

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程

【生涯發展】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	徐興權
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p> <p> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱.....。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 </p>			
學習重點	學習表現	<p> 【綜合活動】 綜 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。 【社會】 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方 </p>		

		式,並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。		
	學習內容	<p>【綜合活動】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為,也可能會影響人際關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>		
	學習目標	<p>其目標包含有:</p> <p>【認知】 一、認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 二、探索學習方法,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 三、辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【技能】 一、規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 二、運用科技媒體,提供多元學習的機會。 三、持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。</p> <p>【態度】 一、覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 二、關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。</p>		
	評量方式	<p>形成性:觀察評量、口頭評量、學習態度評量、學習單評量、作品評量</p> <p>總結性:操作評量</p>		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	旅人之歌	<p>08/30(二)-開學日 開學新氣象:學期初大掃除</p> <p>1. 整理個人學用品。 2. 整理清潔教室和外</p>	<p>1. 清點個人學用品並放置於個人櫃中。 2. 清點教</p>	<p>【2%】 操作評量 1% 教師觀察 1%</p>

			室與掃區 掃具 3. 確實清潔環境, 營造 良好的學習空間。	
2	旅人之歌	旅客留言板:假期家庭生活分享 【家庭教育】	透過影片、 電腦簡報或 紙本學習單 分享假期家庭生活。	【3%】 操作評量 2% 教師觀察 1%
3	佈置一起來	大家一起來:教室布置 1. 討論布置主題 2. 分工進行教室布置	1. 決定布置主題 2. 分組負責完成設計與布置分工 3. 進行布置工作	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
4	佈置一起來	彩繪柚子大賽:彩繪柚子帽,並票選最佳創意獎。	1. 設計柚子造型 2. 著手進行彩繪 3. 完成並發表設計 4. 投票:票選最佳柚子彩繪創意獎	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
5	謝師感恩	09/27(二)教師節活動 1. 教師感恩卡討論 2. 分工製作各科老師的教師感恩卡	1. 分組負責各科教師感恩卡 2. 完成感恩卡設計與製作 3. 練習以禮貌的言語與動作致送卡片給老師	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
6	運動,我在行	運動會準備: 1. 了解運動比賽規則 2. 分配競賽項目 3. 培養團隊合作精神	1. 熟悉運動會比賽規則 2. 喊出口號或做出表演	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%

		4. 運動會流程與事前準備事項	動作 3. 盡力完成個人與團體合作比賽的賽前準備與練習	
7	運動, 我在行	運動會準備: 1. 了解運動比賽規則 2. 分配競賽項目 3. 培養團隊合作精神 4. 運動會流程與事前準備事項	1. 熟悉運動會比賽規則 2. 喊出口號或做出表演動作 3. 盡力完成個人與團體合作比賽的賽前準備與練習	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
8	運動, 我在行	運動會準備: 1. 了解運動比賽規則 2. 分配競賽項目 3. 培養團隊合作精神 4. 運動會流程與事前準備事項	1. 熟悉運動會比賽規則 2. 喊出口號或做出表演動作 3. 盡力完成個人與團體合作比賽的賽前準備與練習	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
9	運動, 我在行	運動會 運動會準備: 1. 了解運動比賽規則 2. 分配競賽項目 3. 培養團隊合作精神 4. 運動會流程與事前準備事項	1. 熟悉運動會比賽規則 2. 喊出口號或做出表演動作 3. 盡力完成個人與團體合作比賽的賽前準備與練習	【7%】 操作評量 3% 教師觀察 4%
10	尊重你我他	身心障礙宣導月 (11月) 【生命教育】	1. 認真聆聽宣導內容 2. 完成學習單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
11	尊重你我他	性別平等教育 【性別平等教育】	1. 認真聆聽宣導內容 2. 完成學習單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%

12	尊重你我他	愛滋病防疫暨性平宣導 【性別平等教育】	1. 認真聆聽 宣導內容 2. 完成學習 單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
13	戶外教育	校外教學 1. 校外教學分組 2. 校外教學行前說明	能安全進行 校外教學活 動	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
14	戶外教育	校外教學 1. 校外教學分組 2. 校外教學行前說明	能安全進行 校外教學活 動	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
15	危機總動員	防災教育宣導 【防災教育】	1. 認真聆聽 宣導內容 2. 完成學習 單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
16	危機總動員	疾病預防宣導	1. 認真聆聽 宣導內容 2. 完成學習 單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
17	危機總動員	交通安全教育 【安全教育】	1. 認真聆聽 宣導內容 2. 完成學習 單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
18	危機總動員	反毒宣導 【法治教育】	1. 認真聆聽 宣導內容 2. 完成學習 單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
19	品格我最棒	品格教育-尊重、關懷、 助人 【品德教育】	1. 認真聆聽 宣導內容 2. 完成學習 單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
20	品格我最棒	品格教育-生活常規指 導 【品德教育】	1. 認真聆聽 宣導內容 2. 完成學習 單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
21	品格我最棒	期末大掃除 休業式	1. 帶回個人 學用品 2. 整理教室 與掃區掃具 3. 確實清潔 環境。	【3%】 操作評量 2% 教師觀察 1%

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【生涯發展】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	徐興權
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【品德教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱.....。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【綜合活動】</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。</p> <p>【社會】</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	

	社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。			
學習內容	<p>【綜合活動】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為,也可能會影響人際關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>			
學習目標	<p>其目標包含有:</p> <p>【認知】 一、認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 二、探索學習方法,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 三、辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【技能】 一、規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 二、運用科技媒體,提供多元學習的機會。 三、持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。</p> <p>【態度】 一、覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 二、關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。</p>			
評量方式	<p>形成性:觀察評量、口頭評量、學習態度評量、學習單評量、作品評量</p> <p>總結性:操作評量</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	新氣象	<p>開學日 開學新氣象:學期初大掃除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理個人學用品。 2. 整理清潔教室和外 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清點個人學用品並放置於個人櫃中。 2. 清點教室與掃區掃具 3. 確實清 	<p>【2%】 操作評量 1% 教師觀察 1%</p>

			潔環境, 營造 良好的學 習空間。	
2	旅人之歌	旅客留言板:假期家庭生活分享 【家庭教育】	透過影片、 電腦簡報或 紙本學習單 分享假期家 庭生活。	【3%】 操作評量 2% 教師觀察 1%
3	佈置一起來	大家一起來:教室布置 1. 討論布置主題 2. 分工進行教室布置	1. 決定布置 主題 2. 分組負責 完成設計與 布置分工 3. 進行布置 工作	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
4	佈置一起來	春聯書寫大賽:書寫春聯並票選 最佳創意獎,並用來裝飾教室	1. 書寫春聯 4. 投票:票選 最佳春聯獎	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
5	生涯規劃	職業大觀園:認識不同職業	1. 邀請不同 職業的家長 前來介紹自 身職業 2. 完成學習 單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2
6	生涯規劃	職業大觀園:認識不同職業	1. 邀請不同 職業的家長 前來介紹自 身職業 2. 完成學習 單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2
7	生涯規劃	職業大觀園:認識不同職業	1. 邀請不同 職業的家長 前來介紹自 身職業 2. 完成學習 單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2
8	戶外教育	校外教學 1. 校外教學分組 2. 校外教學行前說明	能安全進行 校外教學活 動	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%

9	戶外教育	校外教學 1. 校外教學分組 2. 校外教學行前說明	能安全進行 校外教學活 動	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
10	友善校園	環保能源教育週 【環境教育】	1. 能欣賞影 片 2. 完成學習 單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
11	友善校園	紅火蟻防治宣導 【環境教育】	1. 能欣賞影 片 2. 完成學習 單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
12	友善校園	營養及午餐教育	1. 能在學校 用 餐時做好衛 生 及防疫工作 2. 能實踐飲 食 均衡不挑食	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
13	游泳我最行	游泳教學	至游泳池進 行游泳教學	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
14	游泳我最行	游泳教學	至游泳池進 行游泳教學	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
15	健康大進擊	登革熱及腸病毒勤洗 手宣導	1. 能欣賞影 片 2. 完成學習 單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
16	民主饗宴	自治市長選舉 【人權教育】	1. 能上台表 達 自己的意見 2. 能完成民 主選舉	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
17	民主饗宴	自治市長選舉 【人權教育】	1. 能上台表 達 自己的意見 2. 能完成民 主選舉	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
18	擁抱未來	六年級生涯展望	能製作簡報 上台分享自 己對未來六 年級生活的 規劃與	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
19	品格我最棒	品格教育-尊重、關懷、 助人	1. 認真聆聽 宣導內容	【5%】 操作評量 3%

		【品德教育】	2. 完成學習單	教師觀察 2%
20	品格我最棒	品格教育-生活常規指導 【品德教育】	1. 認真聆聽宣導內容 2. 完成學習單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
21	品格我最棒	期末大掃除 休業式	1. 帶回個人學用品 2. 整理教室與掃區掃具 3. 確實清潔環境。	【3%】 操作評量 2% 教師觀察 1%

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【閱讀世界】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	國際教育、環境教育、閱讀素養		
學習重點	學習表現	國語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會領域 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
	學習內容	國語文領域 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	

	<p>社會領域</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>			
學習目標	<p>1. 技能：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>2. 認知：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>3. 態度：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>			
評量方式	口語表達、互動討論、成果上傳與分享。			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀甜甜圈合作學習的說明	<p>1. 指導學生成立共讀的小組。</p> <p>2. 從SDGs書籍中選擇共讀的主題。</p> <p>3. 共同設計與討論共讀的隊形。</p> <p>4. 選擇共讀的地點。</p> <p>5. 分配與討論共讀的任務。</p> <p>6. 選擇共讀的素材。</p>	1. 共同完成閱讀甜甜圈的學習單。	<p>口語表達</p> <p>35%互動討論</p> <p>45%成果上傳與分享</p> <p>25%</p>
2	禮貌三明治	<p>1. 簡單自我介紹的練習。</p> <p>2. 上層的土司麵包(開場白)。</p> <p>3. 中層的美味餡料(主要分享的內容)。</p>	<p>1. 個人能完成自我介紹並能說明書目的大意。</p> <p>2. 小組進行分享報告。</p>	<p>口語表達</p> <p>35%互動討論</p> <p>45%成果上傳與分享</p> <p>25%</p>
3		<p>4. 下層的土司麵包(結尾)。</p> <p>《SDG1 消除貧窮共讀書目》</p>		
4		<p>愛達的小提琴：巴拉圭再生管弦樂團的故事</p> <p>神奇行李箱</p>		
5		<p>世界貧窮：我們窮不是因為懶惰</p> <p>流離家園的人們</p> <p>我的爸爸是流氓</p> <p>斷嘴鳥</p> <p>市場街最後一站</p> <p>媽媽的紅沙發</p> <p>《SDG2 消除飢餓共讀書目》</p>		

