼續關注性別平等議題，並在自己的生活中實踐平等和尊重。		
21	期末回顧，結業式	1. 學生能各自發表本學期的學習心得。挑選最重要的一條寫在小卡上。 2. 全班共同布置班級成長樹，請學生將學習成長小卡掛在樹上。	1. 學生能寫出自己的學習成長心得。 2. 學生能積極參與布置活動。	文字書面表達50% 行動實作50%
桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【生活探索】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者 張婉詞	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育、交通安全教育、環境教育、國際教育、家庭教育、性別平等教育、法治教育、防災教育			
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【健康與體育領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		
		【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合活動領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		

		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【健康與體育領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
學習目標		含認知、技能、態度 一、認知：能理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 二、技能：能收集並分析各項資料，分享探究的發現或執行經驗。 三、態度：展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度並展現感恩、利他的情懷。		
教學與評量說明		實作評量、分組活動、分享討論、成果展出		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品德教育——小故事學誠實	1. 引導活動： - 以故事、影片或圖片等方式引入誠實的概念，並舉例說明誠實的重要性和價值。 2. 誠實遊戲： - 設計一個互動遊戲，讓學生透過情境模擬和角色扮演體驗誠實的重要性。例如，分組進行角色扮演，模擬誠實與不誠實的情境，並討論其結果和影響。 3. 誠實故事分享： - 邀請學生分享他們所知道的或自己經歷過的誠實故事。透過分享，學生能夠理解誠實的價值和它對人際關係的重要性。 4. 誠實小組討論： - 分組進行討論，提出一些誠實相關的問題，如「為什麼有時候人們不誠實？」、「在什麼情況下是很難保持誠實？」等。鼓勵學生分享自己的觀點和思考，並互相尊重和聆聽。 5. 誠實承諾： - 引導學生思考如何在日常生活中實踐誠實，並鼓勵他們寫下一個個人承諾，承諾在自己的行為中保持誠實。 6. 總結與回顧： - 總結活動內容，回顧學生對誠實的理解和學習成果。激勵學生繼續努力成為誠實的人，並在日常生活中遵守承	1. 學生能與同學分組進行角色扮演活動。 2. 學生能分組討論，並分享各組心得。 3. 學生能在承諾小卡上寫下對自己的期許與實踐的努力。	文字書面表達 30% 口語表達30% 角色扮演互動 30% 承諾小卡創作 10%
2				
3				

		諾。		
4	交通安全——安全看得見	1. 引導活動： - 以故事、影片或圖片等方式引入行人及行車安全的重要性，提醒學生交通安全的意義。	1. 學生能說出正確的交通安全守則。	口語表達30%
5		2. 行人安全知識： - 教導學生正確的行人安全知識，如過馬路時觀察路況、使用人行橋或斑馬線、遵守交通信號等。透過圖片和示範，讓學生瞭解如何安全地行走。	2. 學生能與同學進行角色扮演，展示安全的交通安全情境與行為。	角色情境扮演40%
6		3. 行車安全知識： - 教導學生正確的行車安全知識，如戴安全帽、繫安全帶、遵守交通規則、保持車輛正常狀態等。透過圖片和示範，讓學生瞭解如何安全地騎乘機車。	3. 學生能分組製作交通安全宣導海報。	小組共同海報製作30%
		4. 角色扮演： - 安排小組角色扮演，模擬行人和汽機車駕駛者的情境。透過角色扮演，讓學生實際體驗在不同交通場景中的安全行為，並討論遇到的問題和解決方案。		
		5. 交通安全海報製作： - 小組討論後，彙整出行人和行車安全守則，並呈現給全班。學生製作成海報，宣導自己和他人遵守交通安全的理念。		
		6. 總結與回顧： - 總結活動內容，回顧學生對行人及行車安全的理解和學習成果。鼓勵學生在日常生活中持續遵守交通規則，保護自己和他人的安全。		
7	環境教育——跳蚤集中營	配合學校跳蚤市場活動-「跳蚤集中營」 1. 活動介紹和目的說明： - 解釋資源回收再利用的重要性，介紹跳蚤市場活動的目的，即促進資源的再利用和環境保護。 2. 資源收集和分類： - 在活動前，請學生分組合作，收集不再使用的物品，如玩具、書籍、衣物、文具等。活動當天，讓學生參與資源的分類工作，將物品按照類別進	1. 學生能蒐集資源回收物品。 2. 學生能與同學完成小組攤位布置。 3. 學生與同學能小組分工，分配任務，共同經營跳蚤市場攤位。 4. 學生能發	口語表達20% 小組合作30% 實作評量50%

8		行分類，例如玩具區、書籍區、衣物區等。 3. 擺攤設計與佈置： - 將學生分成小組，讓每個小組負責設計和佈置一個跳蚤市場擺攤。鼓勵學生使用創意和想像力，裝飾擺攤並展示物品。可以提供相關工具和材料，如桌布、標籤、海報等。 4. 廣播宣傳： - 學生設計廣播宣傳口號和廣告，宣傳跳蚤市場活動。他們可以在學校廣播系統或班級內播放宣傳內容，邀請同學、老師和家長參加。 5. 跳蚤市場活動： - 學生將自己整理好的物品放在各自的擺攤上，並與其他同學進行交流和交換。鼓勵他們用自己的物品與他人進行交易，培養經濟意識和交流能力。同時，提醒他們要注意物品的價值和品質，避免浪費和不必要的交換。 6. 環保分享和反思： - 邀請學生分享他們的交流和交易經驗，並討論資源回收再利用對環境保護的意義。鼓勵他們反思自己的消費行為，提倡節約資源的理念。	表愛惜資源、惜福愛物的心得感想。	
9				
10	國際教育——圖說世界觀	1. 地圖導引： - 引導學生觀察世界地圖，介紹世界各大洲和國家的名稱和位置。讓學生了解地球是由多個國家和文化組成的。 2. 文化卡牌遊戲： - 準備一組文化卡牌，每張卡牌上有一個國家的名稱和其獨特的文化特色。讓學生輪流抽取一張卡牌，並分享卡牌上	1. 學生能說出正確的國家名稱與大概地理位置。 2. 學生能說出卡牌上不同國家的文化特色。 3. 學生能跟與同學遵守	地圖認知30% 口語表達30% 小組遊戲40%