		剛達爾溫柔的光 沒有字的明信片 爺爺的有機麵包		
6	膽量麥克風	1. 指導每一位小朋友在共讀中練習發表看法的技巧。 2. 練習摘錄重點，練習故事重點檢驗單。 3. 實際進行小組分享活動。 《SDG3 良好健康和福祉共讀書目》 病毒不是故意的?!——認識傳染病大小事 看不見 肥皂超人 出擊! 想要不一樣 我可以很平靜：一起練習正念靜心 《SDG4 優質教育共讀書目》 114 歲的新生：瑪麗·沃克奶奶的閱讀之旅 只有一個學生的學校 世界的孩子上學去：全球學生的真實歷險記 因為她 我愛看書 窗邊的小荳荳 爬樹的魚 不一樣的 1	1. 閱讀素材重點摘錄。 2. 個人能進行發表。 3. 小組能互相鼓勵與建議。	口語表達 35%互動討論 45%成果上傳與分享 25%
7				
8				
9				
10	聊素四頻道	1. 透過問題引導話題。 2. 介紹何謂「四頻道」? 3. 指導製作聊素「四頻道」並進行討論與分享。 《SDG5 性別平等共讀書目》 為什麼不能有女醫生? 女力科學家系列套書(共3冊) 戰火下的小花 喂, 穿裙子的! 我的弱雞爸爸 《SDG6 潔淨水與衛生共讀書目》 尋水之心 水公主：喬琪·巴迪爾的真實故事 河流 怕浪費奶奶 4：怕浪費奶奶的河川散步 國王的洗澡水	1. 個人建立文本的四頻道。 2. 群組討論分享。 3. 小組報告。	口語表達 35%互動討論 45%成果上傳與分享 25%
11				
12				
13				
14	閱讀觀景窗 (一)	1. 指導閱讀觀景窗的意義。 2. 透過自己的直覺、素材的「外表」及「內容」來打開觀景	1. 個人建立文本的觀景窗。	口語表達 35%互動討論 45%成果上傳
15				

16		窗。	2. 群組討論 分享。	與分享 25%
17		3. 結合觀景窗與聊素四頻道進行 分享練習。 《SDG6 潔淨水與衛生共讀書目》 尋水之心 水公主：喬琪·巴迪爾的真實故事 河流 怕浪費奶奶 4：怕浪費奶奶的河川 散步 國王的洗澡水 《SDG7 可負擔的潔淨能源共讀書 目》 能源好朋友 我家能源從哪兒來？ 停電了！ 黑色金奇之旅：我的石油小百科 馭風逐夢的男孩：威廉·坎寬巴	3. 小組報 告。	
18	閱讀觀景窗 (二)	指導透過紙本書籍進行閱讀觀景窗 與聊素四頻道分享練習。	1. 選擇紙本 素材。 2. 個人口頭 報告。 3. 分組報 告。	口語表達 35%互動討論 45%成果上傳 與分享 25%
19		《SDG8 尊嚴就業與經濟發展共讀 書目》		
20		不平凡的職業——揭開 12 個工作的 秘密 檸檬水戰爭 1 爸爸的祕密基地 爸爸失業了		
21		《SDG09 產業創新與基礎設施共讀 書目》 超級工程 MIT01 穿越雪山隧道 超級工程 MIT02 跨越高屏溪的斜張 橋 超級工程 MIT03：觸碰天際的台北 101 超級工程 MIT04 奔馳南北的高速鐵 路 哇！驚奇工程知識繪本 2：摩天大 樓 哇！驚奇工程知識繪本 3 遊樂設施 哇！驚奇工程知識繪本 4 世界橋梁		

**桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【閱讀世界】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	林文勝
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創 新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美 感素養	

	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
融入議題	國際教育、環境教育、閱讀素養	
學習重點	學習表現	<p>國語文領域</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會領域</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>
	學習內容	<p>國語文領域</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 3. 能夠學習探究與分析文本的相關知識與能力。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，執行綠色、簡樸與永續 	

	<p>的生活行動。</p> <p>2. 透過一連串閱讀甜甜圈共讀的學習之後，可以透過共同閱讀的技巧，研討相關議題。</p> <p>3. 透過閱讀 SDGs 相關的書籍與資源之後，可以學習如何解決這些問題的方法和工具。</p> <p>態度</p> <p>1. 從閱讀文本中，可以激發對 SDGs 的熱情和動力，積極參與 SDGs 的實踐。</p> <p>2. 透過文本閱讀與討論中，可以培養跨界合作的態度，激發共同為環境永續而努力。</p> <p>3. 透過閱讀 SDGs 相關的資源，可以學習如何解決這些問題的方法和工具。這種解決問題的態度可以幫助學生更有效地應對挑戰，找到更好的解決方案。</p> <p>4. 透過閱讀 SDGs 相關的資源，學生可以了解到各種可持續發展的創新案例和實踐。這種創新的態度可以激發學生的創造力，並提高實踐的能力。</p>			
評量方式	口語表達、互動討論、成果上傳與分享。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀觀景窗 (三)	指導透過影片、戲劇與動畫進行閱讀觀景窗與聊素四頻道分享練習。 《各組自由選擇SDG1~SDG8相關的影片、戲劇與動畫進行練習》	1. 選擇影片、戲劇與動畫素材並進行分享。	口語表達 35%互動討論 45%成果上傳與分享 25%
2				
3				
4				
5	禮貌三明治	<p>1. 簡單自我介紹的練習。</p> <p>2. 上層的土司麵包(開場白)。</p> <p>3. 中層的美味餡料(主要分享的內容)。</p> <p>4. 下層的土司麵包(結尾)。</p> <p>《SDG010產業創新與基礎設施共讀書目》</p> <p>西貢小子</p> <p>蘋果甜蜜蜜</p> <p>世界中的孩子系列1-4(共4冊)</p> <p>每一個都要到</p> <p>四隻腳，兩隻鞋</p> <p>天下的孩子都是一樣的</p> <p>紅牆外面是什麼</p> <p>《SDG11永續城市與社區共讀書目》</p> <p>哇！公園有鷹</p>	<p>1. 個人能完成自我介紹並能說明書目的大意。</p> <p>2. 小組進行分享報告。</p>	口語表達 35%互動討論 45%成果上傳與分享 25%
6				
7				
8				

		<p>你看看你，把這裡弄得這麼亂！ 保衛家園大作戰 手推車大作戰：經典新視界01 守護寶地大作戰 奇妙的花園 街道是大家的</p>		
9	膽量麥克風	<p>1. 指導每一位小朋友在共讀中練習發表看法的技巧。 2. 練習摘錄重點，練習故事重點檢驗單。 3. 實際進行小組分享活動。 《SDG12 負責任的消費與生產共讀書目》 怕浪費奶奶 1-怕浪費奶奶一秒鐘的改變 乳香樹天空：認識公平貿易 從山裡逃出來·垃圾，丟啊！ 怕浪費奶奶 2-怕浪費奶奶的生活寶典 李歐納國王的泰迪熊 讓世界更好：創意回收救地球的真實故事 《SDG13 氣候行動共讀書目》 天氣 100 問 我們的家失火了一號召拯救地球的葛莉塔 都是放屁惹的禍 北極熊搶救家園 葛莉塔的呼籲</p>	<p>1. 閱讀素材重點摘錄。 2. 個人能進行發表。 3. 小組能互相鼓勵與建議。</p>	<p>口語表達 35%互動討論 45%成果上傳與分享 25%</p>
10				
11				
12				
13	聊素四頻道	<p>1. 透過問題引導話題。 2. 介紹何謂「四頻道」？ 3. 指導製作聊素「四頻道」並進行討論與分享。 《SDG14 水下生命共讀書目》 爸爸是海洋魚類生態學家 守護海洋的人魚：雅克·庫斯托 我們製造的垃圾 有誰聽到座頭鯨在唱歌 最美的海洋…需要我們一起來保護 Doctor 大熊醫生粉絲團 海洋大書 BLUE 《SDG15 陸域生命共讀書目》 和平樹：一則來自非洲的真實故事 會生氣的山 我的同學是一隻熊 再見小樹文化林</p>	<p>1. 個人建立文本的四頻道。 2. 群組討論分享。 3. 小組報告。</p>	<p>口語表達 35%互動討論 45%成果上傳與分享 25%</p>
14				
15				
16				

		自然之聲		
17	閱讀觀景窗	指導透過紙本書籍進行閱讀觀景窗與聊素四頻道分享練習。 《SDG16 和平正義與有力的制度共讀書目》 好心的國王 我是小孩，我有話要說 公平與不公平 每一件善良的事情 透明的小孩：無國籍移工兒童的故事 《SDG17 夥伴關係共讀書目》 我的阿富汗筆友 凱琪的包裹 我們的大地 我可以加入你的俱樂部嗎？ 西雅圖酋長的宣言 追鷹的孩子	1. 選擇紙本素材。 2. 個人口頭報告。 3. 分組報告。	口語表達 35%互動討論 45%成果上傳與分享 25%
18				
19				
20				

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	梁芳媛
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
學習重點	學習表現	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。		

	<p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>			
學習內容	<p>英語領域</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>社會領域</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>自然領域</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> <p>INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> <p>INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 			
評量方式	<p>素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	世界各地特色動物	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生參觀動物園的經驗。 2. 請學生分享在動物園看過的動物，可用中或英文表達。 3. 複習課本教過的動物。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明接下來要進行動物猜猜看的活動，影片中會看到很多動物園會有的動物，各組進行搶答，中文加1分、英文加2分。 2. 教師播放影片並在每個動物圖暫停，全班小組搶答，回答完後再繼續播放。 https://youtu.be/a2rIL8VLWuk 3. 在公布每個動物的英文時，教師可帶領學生多念幾遍，並可請學生分享是否有看過這些動物的經驗。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習以前學過的寵物動物、農場動物、動物園動物並帶念剛剛新學到的動物。 2. 教師說明接下來要進行誰是畫家的活動，每次由1組進行出題，畫出題目的動物，其他各組用英文進行搶答，各組輪流進行出題。 3. 遊戲中用到的動物為影片中的動物和剛剛複習的所有學過的動物。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結算各組成績。 2. 今天學的都是較常見的動物，下一節課要來認識世界不同地方的特色動物，有國家的特色動物也有不同環境地形的特色動物。 3. 請學生回家可以先查查看不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能用英文說出之前學過的寵物動物農場動物。 2 能積極參與課堂活動與討論。 	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)
2	世界各地特色動物	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的動物。 2. 請學生分享回家有查到哪些動物，可用中或英文表達。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識熱帶雨林的動物，以亞馬遜雨林為例。 2. 教師帶領學生認識草原的動物，以非洲大草原為例。 3. 教師帶領學生認識寒帶地區的動物，以北極和南極洲為例。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了以上不同地形常見的動物之外，澳洲和紐西蘭是世界上有非常獨特動物的國家。 2. 教師帶領學生認識澳洲和紐西蘭獨有的動物。 3. 本節課所學到的動物較多，帶學 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認識世界各地的動物。 2 能積極參與課堂活動與討論。 	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)

		<p>生看圖複習今天所學到的動物名稱。</p> <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明接下來要進行的傳聲遊戲，每組先排出遊戲順序，教師會以圖片出題，第一位看圖的學生看完後要以動物的英文名稱傳下去給組員，每一位組員再繼續傳下去，最後一位組員舉手搶答，最快且正確的小組加分。 2. 全班進行遊戲。 3. 結算各組成績。 		
3	世界各地特色動物	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的動物。 2. 教師詢問學生是否知道哪些瀕臨絕種或保育類動物。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識國際上如何分類動物數量的 IUCN 等級。 2. 每一等級的英文較困難，但可以帶學生念讀、認讀。 3. 教師詢問學生知道台灣有哪些特有種、保育類、瀕臨絕種的動物嗎。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識台灣的特有動物。 2. 教師介紹台灣黑熊、梅花鹿、櫻花鉤吻鮭、石虎、雲豹(已絕種)的介紹。 3. 教師帶領學生念讀台灣特有動物的英文並作圖與字的配對練習。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放台灣黑熊的影片。 https://youtu.be/x4rtJm1M5Vg 2. 討論這些動物和人類生活空間的關係以及對動物所造成的影響。 3. 請學生回家查查看世界上有哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認識台灣特有種、保育類動物及瀕臨絕種的動物。 2 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。 	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>
4	世界各地特色動物	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生分享查到哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物，可用中或英文表達。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明今天要讀一本有關這些受到威脅動物的讀本。 2. 請學生先觀察讀本封面的動物。 3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://youtu.be/rkGbixgUldE <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生先讀到讀本的前半段，討論前半段在說明人類的發展對動物所造成的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能透過讀本理解人類發展對動物造成之影響及瀕臨絕種之動物。 2 能查找動物保育相關資料，並於下節課分享。 	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>

		<p>2. 再讀後半段，認識不同瀕臨絕種和已經絕種的動物。</p> <p>3. 複習讀本的重要字彙。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請學生小組討論出想更深入了解的動物(台灣或世界的都可以)。</p> <p>2. 請學生小組分工回家收集資料：動物的特徵、分布範圍、數量分級、世界上有為這種動物所做的保育措施。</p> <p>3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。</p>		
5	世界各地特色動物	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 教師播放讀本影片帶領學生唸讀複習。 https://youtu.be/rkGbixgUldE</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師詢問每一組選擇要分享的動物是什麼。</p> <p>2. 請全班一起先認識這些動物的英文名字。</p> <p>3. 發下學習單，請每一組完成所選動物的介紹。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請各組輪流上台介紹動物的特徵、分布範圍、數量分級、人類對他們的影響(居住環境的減少、獵捕等)、世界上有為這種動物所做的保育措施。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師介紹國際自然保護聯盟 IUCN，之前學過的動物數量瀕危程度分級也是這個組織所訂定。</p> <p>2. 教師介紹台灣的動物保育作為，例如梅花鹿。</p> <p>3. 與學生一起討論，身為學生我們能為動物保育做些什麼，也請學生能將所學與家人分享。</p>	<p>1 能將蒐集之資料向同學介紹。</p> <p>2 能認識國際自然保護聯盟。</p> <p>3 能參與動物保育的討論。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>
6	世界各地的時間	<p>《活動一》</p> <p>1. 教師詢問學生每天不同時間的 daily routines。</p> <p>2. 複習已學過的時間的英文講法。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師說明今天要讀一本有關時間的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察讀本封面，並說明書名這句話可以如何運用在生活中。</p> <p>3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請學生分組輪流唸讀繪本的話</p>	<p>1 能唸讀繪本的語句。</p> <p>2 能用繪本的句型表達每日作息表。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>

		<p>句，且要加入時間敘述，每一頁先說明時間再唸讀句子。</p> <p>2. 請學生列出自己簡單的每日作息表，並運用繪本的句子來寫不同時間所做的事情。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請學生在小組中作發表，每個人在小組發表時可以運用剛剛唸讀繪本的方式來介紹自己的作息表。</p> <p>2. 教師帶領學生想想看大家的作息是不是都差不多呢，但是你知道你在某個時間做某個事情的同時，別的國家可能是不一樣的時間喔。</p>		
7	世界各地的時間	<p>《活動一》</p> <p>1. 教師播放讀本影片請學生跟著唸讀複習。 https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師詢問是否知道時差的概念和為什麼會有時差。</p> <p>2. 教師播放影片。 https://youtu.be/AgINA9_IFiI</p> <p>3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如時區、自轉等。</p> <p>2. 將影片解釋時差的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於時差知識上的理解程度。</p> <p>2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 https://youtu.be/AgINA9_IFiI</p>	<p>1 能理解時差的成因。 能認識時間相關的重要單字。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>
8	世界各地的時間	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 唸讀上一節課的填空短文。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師詢問每天24小時是跟地球自轉有關，那有人知道為什麼地球會有季節的差別嗎，學生可以中文先解釋知道的概念。</p> <p>2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</p> <p>3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如四季、赤道、南北半球等。</p>	<p>1 能理解公、自轉和四季的關係。 2 能唸讀影片中的重要單字。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>

		<p>2. 將影片解釋地球公轉所造成季節差異的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於公轉、季節知識上的理解程度。</p> <p>2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。</p> <p>https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</p>		
9	世界各地的時間	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 唸讀上一節課的填空短文。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師以釣魚遊戲的方式來複習前兩課的重要字彙(因為是地球科學相關的字彙，對學生來說可能較困難)。</p> <p>2. 全班以小組進行遊戲，翻到兩張一樣字彙的卡時需說出他的意思，答對加分。</p> <p>3. 結算各組成績。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 全班一起唸讀自轉和公轉的短文。</p> <p>2. 請各組選一篇分工練習並表演，有人唸讀文章，有人演出地球、太陽等，透過表演讓學生加深印象。</p> <p>3. 各組上台發表。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請小組討論出想要了解的國家。</p> <p>2. 請學生小組分工回家收集資料：國家的名稱、在哪一洲、經緯度。</p> <p>3. 請學生下一節課將資料帶來運用在換算時差。</p>	<p>1 能積極參與課堂活動。</p> <p>2 能與同儕合作，上台表演。</p> <p>3 能參與小組討論並分工合作查找資料。</p>	<p>實作評量 (口語表達)</p> <p>課堂觀察 (互動討論)</p> <p>作業評量 (學習單及補充教材)</p>
10	世界各地的時間	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師詢問每一組選擇的國家是什麼。</p> <p>2. 請全班一起先認識這些國家的英文名字。</p> <p>3. 再請每一組簡單的口頭介紹該國家所在的洲、經緯度是多少，全班一起換算跟台灣的時間差多少。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師請全班將之前的作息表拿出來，寫上自己小組所選的國家，並將自己的作息時間旁邊寫上相對應那個國家的時間。</p> <p>2. 接下來進行時差搶答遊戲，每組會輪流出題，會以句型 It' s 7:30</p>	<p>1 能將蒐集之資料向同學介紹。</p> <p>2 能換算國家之間的時差。</p>	<p>實作評量 (口語表達)</p> <p>課堂觀察 (互動討論)</p> <p>作業評量 (學習單及補充教材)</p>

		<p>a.m. I go to school. What time is it in _____?來出題，其他組要搶答並以英文回答時間。</p> <p>3. 全班進行遊戲數輪。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 全班結算成績。</p> <p>2. 教師總結時間主題的課程，並說明世界上其實還有訂定日光節約時間，可簡述其概念，也鼓勵學生回家後可查詢了解。</p>		
11	世界各國學校特色	<p>《活動一》</p> <p>1. 教師詢問學生每周上課有哪些科目。</p> <p>2. 複習已學過的科目名稱。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師請學生將班上一週的課表寫成英文，可請小組一組負責一天，遇到不是科目的時間可以先空著。</p> <p>2. 教師補充 recess 下課、cleaning time 打掃時間，其他可參考 108 課綱英文版。</p> <p>3. 教師帶念課本以外的科目和學校活動時間的字彙。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 全班進行問答遊戲，小組運用已經學過的星期和時間，輪流描述出題，其他組搶答猜出該組所設定的是哪一節課(科目)。</p> <p>2. 結算各組成績。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師詢問學生知道國外的學校不管是學習的科目或活動、上學時間的規畫有什麼不一樣的地方嗎？</p> <p>2. 下一節課要來看看國外的學校和我們台灣有什麼一樣和不一樣的地方，有興趣的學生也可以先回家查看相關的資料。</p>	<p>1 能分組合作將課表以英文表達，</p> <p>2 能讀懂課表，並以英文說出不同星期與時間對應的科目。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>
12	世界各國學校特色	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 說明今天要來認識美國和日本的小學生活。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師播放影片介紹美國小學。 https://youtu.be/M1NNGeusB7M</p> <p>2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。</p> <p>3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、教室的擺設、午休、課程等)</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師播放影片介紹日本小學。(可從 01:28 開始) https://youtu.be/vFNJkH0sEAg</p> <p>2. 可適時暫停講解，也可請學生先</p>	<p>1 能認識美國和日本小學的生活。</p> <p>2 能比較台灣與其他國家小學生活之異同。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>