11		國家的文化特色。其他學生可以提問或補充相關知識。 3. 地理問答競賽： - 分組進行地理問答競賽，考察學生對世界地理和文化的了解。出題的問題可以包括國家的首都、地標、民俗、名人等。鼓勵學生團隊合作，共同回答問題。 4. 跨文化體驗： - 每個小組選擇一個國家，讓學生穿著該國傳統服飾或帶上該國的象徵物品，並簡單介紹該國的文化和特色。讓學生透過視覺和聽覺感受不同文化的多樣性。 5. 總結與回顧： - 總結活動內容，回顧學生對世界不同國家和文化的理解 and 學習成果。鼓勵學生保持開放的國際觀，尊重和欣賞不同文化的價值和差異。	規則，共同分組進行遊戲。	
12				
13	家庭教育——「暴力」終結者	1. 引導活動： - 解釋家庭暴力的定義和危害，讓學生了解這個重要議題的背景。 2. 小組討論活動： - 提供一個家庭暴力的情境，例如受害者遭受身體虐待或言語侮辱。要求每個小組根據角色進行討論，思考如何應對和處理這種情況。 3. 角色扮演活動： 將學生分成小組，每組分配一個角色，包括受害者、施暴者、旁觀者和警察等。解釋每個角色的特徵和責任。 - 讓每個小組進行角色扮演，按照所分配的角色，演繹家庭暴力情境。鼓勵學生以真實和情感豐富的方式表演，展示不同角色的行為和反應。 4. 分組討論與反思： - 每個小組討論他們的角色扮演經驗，分享觀察和感受。引導他們思考家庭暴力的傷害和防治方法，並提供建議和解決方案。同時請學生討論尋求幫助的途徑，例如找老師、家長或專業機構。 5. 總結與展望： - 總結活動內容，強調家庭暴力的嚴重性，並鼓勵學生在	1. 學生能說明家庭暴力的定義與危害。 2. 學生能依依小組進行討論及情境角色扮演。 3. 學生能說出家庭暴力的求援途徑及協助方法。	口語表達30% 小組討論互動30% 情境角色扮演40%
14				
15				

		日常生活中發揮積極作用，幫助防止和處理家庭暴力情況。		
16	性別平等教育——男女大不同繪本：「男孩？女孩？」	1. 繪本介紹： - 引導學生觀察繪本封面和書名，讓他們猜測內容可能與性別有關。提出問題，引發學生思考關於性別的觀念和刻板印象。 2. 繪本導讀： - 逐頁導讀繪本，引導學生理解故事內容和主題。重點討論主要角色的性別定位和行為特點。提問學生對於性別角色的期待和刻板印象，鼓勵他們思考和討論不同性別表現的可能性。	1. 學生能依引導閱讀繪本文本 2. 學生能與同學進行情境角色扮演。 3. 學生能說出不同性別的社會期望與現代的社會認知。 4. 學生能說出刻板性別印象的代表詞彙及如何避免不當舉措。	口語表達30% 分組討論30% 情境角色扮演20% 反思與提問20%
17		3. 角色扮演： - 將學生分成小組，每組分配一個角色。讓學生團隊合作，根據繪本中的角色，進行角色扮演。鼓勵學生自由發揮，探索角色的特點和行為，突破性別的限制。 4. 分組討論： - 每個小組討論他們的角色扮演體驗，分享觀察和感受。引導他們思考和討論性別刻板印象對於個人和社會的影響。 5. 總結與展望： - 總結活動內容，強調性別平等的重要性，鼓勵學生尊重和包容不同的性別表現和選擇。提供額外資源和閱讀推薦，以擴大學生對性別多元的認識。		

18	法治教育——拒絕霸凌	1. 概念介紹： - 解釋霸凌的定義和危害，讓學生了解霸凌的嚴重性。介紹法治的概念，強調法律在保護個人權益和維護社會秩序中的作用。 2. 法律規範介紹： - 簡要介紹有關霸凌的法律規定，例如學校規則、民法中的侵權行為等。強調法律的目的是維護公平、正義和安全。 3. 法治遊戲： - 設計一個法治遊戲，讓學生參與角色扮演和解決虛構霸凌事件。學生可以扮演受害者、施暴者、旁觀者和法官等角色。引導他們討論合適的解決方法，並了解法律的適用。 4. 討論和反思： - 分組討論遊戲過程中的情節和解決方案，讓學生分享觀察和感受。引導他們思考如何運用法律和法治觀念來防止和應對霸凌行為。	1. 學生能說出霸凌的定義。 2. 學生能說出實施霸凌違反的相關法律規定。 3. 學生分組進行角色扮演的遊戲，說明個別角色的法律效果。 4. 學生能提出防治霸凌的預防方式。	口語表達20% 小組討論30% 情境角色扮演40% 反思與提問10%
19		5. 個人承諾： - 鼓勵學生在活動結束時寫下一個個人承諾，承諾自己不參與霸凌行為，並主動保護他人的權益。強調每個人都有責任為建立和諧的社會作出貢獻。 6. 總結與展望： - 總結活動內容，強調拒絕霸凌的重要性，並鼓勵學生在日常生活中發揮積極作用，成為法治意識強烈的公民。		
20	期末表演——班級才藝表演	分組表演： - 每個小組依次進行表演，讓他們在全班同學面前展示自己的才藝，例如歌唱、舞蹈樂器演奏等。鼓勵同學給予積極的回饋和鼓勵。	1. 學生能展示自己的才藝。 2. 學生能展示欣賞及不吝讚美的行為。	積極參與50% 實作評量50%