		<p>看完再做討論，來檢視學生理解程度。</p> <p>3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、午休、課程、學校活動等)</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請各組討論美國、日本、台灣學校生活的異同。</p> <p>2. 請各組口頭發表並帶領全班討論不同學校規畫安排的優缺點。</p>		
13	世界各國學校特色	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 利用文氏圖帶領學生複習各國學校文化的異同。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師請各組拿出之前英文版本的課表，再依據上一節課學習到不同國家學校文化的特色，討論如果今天我們可以調整我們的課表，你會想要怎麼調整。</p> <p>2. 請各組討論並完成新課表，同時也要討論為什麼要這樣調整、好處是什麼等。(新增了這個活動，為什麼呢？這裡的時間減少，為什麼呢？)</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請各組發表他們的課表並分享他們調整的動機、想法。</p> <p>2. 請全班票選出他們覺得最說服他們的課表。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 若學生討論出來的活動是可執行的，例如每周有個特別活動的時間等，可將 idea 帶回給導師做後續討論和規劃。</p> <p>2. 教師引導學生思考在學校喜歡從事什麼樣的活動呢？是跟朋友同學一起上課、下課玩、校外教學等。</p> <p>3. 學校是團體生活，大家都是班上團體的一份子，但請回想一下剛到一個新的班級(五年級分班)或是有轉學生，心情會是怎麼樣呢？下一節課要來讀相關的繪本。</p>	<p>1 能透過其他國家小學生生活反思台灣課表如何調動。</p> <p>2 能參與小組討論，並上台發表。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>
14	世界各國學校特色	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，猜猜看是怎麼樣的情境。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM</p> <p>2. 可先在 02:58 暫停，與學生討論是否有過類似的情況，或發生過什麼樣的事情讓你的心情跟故事中的人物一樣。</p> <p>3. 討論猜測故事中不同人物他們的</p>	<p>1 能透過繪本理解轉學生的心境。</p> <p>2 能參與小組討論，並理解善待轉學生。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>

		<p>背景為何。</p> <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師繼續播放繪本影片。 2. 討論故事後半部的內容與故事中人物們的轉變。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生小組討論如果今天班上有轉學生，你會怎麼跟她互動？ 2. 繼續討論如果分到新的班級時，你會希望新的老師、新的同學怎麼跟你互動，會讓你感到自在、舒服呢？ 3. 全班互相討論分享，教師引導學生友善待人。 		
15	世界各國學校特色	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放繪本影片，複習上一節課教過的內容。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習繪本的重要字彙。 2. 請各組選繪本中最喜歡的一頁，可以是選擇最喜歡的內容、最喜歡的插畫等。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組先將所選的頁面上較難的字標註起來，小組先討論意思，老師再去各組教學。 2. 請各組練習念讀所選的一頁。 3. 教師提點關於念讀時的抑揚頓挫和把故事的情緒融入在念讀的語氣當中。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照頁面順序，各組輪流念讀所選的頁面。 2. 搭配繪本畫面，請其他組一邊聽一邊看字，聽完該組的朗讀之後可以提問，讓輪到的組別有類似小老師的機會。 3. 教師鼓勵各組的表現，並總結遇到新的同學時，可以用怎麼樣的互動方式來尊重他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能唸讀繪本頁面。 2 能專心聆聽其他組別唸讀，並提問。 	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>
16	世界各地天氣/自然現象	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習已學過的天氣字彙。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。 2. 全班各組分享並綜合統整出整班 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能說出台灣四季的天氣。 2 能理解南北球天氣的差異。 	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>

		<p>的答案。</p> <p>3. 教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季節的天氣。It' s _____ in _____. 等</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？</p> <p>2. 對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。</p> <p>3. 每天的天氣都不太一樣，甚至有時候會是大家害怕的天氣狀況，下一節課要來認識不同的天災，很多是不同的天氣或氣候引起的。</p>		
17	世界各地天氣 /自然現象	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 教師詢問學生知道哪些天災，可以用中文或英文表達。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師播放天然災害的影片。 https://youtu.be/gh8_0fxcafk</p> <p>2. 帶念影片中的7個天災字彙。</p> <p>3. 教師請學生想想，哪些是台灣會發生的，哪些不是，還有其他會發生在台灣的天災嗎？(颱風 typhoon，可以一起介紹 hurricane)</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師說明接下來將進行比手畫腳的遊戲，每組輪流上台當表演的組別，隨機抽到一個天然災害後要以不出聲的方式表演出來，其他組搶答。</p> <p>2. 搶答的組別須以英文來回來。</p> <p>3. 遊戲進行數輪後結算成績。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請學生小組討論出想更深入了解的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。</p> <p>2. 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。</p> <p>3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。</p>	<p>1 能說出世界各地的常見天災。</p> <p>2 能參與課堂活動與討論。</p>	<p>實作評量 (口語表達)</p> <p>課堂觀察 (互動討論)</p> <p>作業評量 (學習單及補充教材)</p>
18	世界各地天氣 /自然現象	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習已學過的天災字彙。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師詢問每一組選擇要分享的天災是什麼。</p> <p>2. 請全班一起先認識這些天災的英文名字。</p>	<p>1 能將蒐集的資料向同學分享。</p> <p>2 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。</p>	<p>實作評量 (口語表達)</p> <p>課堂觀察 (互動討論)</p> <p>作業評量 (學習單及補充教材)</p>

		<p>3. 發下學習單，請每一組完成所選天災的介紹。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請各組輪流上台介紹該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。</p> <p>2. 請其他組在聆聽時一邊做紀錄。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 統整這節課報告中，台灣會發生的天災。</p> <p>2. 帶領學生複習適當的避難措施。</p> <p>3. 與學生一起討論，平時是否要準備急救包、防災包，為什麼需要或不需要呢？</p>		
19	世界各地天氣 /自然現象	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，這是什麼樣的天災，若前一節課有小組報告，也可以請他們再次簡短的介紹此天災。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/dZDy1ACSVJE</p> <p>2. 先在 06:20 暫停，繪本前半部介紹了龍捲風的形成和分級，字彙較多較困難，因此主要讓學生了解內容的意思與主要字彙即可。</p> <p>3. 也可以請對於自然、天氣等有興趣的學生一起講解。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師發下龍捲風形成的過程圖卡。</p> <p>2. 請各組討論排序，並將判斷順序的關鍵字或句子畫起來。</p> <p>3. 全班一起核對正確排序。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師發下龍捲風分級的句子卡。(沒有數字與風速，只有描述影響狀況的句子)</p> <p>2. 請各組討論排序，並將判斷排序的關鍵字畫起來。</p> <p>3. 全班一起核對正確排序。</p>	<p>1 能認識龍捲風的形成和分級。</p> <p>2 能參與小組討論。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>
20	世界各地天氣 /自然現象	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師繼續播放繪本影片的後半部。 https://youtu.be/dZDy1ACSVJE</p> <p>2. 繪本後半部介紹了龍捲風主要生成的區域、歷史上龍捲風影響很嚴重的紀錄、氣象學者、龍捲風避難措施，學生以內容理解為主。</p>	<p>1 能認識龍捲風的生成區域、避難措施等資訊。</p> <p>2 能以不同面向紀錄龍捲風的資訊。</p> <p>能認識台灣常見的天然</p>	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>

			災害地震及其避難措施。	
21	世界各地天氣 /自然現象	<p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組以 where, when, what, who 等面向在學習單上整理龍捲風紀錄的內容。 全班一起核對答案。 教師帶領全班一起回想龍捲風的避難措施。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 在台灣，龍捲風是較少遇到的天災，但地震是我們很重視也很常遇到的天災。 教師詢問學生有關地震的了解。 教師播放地震防災的影片。 https://youtu.be/VsVB2US5r-4 教師帶領學生念讀影片中的避難措施並討論有哪些地方跟平常熟悉的地震避難措施不太一樣。(也希望培養學生媒體識讀的能力) 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識龍捲風的生成區域、避難措施等資訊。 能以不同面向紀錄龍捲風的資訊。 <p>能認識台灣常見的天然災害地震及其避難措施。</p>	

**桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【國際教育】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	梁芳媛
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		
學習重點	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>		

	<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
學習內容	<p>英語</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善</p>

	盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。			
學習目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型, 以生活情境、國際文化、跨領域的面向, 做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略, 強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意, 進行平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作, 從雙向互動與討論的過程中, 提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化, 實現自我認同與尊重他人。			
評量方式	素養導向之多元評量, 包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	食物銀行與剩食	1. Care for Others(活動一) ● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 1(P22-23), 念出 Topic One 的標題-Care for Others, 詢問學生是什麼意思? 教師解釋 care 是照顧、關心之意, 再追問學生有沒有照顧其他人的經驗, 請學生舉手分享。 2. What Can We Do(活動二) ● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 22-23 頁中的照片, 詢問學生以下問題: What's wrong with Grandpa? What can you do with Grandpa? The girl is sitting on the wheelchair. How can her friend help her? ● 教師提問 22-23 頁最大張圖片中有張紙寫著 free food, 你知道在哪個地方可以看到提供免費食物的嗎?	1. 能認識食物銀行並討論減少食物浪費的方法。 2. 能設計海報並上台發表。 3. 能參與課堂討論及活動。	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材)
2	食物銀行與剩食	3. What is Food Bank? (活動三) ● 教師播放 YouTube 影片-食物銀行介紹 https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUc0Q 請學生仔細觀看。影片結束後, 詢問學生下列問題: <u>食物銀行的功能是什麼? 收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資</u> <u>食物銀行收取的物資有哪些? 可以長期存放的食物, 例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品。</u> ● 教師播放 YouTube 影片- What is a Food Bank?	1. 能認識食物銀行並討論減少食物浪費的方法。 2. 能設計海報並上台發表。 3. 能參與課堂討論及活動。	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材)