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【國際探索】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	張蔚嫻
核心素養	A 自主行動	■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達		
	C 社會參與	■C2 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【多元文化】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。		
學習重點	學習表現	【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【英語】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。		
	學習內容	【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ab-II-2 學習行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【英語】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語		
學習目標		認知： 1. 透過教師進行英語教學介紹各國特色食物，能認讀基本的國家名稱及特色食物。 2. 透過教師進行水果英語名稱教學，能認讀水果的英語名稱。 3. 透過教師進行故事、柚子皮體驗及清潔劑製作，讓孩子能認識中秋節的內涵。 情意： 1. 透過英語教學延伸及搶答遊戲，能增加學習動機，且更願意思考。 2. 透過英語的遊戲教學延伸活動，增加孩子團體合作的意識。 技能： 1. 能運用簡單英語國家名稱將特色食物與國家配對，完成學習單。 2. 能透過簡單英語教室用語完成教師所指定的任務遊戲。 3. 能運用簡單水果英語單字回答搶答基本問題。 4. 能運用簡單水果英語單字完成教師所指定的任務遊戲。 5. 能運用簡單英語中秋節單字。 6. 能聽懂教師簡單的中秋節英語相關單字及教室用語，並體驗柚子皮彩繪活動。		
評量方式		多元動態評量、口頭發表、作品展現、上課參與度		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Moon Festival story	1.Moon Festival story 2.故事內容問答 *What do people do on Moon Festival? *Why do people eat moon cake on Moon festival ? *Why do we have Moon Festival nowadays? 3. Game time! 教師引導學生練習中秋節相關單字，並且進行搶答遊戲活動。	1. 能理解故事內容並回答問題 2. 能認讀中秋節相關英語單字，並積極參與搶答遊戲	口頭問答2% 遊戲參與3%
2	柚子皮彩繪	1. 複習中秋節簡單圖卡，讓孩子透過遊戲複習中秋節常用單字 2. 故事內容問答學習單完成中秋節學習單(根據故事內容出題) 3. Let's draw! 教師引導學生塗鴉柚子皮，製作柚子皮帽子，並上台分享。	1. 能理解故事內容並完成學習單 2. 能認讀中秋節相關英語單字，並積極參與搶答遊戲 3. 能積極彩繪柚子皮並勇於與全班分享作品	柚子皮彩繪製作 5%
3	清潔劑製作	1. 影片欣賞:柚子皮清潔劑製作	能仔細聽教師講解清潔劑製作規則，並積極參與	口頭問答 5% 清潔劑製作參與 5%
4	清潔劑製作實驗	2. 簡報教學: 說明製作規則 3. 進行清潔劑製作 4. 清潔劑實驗與分享		
5	各國國家特色食物介紹	1. 影片欣賞:各國國家各色食物影片	1. 能認讀常見國家的英語名稱 2. 能將特色房食物以及國家進行配對，並正確寫在學習單上	遊戲搶答 5% 學習單書寫 5%
6	各國國家特色食物介紹	2. 教師透過教學簡報教導學生影片中的國家的英語名稱 3. 教師透過簡報教導學生認識各國特色食物 4. 搶答遊戲(教師透過 KAHOOT 給孩子搶答，全班大聲唸出英文國家名稱及特色食物) 5. 我會畫也會寫! (1)教師擺出各國國家的國旗，以及特色食物的模樣 學生畫出自己喜歡的特色食物並在旁邊畫上該國國旗		

		(2)教師將各國國家的英語名稱及特色食物的名稱放在黑板上，學生按照剛剛所複習的內容，完成學習單上的題目，正確寫出國家的名稱以及特色食物的名稱。		
7	大俠愛吃漢堡包	1. brainstorming: 漢堡的模樣?裡面有哪些料?	能積極練習參與活動，完成簡報，親手製作漢堡	簡報製作成果 5% 漢堡製作 5%
8	大俠愛吃漢堡包	2. 漢堡製作: (1)寫下所需材料在學習單上		
9	大俠愛吃漢堡包	(2)寫下製作步驟(用 IPAD 寫在簡報上，再分享) (3)開始製作 3. 大家來品嚐 (1)製作漢堡心得(分享回顧製作方式及心得)		
10	珍珠奶茶是國寶	1. brainstorming: 珍珠奶茶的模樣?裡面有哪些料?糖跟茶跟牛奶的比例?	能積極練習參與活動，完成簡報，親手製作珍珠奶茶，並與同學分享	簡報製作成果 5% 珍珠奶茶製作 5%
11	珍珠奶茶是國寶	2. 珍珠奶茶製作 (1)寫下所需材料在學習單上 (2)寫下製作步驟(用 IPAD 寫在簡報上，再分享) (3)開始製作 3. 大家來品嚐 製作珍珠奶茶心得(分享回顧製作方式及心得)		
12	水果知多少	1. 請學生透過肢體動作猜出教師指定的學用品圖片 2. 教師透過教學簡報教導學生水果英語名稱: 3. 遊戲練習 (1)搶答遊戲(教師指簡報圖卡，舉手搶答，大聲唸出英文名稱) (2)我會畫畫(教師公布題目，學生以繪畫傳達，最後一位學生大聲唸出答案，唸對即得分) 4. 我會聽也會畫! (1)教師擺出英文字圖卡，且說出水果名稱 (2)學生按照看見的圖卡以及聽見的名稱畫出指定水果	能認讀簡單學用品並畫出教師指定的水果	遊戲搶答 5% 口頭問答 5% 繪畫練習 5%
13	創意果醬製作	1. brainstorming: What kind	能遵守規定，小組互相幫忙製作	學習單書寫 2% 果醬製作 3%

		of jam is made of fruit?	果醬	製作參與度 5%
14	創意果醬製作	2.點心製作 (1)蘋果果醬		
15	創意果醬製作	(2)奇異果果醬 (3)檸檬果醬		
16	創意果醬製作	3. 製作果醬心得學習單及評比		
17	創意果汁製作	1.brainstorming: 想一想哪些水果可以做成果汁?可以混合嗎?變成什麼果汁	能遵守規定，小組互相幫忙製作果汁	學習單書寫 5% 果汁製作 5% 製作參與度 5%
18	創意果汁製作	2.果汁製作		
19	創意果汁製作	(1)蘋果 (2)奇異果		
20	創意果汁製作	(3)檸檬 3.製作果汁心得學習單及評比		
21	果汁果醬大賽	1.brainstorming:請學生將自己所做的果醬及果汁放在桌上，小組輪流去同學的位置欣賞作品 2.教師透過教學簡報複習水果的英文。 3.分組介紹自己組內的果醬及果汁 4.試吃大賽 分組試吃果醬及果汁，並在學習單上寫出最滿意的果醬及果汁與同學分享。	能積極參與活動，懂得欣賞他人的作品，並寫下心得。	上課參與 5% 學習單書寫 5%

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【國際探索】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 張蔚嫻
核心素養	A 自主行動	■A2 系統思考與解決問題	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解	
融入議題	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【戶外教育】		

		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。		
學習重點	學習表現	【英語】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【藝術】 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【數學】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		
	學習內容	【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ab-II-2 學習行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【英語】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語 【數學】 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 【藝術】 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
學習目標		認知： 1. 透過教師進行故事、彩蛋繪畫、找蛋遊戲及雞蛋餅乾製作，讓孩子能認識復活節的內涵，以及不同國家在復活節時的活動。 2. 透過教師進行英語教學介紹各國特色房屋，能認讀基本的國家名稱及特色房屋。 情意： 1. 透過英語的遊戲教學延伸活動，增加孩子團體合作的意識。 2. 透過英語教學延伸及搶答遊戲，能增加學習動機，且更願意思考。 3. 透過英語教學延伸及數學遊戲，能增加數學計算能力，且更願意思考。 技能： 1. 能運用簡單英語復活節單字。 2. 能聽懂教師簡單的復活節英語相關單字及教室用語，並試著繪畫彩蛋，彼此欣賞。 3. 能運用簡單英語國家名稱將特色房屋與國家配對，完成學習單。 4. 過簡單英語教室用語完成教師所指定的任務遊戲。		
評量方式		多元動態評量、口頭發表、作品展現、上課參與度		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	Easter Story	1.Easter story 教師播放故事，講解故事給孩子聽。 2.故事內容問答 (1)What do people do during Easter? (2)How do eggs and rabbits represent during Easter ? (3)Why do we have Easter nowadays? 3.Game time! 教師引導學生練習復活節相關單字，並且進行搶答遊戲活動。	1.能理解故事內容並回答問題 2.能認讀復活節相關英語單字，並積極參與搶答遊戲	口語表達5% 遊戲參與5%
2	Easter egg painting	1.Easter story 教師播放故事，講解故事給孩子聽。 2.故事內容問答 (1)What do people do during Easter? (2)How do eggs and rabbits represent during Easter ? (3)Why do we have Easter nowadays? 3.Let's draw! 教師引導學生塗鴉復活節彩蛋，並上台分享。	1.能理解故事內容並完成學習單 2.能認讀復活節相關英語單字，並積極參與搶答遊戲 3.能積極彩繪彩蛋並勇於與全班分享作品	口頭問答 5% 上台分享 5% 彩蛋塗鴉 5%
3	The race!	1.影片欣賞:復活節比賽活動影片欣賞 2.簡報教學: 說明遊戲規則 (1)spoon egg race (2)rolling eggs 3.進行遊戲	能仔細聽教師講解遊戲規則，並積極參與遊戲，發揮運動家精神	小組遊戲 5%
4	藏蛋活動	1.簡報教學: 說明藏蛋遊戲規則 2.綜合活動: (1)限時 5 分中藏蛋 (2)10 分中找蛋，找到最多的人獲勝 (3)自願制上台分享心得	能仔細聽教師講解遊戲規則，並積極參與遊戲，發揮運動家精神	小組遊戲 5%

5	創意點心製作	1.引起動機: (1)brainstorming: What kind of snack is made of eggs? 2.發展活動: 點心製作 (1)兔子餅乾 (2)彩蛋餅乾 (3)復活節鳥巢點心 https://www.youtube.com/watch?v=TqufPp8gES0 3.綜合活動: (1)點心分享	能聽懂教師的教室用語及指令，依照步驟完成點心，並能大方與朋友分享	1. 點心製作分享 10%
6				
7				
8	各國國家特色房屋介紹	1.影片欣賞:各國國家各色房屋影片 2.發展活動: (1)教師透過教學簡報教導學生影片中的國家的英語名稱 (2)教師透過簡報教導學生認識各國特色房屋 (3)遊戲練習 1.搶答遊戲(kahoot 遊戲搶答，學生大聲唸出英文國家名稱) 2.搶答遊戲(kahoot 遊戲搶答，學生大聲唸出特色房屋名稱) 3. 綜合活動: (1)我會畫! 1.教師擺出各國國家的國旗，以及特色房屋的模樣 2.學生畫出自己喜歡的彩色房屋並在旁邊畫上該國國旗	能認讀常見國家的名稱與國旗	小組遊戲 5% 畫出特色房屋國旗 5%
9	各國國家特色房屋介紹	1. 引起動機: (1) 影片欣賞:各國國家各色房屋影片 2. 發展活動: (1)教師透過教學簡報教導複習影片中的國家的英語	1. 能認讀常見國家的英語名稱 2. 能將特色房屋以及國家進行配對，並正確寫在學習單上	小組遊戲 5% 畫出並寫出特色房屋國旗 5%