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539r0A 影片結束後詢問學生 What did you see from the video?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-最強里長！募款成立食物銀行 剩食發揮再利用 台灣亮起來 三立新聞台 <p>https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs 播完影片後，請學生說說看影片中最印象深刻的部分。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師小結：食物銀行的建立，讓這些剩食不浪費，也能夠讓需要的人有資源可以索取。 <p>4. What Can I do? (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-惜食翻轉廚餘價值！不捨年 360 萬噸廚餘 美物理碩士創 APP 攜手餐廳媒合剩食 銅板價出售給需要民眾 記者 周瑜茹 馬家豪 【薪動大未來】20221019 三立 iNEWS <p>https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI 請學生簡述影片重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師針對影片解釋影片中的葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app，讓更多剩食能被利用並減少浪費。 ● 發下小白板，請小組討論下面的問題 What can we do about decreasing food waste? 我們可以如何減少剩食? 各組將討論出來的方式貼上黑板，輪流上台分享。 ● 教師播放 YouTube 影片-第三單元 珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費 <p>https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0 讓學生了解珍惜食物可進行的行動。</p> <p>5. I Can Do It (活動五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下每人一張八開圖畫紙，請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動，將其製作成海報。可搭配下面英語標語：Stop Food Waste. 或是自己想出跟剩食有關的 Slogan。 ● 請完成的同學將海報張貼在黑板上，可互相欣賞參考，全班完成後，教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後，可將海報張貼於教室中布置。 		
3	世界各國的晚餐大不同 Part 1	<p>1. Food Challenge(活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 計時三分鐘，請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28~31)找出故事中的食物並寫出其英文單字在英語作業簿上。 ● 請學生舉手說出自己的答案並上台寫下來：fish, pork, 	<p>1. 能運用課本出現的食材，設計能烹煮出的料理。</p> <p>2. 能用英文</p>	<p>實作評量 (口語表達)</p> <p>課堂觀察 (學習態度)</p> <p>作業評量 (學習單及補充)</p>

		<p>egg, bean, broccoli, spring onion, rice soup, carrot, apple 等，教師將這些食物寫在黑板上讓學生檢查自己拼字是否正確。</p> <p>2. We' re Super Cook(活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分成 4~5 人一組，每小組到台前領小白板及白板擦，請學生腦力激盪，思考如果利用上面這些食材，可以製作那些餐點?不論是已經吃過或是創意料理都可以，請小組將它寫下來。 ● 請小組上台使用下面的句子發表自己小組的料理: We' re group 1. We can use egg, carrot, and spring onion to make a dish. It' s sweet and yummy. Thank you. 教師給予講評及回饋。 	<p>發表小組討論結果。</p> <p>3. 能認識各國特色食物。</p> <p>4. 能比較台灣與其他國家食物之異同。</p>	<p>教材)</p>
<p>4</p>	<p>世界各國的晚餐大不同 Part 1</p>	<p>3. Seven Kids From the World(活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示《THIS IS HOW WE DO IT》這本繪本封面，請學生念出書名。 ● 請學生觀察封面說說看觀察到什麼?鼓勵學生用英語說出。 Ex: A boy is riding a horse. Five kids are playing jump rope. Two people are playing Hockey. A boy is feeding the cat. ● 教師秀出繪本第一頁，教師請學生觀察圖片中的人物各是住在哪個國家?教師也可唸出圖片中的國家名，讓學生猜一猜。 ● 教師介紹來自七個國家的主角名稱。Russia-Gleg, Japan-Kei, India-Ananya, Iran-Kian, Uganda-Daphine, Peru-Ribaldo, Italy-Romeo. <p>4. Different Dinner (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分成五組，利用自製閱讀卡，指定不同組分別去閱讀 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 其中一個故事中人物他們家的晚餐，並回答下面的問題: What time do they have dinner? What do they eat for dinner? What do they drink? 請各組輪流回答。 ● 教師利用下列網頁，介紹繪本中 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家較為特別的食物 Japan- miso soup(味噌湯), Uganda- matoke with g-nut sauce(青香蕉加嫩花生醬), India-chapati(印度麥餅), Russia-kotleti(炸肉餅) and oladi(小煎餅), Italy-ragu(義式肉醬), Bolognese(番茄肉醬), béchamel(白醬)。 	<p>1. 能運用課本出現的食材，設計能烹煮出的料理。</p> <p>2. 能用英文發表小組討論結果。</p> <p>3. 能認識各國特色食物。</p> <p>4. 能比較台灣與其他國家食物之異同。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>

		<p>(1) 味 增 湯 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%91%B3%E5%99%8C%E6%B9%AF</p> <p>(2) [東非「師」語] 嚐出烏干達文化 淺談兩道無添加道地 菜 https://happypama.mingpao.com/grwth%E7%A4%BE%E5%8D%80/%E6%9D%B1%E9%9D%9E%E5%B8%AB%E8%AA%9E-%E5%9A%90%E5%87%BA%E7%83%8F%E5%B9%B2%E9%81%94%E6%96%87%E5%8C%96-%E6%B7%BA%E8%AB%87%E5%85%A9%E9%81%93%E7%84%A1%E6%B7%BB%E5%8A%A0%E9%81%93%E5%9C%B0%E8%8F%9C/</p> <p>(3) 印 度 麥 餅 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E9%BA%A5%E9%A4%85</p> <p>(4) kotleti https://grantourismotravels.com/russian-kotleti-recipe-chicken/</p> <p>(5) oladi https://en.wikipedia.org/wiki/Oladyi</p> <p>(6) ragu https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%84%8F%E5%BC%8F%E8%82%89%E9%85%B1</p> <p>(7) bolognese https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%95%AA%E8%8C%84%E8%82%89%E9%86%AC</p> <p>(8) béchamel https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%99%BD%E6%B1%81</p> <p>5. Same or Different(活動五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下每組一份小白板及白板筆，請各組畫出 Venn Diagram，比較自己小組閱讀的那個國家與臺灣晚餐有甚麼異同。 ● 請各組帶小白板上台發表自己的發現。 <p>教師小結：不同國家的餐點都有其特別之處，像是繪本中沒提到的柬埔寨路邊會有賣炸蜘蛛、越南有鴨仔蛋等特殊飲食文化，未來若有機會且願意嘗試，無論美味與否，都應予以尊重，欣賞其他國家的文化。</p>		
5	世界各國的晚餐大不同 Part 2	<p>1. Read It Together(活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用 This Is How We Do It 自製教學投影片將上次給各 	1. 能認識五大類食物。 2. 能將不同	實作評量 (口語表達)

		<p>組閱讀的 This is how we eat dinner 部分，將 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家的圖文展示在螢幕上，並請學生一起試著唸出來內容，教師可協助學生負責指字及帶讀較困難單字。教師在學生一起唸完每個國家的短文後進行下列問題提問： Which country is this? Who has dinner together? What do they eat for dinner? What do they drink for dinner?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示上次討論過比較特別的食物照片，讓學生複習這些食物名稱及模樣。 <p>2. Health or not so Healthy (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片 - The 5 Food Groups - Educational Facts for Kids https://www.youtube.com/watch?v=okawoHWIjws 請學生說說看五種食物分類的英文，包含 vegetables, grains, fruits, protein, dairy。 ● 教師依照上次閱讀五個國家的組別，發下各組一份小白板、白板筆及上次的五個國家閱讀單。請學生在小白板上寫下國家名稱及畫出 My Plate 的模式，試著將那個國家的晚餐分類到 My Plate 上面。 <p>3. Little Dietitian (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請五組將小白板貼上黑板，給學生三分鐘，請他們仔細觀察各個國家的晚餐是否均衡? 是否符合 My Plate? 有沒有哪個國家營養最均衡? 有沒有哪個國家缺少什麼類? 最均衡的晚餐是哪一國的? ● 教師詢問這五個國家的主食為何? 有沒有相同的主食? <p>教師請學生發表最喜歡哪一個國家的晚餐及其原因。</p>	<p>國家的晚餐依據五大類食物分類。</p> <p>3. 能理解不同國家食物的營養均衡程度。</p>	<p>課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>
6	感冒了怎麼辦?	<p>1. What's Wrong? (活動一)</p> <p>教師在黑板上寫上 What's wrong? 接著用肢體演出 headache, fever, runny nose 等動作，請學生猜猜看是哪邊不舒服。</p> <p>請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28~31) 並回答下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What's Granny's name? Lisa (2) Granny Lisa wears a mask. What's wrong with her? (3) Mike 操作一台機器為 Granny Lisa 測量，你知道是什麼機器嗎? (4) Granny Lisa 用哪種方式看醫生? (5) 醫生給她什麼建議? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與課堂討論並發表想法。 2. 能認識東西方文化對感冒處理方式的差別。 3. 能理解不同國家的健保制度。 	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>

		<p>2. I' m Sick (活動二)</p> <p>教師詢問學生有沒有感冒的經驗，會有哪些症狀?鼓勵學生用英語說出，請學生舉手分享。</p> <p>在課本故事中，Mike 他們如何照顧 Granny Lisa?讓她睡覺休息、煮飯 給 她 吃</p> <p>你生病時，家人如何照顧你?</p> <p>教師以 0.75 倍並開啟自動翻譯播放 YouTube 影片- Chicken Soup for the Cold and Flu Does Work (Organic Preferred) - Dr Alan Mandell, DC https://www.youtube.com/watch?v=mGhn2bqoi0o</p> <p>教師開啟網頁-歐美國家對待感冒態度 華人新移民看不懂 https://www.epochtimes.com/b5/15/5/1/n4424353.htm 請學生一起閱讀</p> <p>教師請學生看完影片及閱讀網頁後找出歐美人與華人感冒的處理方式，有什麼不同之處，教師在黑板上畫一條線將部分黑板分成左右兩邊，寫上 Western Society 及 Eastern Society，請找到的學生舉手說出並將找到的資料上台填入。</p> <p>Western World Eastern World</p> <p>教師帶學生檢視黑板上的答案，並詢問學生，所以我們感冒時，你可以做哪些事?你比較喜歡西方還是東方的感冒處理方式?計時兩分鐘，請學生跟旁邊的同學互相分享，教師邀請自願的同學舉手對全班發表自己的意見及理由。</p> <p>教師小結：無論是哪種方法，要多休息、喝水，如果有看醫生就是遵照醫生指示用藥，才能恢復健康。</p>		
7	感冒了怎麼辦?	<p>3. Health Care in the World (活動三)</p> <p>教師請學生想想看，為什麼歐美國家的民眾感冒不選擇去看醫生?學生舉手分享想法。</p> <p>教師詢問學生什麼是全民健保?教師解釋「全民健康保險」是以全體國民為保障對象，全民互相幫忙</p>	<p>1. 能參與課堂討論並發表想法。</p> <p>2. 能認識西方文化對感冒處理方式的差別。</p> <p>3. 能理解不</p>	<p>實作評量 (口語表達)</p> <p>課堂觀察 (學習態度)</p> <p>作業評量 (學習單及補充教材)</p>