		名稱 (2)教師透過簡報複習認識各國特色房屋 (3)遊戲練習 1.搶答遊戲(教師指簡報圖卡，舉手搶答，大聲唸出英文國家名稱) 2.搶答遊戲(教師指簡報圖卡，舉手搶答，大聲唸出特色房屋名稱) 3. 綜合活動: (1)我會畫也會寫! 教師將各國國家的英語名稱及特色房屋的名稱放在黑板上， 學生按照剛剛所複習的內容，完成學習單上的題目，正確寫出國家的名稱以及特色房屋的名稱。		
10	你在哪裡?	1. 引起動機: (1) brainstorming:請學生發表，自己的家中有哪些房間?格局如何? 2. 發展活動: (1)教師透過教學簡報介紹家裡的格局(e.g.living room)。 (2)分組練習 1.透過教學簡報，請學生練習讀出家庭格局的英語名稱 2.透過句型 Where are you ? I am in the _____ .練習會話。 3. 綜合活動: (1) 學習單 請學生以句型詢問朋友 Where are you? 學生回答並寫下單字，對話完成之後，將單字所對應的圖片畫在學習單上。	能積極練習句型，並互相協助完成學習單。	口頭發表 5% 學習單練習 5%
11				

12	What are you doing?	1.brainstorming:請學生發表，在自己的家中可以做哪些事情? 2.發展活動: (1)教師透過教學簡報介紹動作 (e.g.reading)。 (2)分組練習 1.透過教學簡報，請學生練習讀出單字 2.透過句型 Where are you doing ? I am _____.練習會話。 3.綜合活動: (1) 學習單 請學生以句型詢問朋友 Where are you doing? 學生回答並寫下單字，對話完成之後，將單字所對應的圖片畫在學習單上。	能積極練習句型，並互相協助完成學習單。	口頭問答 2% 分組練習 3% 學習單書寫 5%
13				
14	我的夢想家	1.brainstorming:請學生發表，自己的夢想家中有哪些物品?會在夢想家中做哪些事情? 2. 發展活動: (1)教師透過教學簡報複習英文單字(e.g. living room , reding, cooking.....)。 (2)分組練習 1.透過教學簡報，請學生練習讀出英語單字 2.透過句型 Where are you? What are you doing?複習會話。 3. 綜合活動: (1)畫出自己的夢想家，規畫格局(ipad 繪圖) (2)上台介紹自己的夢想家	能積極練習句型與單字，完成夢想家規劃塗色及分享。	分組口語發表 5% iPAD 繪圖 5%
15				
16				
17	動手做夢想家	1.欣賞:房屋模型欣賞	學生能積極製作夢	夢想家製作 3%

18	模型	2.發展活動: (1)列出所需材料清單 (2)著手製作夢想家(三堂課)(期間邊以 IPAD 拍攝記錄) 3.綜合活動 (第十三節課) (1)學生上台介紹自己的夢想家。(使用 IPAD 及 MEET 分享圖片)	想房屋，並上台介紹自己的作品	口頭發表 2%
19				

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第一學期四年級 彈性學習課程 【創意閱讀】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	中年級學群
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【閱讀素養】 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		
學習重點	學習表現	英語文 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		

		1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。			
	學習內容	英語文 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-Ⅱ-1 第二學習階段 所學基本句型。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人 或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 數學 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。			
	學習目標	一、認知：能以生活事件出發，學習與之相關的跨領域整合知識。 二、技能：能運用所習得之統合知識，靈活運用於日常生活中，培養解決問題之能力；能更敏銳觀察周遭環境及人事物。 三、態度：能增進人際互動機會並學習人文關懷；能發覺天地之間無處不乏知識的學習，培養樂知好學之心。			
	評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

1	閱讀・樂讀	1. 教師帶領學生閱讀繪本，引導學生從繪本圖片預測 各種動物擅長之技能。 2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子，並預測語意。 3. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子 後，以分組方式讓學生進行討論。	能以英語和老師、同學打招呼。 能理解並遵守教室規則。 能專心聆聽繪本故事並了解內容。 能積極參與活動。	口語表達 20% 互動討論 30% 學習單20% 課堂觀察 30%
2				
3	閱讀・樂讀	1. 小組分享故事內容。 2. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句 型之使用。 3. 教師引導學生思考故事寓意。 4. 學生朗讀繪本。		口語表達 20% 完成任務 30% 學習單 20% 課堂觀察 30%
4				
5	快樂說書人	1. 教師將全班分數個組(3-4 人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事 文本討論與仿寫。 3. 教師引導學生以分組方式進行故事文本 討論與仿寫。 4. 各組練習朗讀自己改寫完成之故事文 本。 5. 各組上台向全班敘說改寫完成之故 事文本。 6. 各組別學生互相給予回饋與建議。	能專心聆聽繪本故事並了解內容。 能在小組中與他人進行合作。	口語表達 40% 完成任務 30% 課堂觀察 30%
6				
7				
8				
9				
10				

11	閱讀・樂讀	1. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子，並預測語意。 2. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。 3. 小組分享故事內容。 4. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 5. 教師引導學生思考自己與大野狼的作息有何差異。 6. 學生朗讀繪本 7. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 8. 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與仿寫。	能理解並遵守教室規則。 能專心聆聽繪本故事並了解內容。 能積極參與活動。	口語表達 40% 學習單 30% 課堂觀察 30%
12				
13				
14				
15				
16				
17	我是小作家	1. 各組練習朗讀自己改寫完成之故事文本。 2. 各組將仿寫完成的故事文本製作成繪本小書。 3. 各組將仿寫完成的故事文本製作成繪本小書。 4. 舉辦「班級書展」，各組展覽繪本小書，並舉辦票選活動。 5. 各組別學生互相給予回饋與建議。	能在小組中與他人進行合作。	口語表達 40% 互動討論 30% 課堂觀察 30%
18				互動討論 50% 課堂觀察 50%
19				
20				
21		期末成果展示： 整理本學期所完成之學習單並進行小組和班內分享。		

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【創意閱讀】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	中年級學群
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美		

		感素養
C 社會參與		☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
融入議題		【閱讀素養】 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習重點	學習表現	英語文 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
	學習內容	英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-1 第二學習階段 所學基本句型。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

		數學 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。		
學習目標		一、認知：能以生活事件出發，學習與之相關的跨領域整合知識。 二、技能：能運用所習得之統合知識，靈活運用於日常生活中，培養解決問題之能力；能更敏銳觀察周遭環境及人事物。 三、態度：能增進人際互動機會並學習人文關懷；能發覺天地之間無處不乏知識的學習，培養樂知好學之心。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀・樂讀	1. 教師帶領學生閱讀繪本，引導學生預測故事情節。 2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之單字與句子。 3. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。 4 小組各自敘說故事內容。 5. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生朗讀繪本。	能理解並遵守教室規則。 能專心聆聽繪本故事並了解內容。 能積極參與活動。	口語表達 40%
2				互動討論 30%
3				課堂觀察 30%
4				口語表達 30% 學習單 30% 課堂觀察 40%
5				
6				
7	Role Play(角色扮演)	1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故	能說出課堂中所學的字詞。	口語表達 40%

8		事內 容及角色討論。 3. 小組進行故事內容及角色討論。 4. 各組自行分配故事角色並練習角色扮演 5. 各組練習角色扮演。 6. 各組上台演出繪本故事。 7. 各組別學生互相給予回饋與建議。	能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 能看懂課堂中所學的句子。 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。	互動討論 30% 課堂觀察 30%
9				口語表達 20% 互動討論 30% 學習單20% 課堂觀察 30%
10				
11				
12				
13	閱讀・樂讀	1. 小組各自敘說故事內容。 2. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句 型之使用。 3. 教師引導學生思考故事寓意。 4. 學生朗讀繪本。	能理解並遵守教室規則。 能專心聆聽繪本故事並了解內容。 能積極參與活動。	口語表達 30% 互動討論 20% 完成任務 20% 課堂觀察 30%
14				
15				
16	Reader' s Theater(讀者劇場)	1. 教師將全班分為數個小組教師引導 學生以分組方式進行故事文本討論，並將故事內容改寫成劇本。 2. 小組方式進行故事文本討論，並將故事 內容改寫成劇本。 3. 小組方式將故事內容改寫成劇本。 4. 各組上台表演讀者劇場。 5. 各組別學生互相給予回饋與建議。		口語表達 30% 互動討論 20% 學習單 20% 課堂觀察 30%
17				
18				
19				
		期末成果展示：	能在小組中	互動討論

20		整理本學期所完成之學習單並進行小組和班內分享。	與他人進行合作。	50% 課堂觀察 50%
----	--	-------------------------	----------	--------------------

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程				
【數位學習】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	郭育成
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 【語文領域】 國 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【數學領域】 數 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 【自然科學領域】 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【社會領域】 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 【綜合領域】 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健康與體育領域】 健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。		

	學習內容	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗（瀏覽器）。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 【語文領域】 國 Ab-II-10 字辭典的運用。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【數學領域】 數 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 【自然科學領域】 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 【社會領域】 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 【綜合領域】 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 【健康與體育領域】 健體 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。
學習目標		一、認知： 啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 二、情意： 使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 三、技能： 從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、建立聯絡人、地圖搜尋和探索、YouTube 影片觀賞和分享等。 教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護、搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。
評量方式		1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60%

	3. 學習評量 20%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/27 ~ 9/02	第一章 網路世界真有趣	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。 ◎老師準備網際網路注意事項的安全守則宣導及上課相關連結、檔案及宏全教學影片。 ◎引起動機：詢問學生，上網最想做什麼事？	1. 熟悉網站瀏覽	1. 口頭問答 20%
2 9/03 ~ 9/09		貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「上網最想做什麼事？日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什麼事？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹網際網路的應用無遠弗屆、無所不在，並引導學生學習。 2. 教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異，以及 Wi-Fi 無限上網分享。	2. 在新分頁開啟瀏覽，設定起始畫面和首頁	2. 操作練習 60%
3 9/10 ~ 9/16		3. 藉由動畫教學影片，讓學生認識「網路位址」和「網域名稱」。 4. 啟動 Chrome 瀏覽器，並介紹其他瀏覽器。 5. 示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等。 6. 引導了解「Cookie 允許和封鎖，及 404 找不到問題」。	3. 認識資安加油站：上網守則	3. 學習評量 20%
4 9/17 ~ 9/23		7. 配合教學動畫「資安加油站」，認識網路守則及禮儀。 參、綜合活動 1. 跟著老師的步驟，開啟 Chrome 瀏覽器，輸入觀光局網址，實際連結進行線上初體驗，運用 Chrome 的各種功能，例如放大縮小、開新分頁、全螢		

5 9/24 ~ 9/30		幕檢視等等。 2. 學會設定「起始畫面」，這樣啟動瀏覽器時，就可以自動開啟。再把學校網站設定為「首頁」，方便使用。 3. 學生宣誓並簽署「資安加油站上網守則」，一起遵守上網禮儀。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
6 10/01 ~ 10/07	第二章 Google 搜尋 與生活應用	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：詢問學生是否戴過 VR 眼鏡？它是什麼？現在更新奇的還有「動物戴 VR 眼鏡」？為什麼牠們要戴 VR 眼鏡？有什麼不一樣的嗎？想上網找到它們的圖片或影片嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「是否戴過 VR 眼鏡？更新奇的還有動物戴 VR 眼鏡？」藉由上網找到很多關於它們的資料、圖片或影片，來引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。 2. 教導學生透過關鍵字搜尋，引導建立「分頁群組」，依不同的類別開啟，查看圖片和影片。 3. 進而介紹如何使進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排	1. 熟悉 Google 搜尋技巧與生活應用 2. 設定與登入帳號，和書籤管理 3. 認識資安加油站：智慧財產權	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
7 10/08 ~ 10/14				