		<p>的健康保險制度，參加保險的每一個人，只要按時繳納保險費，當生病的時候，就可以得到適當的醫療照顧，以保障身心健康喔！教師開啟兒童健保園地網站 https://www.nhi.gov.tw/kid/homepage.html 帶學生一起認識全民健保制度的特色及標誌象徵。</p> <p>教師播放影片 YouTube 影片-讓人震驚各國健保介紹(哪國看病免費) Which Country Has the Best Health Care? https://www.youtube.com/watch?v=h41SC9tnww0</p> <p>請學生舉手說出對影片中出現哪些國家?教師將影片中出現的國家名稱利用 Excel 檔製作表格，包含：Germany, Philippines, Japan, South Korea, Vietnam, Belgium, USA, Hong Kong, Italy, Russia, UK, 帶學生紀錄看病的費用及每月要繳交的健保費用以表格方式記錄下來，討論不同國家健保制度：哪個國家繳交的費用最高?哪個國家看病免費?你最喜歡哪個國家的健保制度?</p> <p>教師開啟網頁【各國制度】比較三種健保模式：台、韓、英、美四國如何應對財務危機? https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264 帶學生瀏覽網頁內容並解釋給學生了解這四個國家的健保制度利與弊。</p> <p>教師總結：在國外看醫生十分昂貴，因為健保制度的不同，民眾需要付的醫藥費很多，所以除非很重要或是緊急的狀況才會去醫院看醫生，如果是小感冒，盡量以多喝水、補充維他命 C、休息等方式等待身體康復，而台灣的看醫生費用不貴且診所醫院多，所以只要一生病，很多人就會去看醫生有時也會造成醫療浪費，所以我們要珍惜台灣的健保制度。</p>	同國家的健保制度。	
8	健康存摺與健保卡	<p>1. The NHI Card (活動一)</p> <p>● 教師在黑板上寫下 the National Health Insurance Card，請學生猜猜看是什麼東西? 教師揭曉謎底是健保卡。教師追問 What kind of</p>	<p>1. 能發表台灣健保卡的使用時機。</p> <p>2. 能了解健</p>	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度)</p>

		<p>information that we can get from the NHI card?姓名、身分證字號、出生年月日。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生小組討論我們在日常生活中什麼時候會使用健保卡? “What can we do with an NHI card?” 並請學生將答案記錄在小白板上。 ● 請學生小組上用 “We can _____ with an NHI card.” 上臺分享腦力激盪討論出的健保卡使用時機。 ● 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健保卡隱藏版功能 final】 https://www.youtube.com/watch?v=tgYct0yc7LA 及打開兒童健保園地-健保卡大揭密網頁 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_decrypt.html 帶學生了解保存愛護健保卡的方式。  <ul style="list-style-type: none"> ● 教師小結：We can see a doctor, buy Covid-19 test, pay tax, check medical record with an NHI card. Protect your NHI card carefully. <p>2. My Health Bank (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健康存摺 動畫】 https://www.youtube.com/watch?v=sJcRx-LDXC0 影片結束後開啟兒童健保園地-健康存摺 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_depositBook.html 讓學生閱讀健保小劇場，結束後詢問學生 What can you see in My Health Bank? Health record 就醫紀錄、medicine record 用藥紀錄、examination report 檢查結果、vaccination data 預防接種資料等。 ● 教師小結：了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。 <p>3. What is Telemedicine? (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問 Topic 1(P28~31)的故事中，為什麼 Granny Lisa 身體不舒服卻沒有去診所或是醫 	<p>保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。</p> <p>3. 能認識遠距醫療的看診注意事項。</p>	<p>作業評量 (學習單及補充教材)</p>
--	--	--	---	------------------------

		<p>院看醫生?The hospital is far.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-雲端串起城鄉醫療 遠距看診造福偏鄉 https://www.youtube.com/watch?v=8-hzykpnwQY 請學生說說看影片中的人是如何看醫生的?你知道台東海端鄉衛生所到花蓮慈濟醫學中心的距離有多遠嗎?教師打開 google map, 邀請學生操作查詢這兩地的距離。(開車約 2 小時 21 分、走路要 1 天) 有視訊看診的服務, 讓住在偏遠地方的病人看病較為方便。 ● 教師詢問學生覺得哪些人會用到視訊看診(遠距醫療)?住很遠的人、行動不方便的人、無法離開家的人 ● 教師播放 YouTube 影片-遠距醫療看診須知 (普通話配音, 繁體中文) https://www.youtube.com/watch?v=pg4qzmPCEeI 請學生找找看遠距看診的重要配合事項。 ● 教師綜合學生發表的內容, 介紹遠距看診有電腦或手機可以視訊通話的裝置、找一個安靜不被打擾的地方、將事先想問醫生的事情寫下來等, 若自己或家人未來有需要使用視訊看診, 可以提供這些資訊給家人。 		
9	對醫療人員心懷感謝	<p>1. Clinic vs Hospital(活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師開啟兒童健保園地-生病了怎麼辦 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_sick.html 帶學生閱讀網頁資料 ● 請學生試著歸納說出診所與醫院的主要功能及差別。「大醫院」主要照顧病情較緊急或嚴重的病人, 通常是需要急救、嚴重受傷或需要手術治療的病人; 診所的醫師和護理師, 就像每個人生活中的健康守門員, 不管是平常的頭痛、肚子痛、感冒流鼻水、甚至小外傷, 診所會提供專業的病情診斷。 <p>2. Health Center in Taiwan(活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問學生是否記得 Telemedicine(遠距看診)?上次在影片中提到兩個合作的醫療院所, 一個是台東海端衛生所及花蓮慈濟醫學中心, 你知道家裡附近是否有衛生所?請學生依照自身經驗回答。 ● 教師詢問下列問題: 你有去過衛生所嗎?你知道衛生所提供哪些服務?請學生舉手發表。 ● 教師播放 YouTube 影片-偏鄉守 	<p>1. 能參與課堂討論。</p> <p>2. 能認識衛生提供的服務與診所之差異。</p> <p>3. 能吟唱英文歌曲表達對醫護人員的感謝。</p> <p>4. 能認識不同國家如何說謝謝。</p>	<p>實作評量 (口語表達)</p> <p>課堂觀察 (學習態度)</p> <p>作業評量 (學習單及補充教材)</p>

		<p>護神「衛生所」 缺醫少錢 在地 苦 撐</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eDFw0pr-DNE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師開啟網頁【插畫】衛生所和一般診所有什麼不同？ https://www.thenewslens.com/article/101885 利用文章中的插畫圖片講解衛生所的功能，在偏遠地區衛生所會是社區民眾的重要醫療提供場所，我們要尊重醫療人員感謝他們的辛勞。 		
10	對醫療人員心懷感謝	<p>3. Thank You Song (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹無論是家人或是醫療人員對我們的照顧，我們都要心懷感謝，不一定要是實質的禮物，有時候真心誠意對他們說一句“謝謝”也是很棒的回饋。 ● 教師播放 YouTube 影片 - Su Lee - Thank you song (Lyrics) https://www.youtube.com/watch?v=zbuggUnnaKY 不開啟螢幕只播放聲音，請學生挑戰聽聽看出現幾次 Thank you. ● 教師再次播放 Thank you song 影片，讓學生聆聽歌曲並閱讀歌詞。請學生猜猜看歌詞中出現的一些感謝詞 Gracias(Spain), Gamsahapnida(South Korea), Arigato(Japan), Merci(France), Xie xie(Taiwan)是來自哪個國家? ● 教師發下歌詞填空單，請學生再次聆聽並填答歌詞。 ● 請學生閱讀歌詞並討論歌詞意思順便確認答案。 ● 教師再次播放 Thank you song 影片讓學生聆聽挑戰學會感謝的六種不同國家說法。 ● 除了這六個國家的感謝，你還能找到其他的嗎？教師播放 YouTube 影片-語言教學 #01 Sophie 挑戰十五種國家的謝謝 Thank you in fifteen languages https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks01aq8 讓學生挑戰學習更多國家的謝謝說法。 ● 教師總結學會不同國家的謝謝說法，未來到不同國家旅行或是認識不同國家的新朋友時都能隨時掛嘴邊表達你對他們的感謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與課堂討論。 2. 能認識衛生提供的服務與診所之差異。 3. 能吟唱英文歌曲表達對醫護人員的感謝。 4. 能認識不同國家如何說謝謝。 	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>
11	故事知多少	<p>1. Book a Room (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片 - At the Hotel Conversation - English speaking Course https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWc120 請學生仔細 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用英文進行訂房間的角色扮演。 	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度)</p>

		<p>觀看，第一段播放到 2' 35"，詢問學生下列問題： Where do they going in their summer vacation? How can they get there? How much should Simon pay per night? 教師與學生討論訂房前可以詢問哪些問題?房型、價格、是否含早餐等。 訂房時需要提供甚麼資訊?姓名、入住時間、特殊需求、電話等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提供 Script 讓學生兩人一組，練習住宿訂房，練習台詞如下： A: Hello, how can I help you? B: I want to book a for _3_ people. A: What kind of room would you like? B: A double room, please. A: When are you coming to our hotel? B: My arrive date is June first, 2023. A: Let me check. We have a room for you. The price is 5000 NT dollars. B: OK. A: Can I have your phone number? B: 0932511699 A: Do you have any question? B: No, thanks. 教師先帶全班練習台詞，再讓同學兩人一組進行練習，教師行間巡視進行協助。 ● 邀請自願的組別上台進行 Role paly，演出對話練習。 <p>2. A Nice Trip(活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)，念出 Topic Two 的標題-A Nice Trip，詢問學生是什麼意思?教師解釋 trip 是旅行之意，再追問學生有沒有旅行的經驗，不論是國內或國外，請學生舉手跟大家分享印象深刻的旅行經驗。 ● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 46-47 頁中的照片，詢問學生這兩張實景照片都是在台灣嗎?說說看你的觀察。右下角這張是在台灣，因為有 YouBike，左邊最大張的可能不是，因為房子的建築跟台灣的不太一樣。 	<p>2. 能參與課堂討論與活動。 3. 能說出七大洲的英文。</p>	<p>作業評量 (學習單及補充教材)</p>
12	故事知多少	<p>3. Think about Taiwan(活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)的故事，並回答下列問題： Where is Joe from? Where is Joe going? 	<p>1. 能運用英文進行訂房間的角色扮演。 2. 能參與課</p>	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度)</p>