8 10/15 ~ 10/21		除搜尋等。 4. 講解如何查詢天氣預報，和公車到站資訊等生活上的應用。 5. 結合國語文教學，教導學生搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。 6. 再搭配英語課程教學，使用「Google 翻譯大師」翻譯，把看不懂的字、詞翻譯成中文；甚至於學習到國外網站瀏覽。 7. 藉由動畫影片認識如何申請個人帳號，並學習 Chrome 書籤加入與設定，及如何分類等技巧。 8. 透過「資安加油站」動畫，認識智慧財產權。 參、綜合活動 1. 學生開啟 Google 搜尋引擎，搜尋 VR 的照片，練習搜尋的功能，學習在建立的「分頁群組」開啟，找尋圖片、影片等，並進階使用雙引號精準搜尋及多關鍵字進階搜尋或排除。 2. 實際搜尋「天氣」，查詢今天或未來一周的天氣概況，從氣象局網網站了解更多資訊。 3. 搜尋「公車代號」，找尋公車路徑及動態，透過站牌、地標快速查詢。 4. 搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。利用「Google 翻譯大師」，翻譯查英文單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。 5. 學生申請 Google 個人帳號，並實際設定 Chrome 書籤，方便網站連結及分類管理。 6. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
9 10/22 ~ 10/28				
10 10/29 ~ 11/04				
11 11/05 ~	第三章 Gmail 電子	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」	1. 收發和回覆 Gmail	1. 口頭問答 20%

11/11	郵差	課本。	信件	2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
12		◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。	2. E-mail 生活應用	
11/12 ~ 11/18		◎引起動機：請學生想一想，想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？	3. 個人化郵件設定，和建立聯絡人	
13		貳、教學(發展)活動	4. 認識資安加油站：寄信和交友須知	
11/12 ~ 11/18		1. 教師提問「想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？」，藉以引起學習動機。 (現在手機和 Line 很普遍，除了 Line 外，小朋友還想到什麼?) 透過書本或動畫影片，講解電子郵件 e-mail 功能、格式，並介紹教育雲和校園雲端電子郵件。		
14		2. 啟動 Gmail 介紹其功能及介面，教導寫信給老師及同學，並示範如何收信、回信，以及應注意哪些寫信禮儀呢？。		
11/26 ~ 12/02		3. 教導如何寄出附加檔案及下載、開啟附加檔案。 4. 教導個人化郵件設定，練習簽名檔的設置，並更改個人照片圖示。		
15		5. 指導學生把常用的 Email 地址記錄在聯絡人裡，方便日後選取。		
12/03 ~ 12/09		6. 透過「資安加油站」動畫影片熟知網路交友的注意事項及學會如何保護自己。 參、綜合活動		
		1. 啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。在收到信後，練習回信或轉寄信件。		
		2. 將社會科作業「金字塔報告」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。並練習刪除信件，學生整理收件匣及垃圾桶。		
		3. 連結至觀光局網站「電子賀卡」頁面，填寫祝福語及收件者電子信箱，寄一封賀卡給老師或同學，再至超商		

		雲端列印，把賀卡列印出來。 4. 學習加入老師及同學的 Email 在聯絡人裡，製成通訊錄，並利用群組功能標籤分門別類。 5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
16 12/10 ~ 12/16	第四章 Google 地圖 真好用	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：最想到哪一個國家、景點，甚至於離開地球，到哪一個星球翱遊呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「最想到哪一個國家、景點，甚至於到哪一個星球翱遊呢？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 Google 地圖各項功能，帶我們到處趴趴走，是旅遊的好幫手。 2. 介紹 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能。 3. 教導學生設立 Google 地圖清單，編輯喜愛的地點、想去的地點等等。 4. 介紹如何規劃去「動物園」或「兒童樂園」的路線與景點安排。 5. 利用 Google 地圖環遊世界，並離開地球，一探外太空的奧秘。 參、綜合活動 1. 學生使用 Google 地圖搜尋國語課本中所提到的 101 建築，從街景服務、360 度全景相片和內部實景，瀏覽	1. Google 地圖搜尋和探索 2. 運用 Google 地圖規劃路線	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
17 12/17 ~ 12/23				
18 12/24 ~ 12/30				
19 12/31 ~ 113 年 01/06				
20 01/07 ~ 01/13				

21 01/14 ~ 01/20		101 建築的附近街景及內部 3D 實景，實際感受不用到現場，也能身歷其境。 2. 學生登入 Google 帳號，編輯自己的 Google 地圖清單，設定住家地址及新增常去地址的標籤，查詢喜愛的地點、想去的地點後儲存。 3. 學生自行安排從住家至某一景點的路線，選擇不同的交通工具，例如公車路線、單車路線、開車路線等等，請父母協用教學，利用假日時間帶孩子完成其中一個路線。 4. 透過 Google Map 規畫假日全家出遊活動，把路線安排心得、遊玩趣事打在 Gmail 上，寄給老師，作為一次實作評量成績。 5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
---------------------------	--	---	--	--

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程				
【數位學習】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
				郭育成
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。		

	【語文領域】 國 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【數學領域】 數 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 【自然科學領域】 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【社會領域】 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 【綜合領域】 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健康與體育領域】 健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。
學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗（瀏覽器）。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 【語文領域】 國 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 國 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 【數學領域】 數 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 【自然科學領域】 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 【社會領域】 社 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 【綜合領域】 綜 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。