		<p>How can he get to the library? 你知道 Joe 在台灣的哪個地方嗎?北投 你有去過北投圖書館嗎?感覺如何?跟其他圖書館的有甚麼不同嗎?教師可上網尋找北投圖書館的相關圖片提供學生觀賞。</p> <p>4. The Seven Continents (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問 Topic 2 的故事中在圖書館裡出現了不同國家的書籍，包含 Egypt, Italy, Japan，你知道這些國家在哪一洲嗎?再追問學生台灣在哪一洲呢? ● 教師播放 YouTube 影片- The Seven Continents Song Silly School Songs https://www.youtube.com/watch?v=fqsCWZtZ1k4 請學生仔細聆聽，找出七大洲的英文有哪些 :Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia。 ● 教師再播放一次影片，讓學生跟著影片練習七大洲的英語。 ● 使用 <u>Italy is in Europe.</u> 的句型說出 Egypt, Italy, Japan 等國家所在地是哪一洲。 ● 教師透過網路搜世界地圖，將學生分成五組，發下 A3 紙後，計時三分鐘，挑戰各洲的國家英文名稱。 ● 各組將 A3 紙貼在黑板上，教師帶學生利用 <u>Italy is in Europe.</u> 的句型一起檢查確認各組答案有多少個順便帶學生在地圖上檢視。 ● 教師播放 YouTube 影片- 7 Continents of the World Song https://www.youtube.com/watch?v=ult5HHjCglg 並打開自動翻譯讓學生更了解七大洲的特點。詢問學生對於歌曲中有沒有印象深刻的部分，請學生舉手分享。 	<p>堂討論與活動。</p> <p>3. 能說出七大洲的英文。</p>	<p>作業評量 (學習單及補充教材)</p>
13	世界上的交通工具	<p>1. Warm-up Guessing Game (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Topic 2 故事中，Joe 他們搭乘公車去北投，請學生想一想在臺灣有哪些交通工具?教師將學生答案英語寫在黑板上。 ● 教師再追問你有搭乘過幾種?是從哪邊到哪邊呢? ● 教師播放 YouTube 影片- Transportation Vocabulary In English ESL Game https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE99IU 請學生猜猜看是哪種交通工具 (Train, airplane, bus, ferry, motorbike, helicopter, 	<p>1. 能認識世界各地的交通工具。</p> <p>2. 能與同學分享自己最喜歡的交通工具及原因。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>

		<p>bicycle, cable car, truck, car)。</p> <p>2. Transportation Around the World (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師解釋在世界各地因應其國家的特殊民情或是地形限制，有許多不同的交通方式，讓我們透過影片了解不同的交通工具，教師播放 YouTube 影片-Transportation Around the World Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=TN0oV3QMwkg 影片邊播放可邊暫停詢問學生下列問題： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你有騎過滑板車嗎？可以示範如何騎乘嗎？ (2) What animal is it? 你有騎過駱駝嗎？為什麼在埃及沙漠是以駱駝為交通工具？ (3) Gondolas 是在哪個國家的交通工具？ (4) Hydrofoils 是水翼船，是如何行進的呢？ (5) Snow Bus 通常是在什麼樣氣候的國家需要這樣的交通工具？ (6) 你會想搭 Bamboo Train 嗎？你覺得速度會是快或慢？ (7) 你能說說看 railcar 的運行是如何進行的嗎？ (8) 想想看人力車是何在何種路上前進？ (9) 嘟嘟車有什麼優點？ ● 教師播放 YouTube 影片 - Peculiar Transport Around The World https://www.youtube.com/watch?v=hVJOyy-ooH8 請學生仔細觀看影片，影片結束後請學生舉手分享印象最深刻的交通工具，教師可在學生分享時將影片拉至畫面，並帶學生閱讀介紹的文字進行討論。 ● 請學生利用 My favorite transportation is bicycle. 句子跟同組同學分享最喜歡的交通工具並解釋原因。 ● 教師邀請自願的同學上台分享自己最喜歡的交通工具。 		
14	國家知多少：英國	<p>1. Knowing about The UK (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹在 Topic 2 故事中，Joe is from the UK. 詢問學生 The UK is in which continent? What kind of transportation can you see in the UK? ● 你有去過英國嗎？你知道英國的那些事情呢？請學生舉手發表。 ● 教師開啟字幕播放 YouTube 影片 - Peppa Pig Goes to London https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE 影片結束 	<p>1. 能認識英國的文化和知識。</p> <p>2. 能運用表格彙整所學，並上台發表。</p>	<p>實作評量 (口語表達)</p> <p>課堂觀察 (學習態度)</p> <p>作業評量 (學習單及補充教材)</p>

		<p>後，詢問學生 Peppa Pig 他們到哪個城市去觀光?搭乘了什麼樣的交通工具?看到了哪些景點?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如果想去英國旅行，我們要先了解英國的一些相關知識?請學生拿出英語作業簿來進行筆記，教師開啟英語字幕播放 YouTube 影片 - Fun Facts About England British Culture https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o 請學生舉手發表自己紀錄到的內容：英國的景點、英國的發明、英國女王、英國茶、足球、英國國花、食物 ● 教師播放另一個 YouTube 影片-【國家小學堂】#1 英國文化 // 英國男生也愛穿裙子? https://www.youtube.com/watch?v=IGcPP3aQi04&t=0s 讓學生學習更多關於英國的知識。 <p>2. I Know The UK (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下英國的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列表格。 <table border="1" data-bbox="595 999 1002 1312"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>The UK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Location (Continent)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>The National flag color</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Food</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Transportation</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Landmark</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請各組上台發表，介紹自己組別所認識的英國。 	項目	The UK	Location (Continent)		The National flag color		Food		Transportation		Landmark			
項目	The UK															
Location (Continent)																
The National flag color																
Food																
Transportation																
Landmark																
15	國家知多少： 義大利	<p>1. Knowing about Italy (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹在 Topic 2 故事中，圖書館有些國家旅遊書?還記得是哪些國家嗎?今天我們要來認識 Italy。 ● 教師詢問學生說到義大利這個國家你會想到哪些事情?請學生舉手分享。 ● 教師播放 YouTube 影片-異國料理 - 義大利篇 https://www.youtube.com/watch?v=If2AKTG37zI 讓學生對義大利有初步的認識。 ● 教師開啟字幕播放教師播放 YouTube 影片 - Italy for Kids- Fun and facts https://www.youtube.com/watch?v=kS0IiKgTh5Y 請學生仔細觀看影片，教師將影片自動翻譯功能打開，讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問學生下列問題： 	<p>1. 能認識義大利的文化和知識。</p> <p>2. 能運用心智圖彙整所學，並上台發表。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>												

		<p>(1)義大利是在七大洲的哪一洲? (2)義大利的國土像什麼? (3)義大利發明的食物有哪兩種? (4)請說出任一位義大利的藝術家。 (5)試著說說義大利的打招呼語。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#4 義大利文化 // 義大利有哪些有趣的節慶呢? https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU&t=0s 讓學生認識更多義大利相關文化。影片結束後，請學生在小組內互相分享他最喜歡哪一種食物及景點。 <p>2. I Know Italy (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下義大利的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列心智圖。 <div data-bbox="539 862 1018 1131" data-label="Diagram"> <pre> graph TD Italy((Italy)) --- Transportation(Transportation) Italy --- Location(location (Continent)) Italy --- Landmark(Landmark) Italy --- Flag(The color of National flag) Italy --- Food(Food) </pre> </div> <p>教師請各組上台發表，介紹自己組別所知道的義大利。</p>		
16	國家知多少： 日本	<p>1. Knowing about Japan (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹在 Topic 2 故事中，除了 Italy，還有 Japan 及 Egypt，今天我們要來認識 Japan。 ● 播放影片前，詢問學生對於 Japan 你知道哪些特別的事?請學生舉手發表。 ● 教師播放 YouTube 影片-異國料理——日本篇 https://www.youtube.com/watch?v=GMf2mVyDCy0 讓學生對日本有初步的認識。 ● 教師播放 YouTube 影片-Learn About Japan With Us In English Simple English Japan Travel https://www.youtube.com/watch?v=RB8GUDK07g 請學生仔細觀看及聆聽影片，找出自己覺得影片中最重要五個單字並舉手發表。 ● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#7 日本文化的國度 https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk&t=0s 請學生仔細觀看影片，影片結束後詢問學生對於影片裡哪些事印 	<p>1. 能認識日本的文化和知識。 2. 能運用表格彙整所學，並上台發表。 3. 能比較台灣與日本文化的異同。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材)</p>

		<p>象深刻？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放第二個關於 Japan 的 YouTube 影片- Japan for Kids - A kids guide to Japan. https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU 詢問學生下列問題： 日本的國土長得像什麼動物？ 你知道哪些日本的食物嗎？ 日本人慶祝 Christmas 要吃什麼食物？ 在日本的自動販賣機(vending machine)可以買到什麼？ 日本最高的山是哪座？ <p>2. I Know Japan and Taiwan (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下 Japan and Taiwan Worksheet，將學生分成四人一組，請學生進行日本與臺灣的比較，畫出二維表格進行歸類比較。 <table border="1" data-bbox="596 768 1002 1420"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>Japan</th> <th>Taiwan</th> <th>AI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Location (Continent)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>The National flag color</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>The highest mountain</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Food</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Transportation</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Landmark</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 請完成的組別先交給老師，老師可將各組學習單拍照並上傳到大螢幕上，各組輪流帶小白板上台進行分享。 ● 各組的小白板張貼在黑板上供大家參考，請學生思考台灣跟日本的相似及不同處，教師帶學生討論 Location(Continent)、The National flag color、The highest mountain、Food、Transportation 的相異及相同點。 	項目	Japan	Taiwan	AI	Location (Continent)				The National flag color				The highest mountain				Food				Transportation				Landmark					
項目	Japan	Taiwan	AI																													
Location (Continent)																																
The National flag color																																
The highest mountain																																
Food																																
Transportation																																
Landmark																																
17	國家知多少： 印度	<p>1. Knowing about India (活動一) 教師說明今天要介紹 India(印度)，很多人會說成是印尼，但印尼是另外一個國家，是 Indonesia，要記得分辨清楚。 教師播放 YouTube 影片-異國料理-印度</p>	<p>1. 能認識印度的文化和知識。 2. 能運用文氏圖比較印度和埃及的異同。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充)</p>																												