		【健康與體育領域】 健體 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。		
學習目標	一、認知： 啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 二、情意： 使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 三、技能： 從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、建立聯絡人、地圖搜尋和探索、YouTube 影片觀賞和分享等。 教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護、搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。			
評量方式	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/11 ~ 2/17	第五章 YouTube 影音世界	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生回想一下，曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？	1. 操作 YouTube 觀看影片 2. 建立播放清單和分享影片	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
2 2/18 ~ 2/24		貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 YouTube 影音平台，透過它可上傳、觀看或分享影片。 2. 介紹連結 YouTube 網站，如何點選觀		

3 2/25 ~ 3/02		看影片，及 YouTube 影片常用按鈕。 3. 講解 YouTube 影片搜尋技巧及篩選器的進階搜尋功能。 包括：如何搜尋、觀看防疫大作戰影片，學習正確的防疫方法。 4. 藉由實例講解 YouTube 進階播放功能，例如：循環播放、調整播放速度、子母畫面等。 5. 教導學生如何訂閱頻道，隨時掌握最新的資訊。 6. 講解如何建立頻道、播放清單、分享影片，透過 Gmail 分享喜歡的影片網址給老師及同學。 7. 介紹雲端學習平台，包括「教育雲、台北酷課雲及均一教育平台」等，及如何透過影音平台，獲得哪些自主學習的內容？		
4 3/03 ~ 3/09		參、綜合活動 1. 學生連結 YouTube 網站，點選喜歡的發燒影片或推薦影片，操作常用按鈕及進階按鈕的功能，調整設定影片速度、畫質及字幕。		
5 3/10 ~ 3/16		2. 學生登入帳號，搜尋有興趣的主題，學習訂閱該頻道，開啟小鈴檔，預設個人化通知，就可收到頻道更新的通知。 3. 學生跟著老師的教學步驟，建立自己的頻道，建立播放清單，並開啟 Gmail，寫信把網址分享給老師和同學。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
6 3/17 ~ 3/23	第六章 網路資源與 資安防護	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。	1. 網路共享資源下載、壓縮和	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60%

7 3/24 ~ 3/30		◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹網路資源，及下載軟體應注意的事項。 2. 介紹網路搜尋、下載創用 CC 免費資源，遵守它的授權條款規範標註，避免侵權。 3. 開啟範例檔，教導學生如何壓縮與解壓縮檔案，但介紹壓縮檔種類。 4. 介紹常見的電腦病毒種類，並教導如何利用防毒軟體防護與掃毒。 5. 實例講解釣魚網站、詐騙廣告、釣魚郵件等；以及碰到假訊息，如何分辨查證真偽？ 6. 介紹安全瀏覽模式，及如何無痕瀏覽，保護瀏覽隱私，並教導當網頁跳出不安全訊息時，如何處理的方式。 7. 教導學習「誰登入我的帳號」，即時防止駭客的入侵。 參、綜合活動 1. 學生跟著老師的教學步驟，下載 7-zip 解壓縮程式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資料夾內，以 Email 傳	解壓縮 2. 學會資訊安全防護 包括： 電腦病毒、釣魚網站和假訊息	3. 學習評量 20%
8 3/31 ~ 4/06				
9 4/07 ~ 4/13				

10 4/14 ~ 4/20		送給老師和同學。 2. 學會開啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障個人瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查 Google Chrome 版本更新，確保系統安全。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
11 4/21 ~ 4/27	第七章 雲端硬碟與 文件表單	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 Google 雲端硬碟，及 Google 文件隨時隨地、共同編輯的便利性。 2. 啟動 Google 雲端硬碟，並介紹基本功能。 3. 示範在資料夾裡上傳範例檔，並點選設定共用資料夾，教導如何設定權限與共用的信箱。 4. 教導如何啟動 Google 文件，共同編輯寫報告，包括：文字段落格式設定，插入圖片，和分享給知道連結者。	1. 雲端硬碟檔案上傳與共用 2. Google 文件，線上共同編輯 3. 設計 Google 表單	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
12 4/28 ~ 5/04				
13 5/05 ~ 5/11				

14 5/12 ~ 5/18		5. 講解如何使用 Google 表單，製作生日派對問卷？及傳送邀請同學填寫表單，查看表單回覆等。 參、綜合活動 1. 學生按照教學步驟，新增資料夾並上傳檔案。 2. 練習將 Google 雲端硬碟設定共用模式，開啟及下載同學分享的雲端資料。 3. 與小組成員分工合作，共同使用 Google 文件編輯「美麗的拼板舟」社會報告，完成圖片插入、版面編排。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
15 5/19 ~ 5/25				
16 5/26 ~ 6/01	第八章 Google 相簿 與 Code.org	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 Google 相簿，透過它可上傳、編輯或分享照片。 2. 示範啟動 Google 相簿、上傳相片和	1. Google 相簿上傳和共享 2. 玩轉運算思維，體驗編寫 Code.org 程式	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
17 6/02 ~ 6/08				

18 6/09 ~ 6/15		編輯。 3. 教導學生建立相簿、分享給親友，並檢視查看老師和親友的留言。 4. 講解如何建立美術拼貼、製作動畫影片，及刪除上傳的照片和建立的相簿。 5. 連結 Code.org，教導學生利用積木組合寫程式，點選「星際大戰」，並逐一完成第一關至第十四關的挑戰。 6. 進而引導學生，分組討論執行第十五關遊戲創作，讓學生自由創造遊戲。 參、綜合活動		
19 6/16 ~ 6/22		1. 練習調整相片色調及大小，編輯色彩濾鏡，並裁剪、旋轉成適當的大小。 2. 學生按照老師教導步驟，建立相簿。 把照片依日期、活動分類，練習新增照片至相簿內，並勾選相簿共享對象，分享給老師及同學。 3. 開啟 Google 相簿，建立美術拼貼，把多張相片合成一張；並製作動畫影片，分享給好朋友。 4. 學生開啟 Code.org，老師從旁協助指導學生完成第一個到第十四個關卡。 做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。		
20 6/23 ~ 6/29		5. 學生分組討論，第十五關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。 透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。 6. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		