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=199191hCZoA 透過這個影片你是否對印度有初步的了解，請你說說看你記得哪些關於印度的事情。</p> <p>教師再播放 YouTube 影片- India for kids - an amazing and quick guide to India</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cMMYGysPjwY 請學生仔細觀看影片，教師可調整影片為自動翻譯，讓學生更容易理解影片內容。</p> <p>影片結束後詢問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 印度的國旗為哪三種顏色？ (2) 印度的人口約有多少人？13.66 億人 (3) 印度的傳統服飾名稱為何？沙麗 (4) 印度有哪些水果是臺灣也有的？mango, banana, guava, pineapple, papaya, lychee (5) 印度的打招呼方式，你能試著做出來嗎？ <p>透過影片我們對於印度有初步的了解，你還想知道關於印度的那些事嗎？請學生舉手發表，教師可當場 Google 相關問題的答案。</p>	<p>3. 能欣賞不同文化的差異。</p>	<p>教材)</p>
<p>18</p>	<p>國家知多少：埃及</p>	<p>2. Knowing about Egypt (活動二)</p> <p>教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#14 埃及文化 //為什麼建造這麼多金字塔呢？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs 及【巴布鳥大冒險】#3 埃及 Egypt</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rG08QBSMwXm&t=0s 讓學生認識埃及。</p> <p>請學生在英語作業簿上寫下三件關於埃及的人事物，教師計時三分鐘，請同學在小組內輪流進行分享。</p> <p>教師播放 YouTube 影片- Egypt for Kids - Facts from Professor Propeller</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gpRmHE-qqR8 教師邊播放影片邊暫停與學生討論 Egypt 的相關事情，像是埃及的首都為何？為甚麼木乃伊不會腐爛？有機會嘗試的話你想騎駱駝嗎？一起來數埃及語的 123。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識埃及的文化和知識。 2. 能運用文氏圖比較印度和埃及的異同。 3. 能欣賞不同文化的差異。 	<p>實作評量 (口語表達)</p> <p>課堂觀察 (學習態度)</p> <p>作業評量 (學習單及補充教材)</p>

		<p>教師播放 YouTube 影片 - 10 EGYPTIAN FOODS You Must Try https://www.youtube.com/watch?v=xus-ctHfrZYlu 教師開啟自動翻譯，讓學生更了解影片內容。請學生舉手發表分享最想嘗試的埃及食物。</p>		
19	小小旅展	<p>1. Preparation for Salesmen (活動一)</p> <p>教師請學生分組，向學生說明每小組要從這幾次介紹的國家挑選出一個，來設計旅行社的國家宣傳活動，各組要製作半開海報，準備向同學招攬生意，請大家來參加你們的旅行團。海報各組自由設計，搭配介紹台詞。</p> <p>教師介紹製作海報的要點：標題 (Topic)、插圖 (illustration)、說明文字 (text)。標題是海報最重要的主題，讓人一目了然知道這張海報的重點；說明文字可將重點條列、書寫清楚；插圖則是搭配主題及文字讓人加深印象，最後可進行裝飾 (decoration)，包含線條、色塊等。教師可 google 幾張海報讓學生參考，並請學生練習找出海報的標題、插圖、說明文字。</p> <p>提醒學生在設計海報時記得留邊界，先用鉛筆打草稿，可進行修改，插圖也可以使用剪貼方式進行，小組分工合作。</p> <p>介紹台詞可參考下列句型撰寫台詞：</p> <p>Welcome to travel in Taiwan. Taiwan is in Asia. We can take a train, bus, and taxi there. We will visit Taipei 101. It is famous because it's a very tall building. You can go shopping and take pictures there. We will also eat beef noodles and drink bubble tea. They're the famous food in Taiwan. Don't forget about the night market. You can buy clothes, eat some delicious food and play games in the night market. Enjoy your travel to Taiwan.</p> <p>發下每組一張 A4 紙，各組先完成</p>	<p>1. 能依據各國特色，設計旅遊宣傳海報。</p> <p>2. 能用英文上台介紹海報內容。</p> <p>3. 能仔細聆聽同學報告，並票選表現最佳的組別。</p>	<p>實作評量 (口語表達)</p> <p>課堂觀察 (學習態度)</p> <p>作業評量 (學習單及補充教材)</p>

		介紹台詞撰寫，再進行海報繪製，可搭配介紹台詞的內容。完成的組別先將內容交給教師檢查，修改後可以可先領取半開海報，利用各組自己準備的工具(剪刀、色紙、彩色筆、膠水等)製作海報。		
20	小小旅展	2. We Are Super Salesmen (活動二) 完成海報的組別，可至教師指定地點進行演練，小組成員可分配不同的台詞進行報告。請各組上台進行不同國家推銷報告，台下同學仔細聆聽。全部組別報告完後，將海報張貼在教室各處，教師發下每人一張圓點貼紙，請同學進行票選聽完最想去的家。教師統計完票數，公布最多人票選組別。國家海報可當成教室布置，展示在教室中。	1. 能依據各國特色，設計旅遊宣傳海報。 2. 能用英文上台介紹海報內容。 3. 能仔細聆聽同學報告，並票選表現最佳的組別。	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材)

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【藝數創思】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	田明智
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學習重點	學習表現	數學領域 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。		
		藝術領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。		
	學習	數學領域 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，		

內容	<p>並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。</p> <p>藝術領域</p> <p>視E-III-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視A-III-2生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>			
學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「多邊形」、「扇形」、「線對稱」、「球、柱體與錐體」的概念及其用途。 2. 能夠透過操作活動，培養對於設計和藝術的感覺，增強創造力和想像力。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用具體物操作完成指定的操作任務。 2. 能將數學概念應用於實際生活中。 3. 能夠透過不同的視覺遊戲及創作活動，提高自己在視覺藝術上的鑑賞能力。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養對數學學習的興趣，樂於動手做數學。 2. 學會合作，發揮團隊精神，增強互信互助的意識。 3. 培養細心的態度，培養耐心，增強對自己和他人及要求及評價的正確態度。 			
評量方式	課堂參與、口頭回答、小組合作、創作實踐			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1		<p>活動一：多邊形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A4紙張隨意剪出不同多邊形 2. 引導學生發現不同多邊形有不同的邊角關係。 3. 各小組將任意多邊形上色後，黏貼於海報紙上，創作出新穎的現代畫作，並為畫作命名。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成不同的平面海報的規劃與製作並分享 2. 搜尋網路上有不同形狀元素的平面創作並分享 	<p>課堂參與30%</p> <p>口頭回答30%</p> <p>小組合作20%</p> <p>創作實踐20%</p>
2	拼貼畫牆趣 (多邊形與扇形)	<p>活動二：扇形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用圓規及剪刀，在A4紙張上製作出不同大小的圓及扇形。 2. 引導學生發現不同大小扇形的半徑與弧長關係。 3. 各小組將大小扇形上色後，黏貼於海報紙上，創作新穎 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 完成小組作品並布置於教室或川堂。 	

3		<p>的現代畫作，並為畫作命名。</p> <p>活動三：藝術畫作中的形色美感</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路上搜尋不同的平面作品。 2. 各組分享網路上藝術作品上發現的多邊形與扇形之美。 <p>活動四：數學元素找一找</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組試著從A4紙張作品中，找出不同的多邊形與扇形的數學元素。 2. 小組討論並分享A4紙張作品中的數學元素，做成小組紀錄。 		
4		<p>活動五：彩繪拼貼畫牆趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組創作出不同的多邊形與扇形組合成的藝術作品。 2. 小組合作完成的作品，進行作品創作理念分享與優秀作品投票。 		
5		<ol style="list-style-type: none"> 3. 各組將不同作品分別布置於教室或川堂。 		
6		<p>活動一：線對稱意義與推論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並解釋線對稱的意義和應用。 2. 提供學生製作線對稱圖形的指導和支援。 3. 組織小組活動，鼓勵學生分享和評價彼此的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成不同的線對稱作品的規劃與製作並分享 2. 搜尋網路上有不同線對稱元素的平面創作並分享 	<p>課堂參與30%</p> <p>口頭回答30%</p> <p>小組合作20%</p> <p>創作實踐20%</p>
7	<p>對稱創作趣 (線對稱圖形)</p>	<p>活動二：視覺元素與想像力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多種視覺元素和藝術表現方式的示範和介紹。 2. 引導學生運用想像力創作主題豐富的藝術作品。 3. 組織小組分享和討論，鼓勵學生間的合作和交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 完成小組作品並布置於教室或川堂。 	

8		<p>活動三：物件蒐集與藝術創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生進行物件蒐藏，選擇可以用來美化生活環境的物品。 2. 提供指導和支援，幫助學生使用這些物品進行藝術創作，例如裝飾物品、手工藝品或繪畫作品。 3. 組織展示活動，讓學生展示他們的創作成果。 		
9		<p>活動四：點線面創作體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組試著進行平面和立體創作並分享。 2. 小組討論並分享A4紙張作品中的數學元素，做成小組紀錄。 		
10		<p>活動五：藝術蒐藏與環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解藝術蒐藏的概念和價值，並介紹不同種類的藝術品。 2. 鼓勵學生進行藝術蒐藏，例如收集繪畫、雕塑、攝影等藝術品。 3. 組織討論和分享活動，讓學生介紹他們的蒐藏作品，並討論藝術對環境的影響。 4. 引導學生討論並計劃如何將藝術品展示和布置在學校或班級環境中。 		
11	面積藝術 (面積)	<p>活動一：面積的概念和計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋面積的定義和計算公式。 2. 示範如何計算不同形狀的圖形的面積。 3. 引導學生進行面積計算練習， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成不同的平面海報的規劃與製作並分享 2. 搜尋網路 	<p>課堂參與30% 口頭回答30% 小組合作20% 創作實踐20%</p>

12		<p>例如矩形、三角形等。</p> <p>4. 鼓勵學生創作藝術作品，使用面積計算概念，例如繪製面積相等的幾何圖形。</p> <p>活動二：面積應用—美化環境</p> <p>1. 引導學生思考如何利用面積概念美化生活環境，例如佈置房間、製作裝飾品等。</p> <p>2. 提供不同尺寸和形狀的材料，讓學生設計並製作具有特定面積的裝飾品。</p> <p>3. 鼓勵學生分享和討論他們的創作作品，並解釋如何應用面積概念。</p>	<p>上有不同面積元素的平面創作並分享完成小組作品並布置於教室或川堂。</p> <p>3.</p>	
13		<p>活動三：面積的比較與美感</p> <p>1. 示範如何比較不同形狀的圖形的面積大小，例如矩形和三角形的比較。</p> <p>2. 引導學生思考如何將一個形狀的面積轉換成另一個形狀的面積，例如將一個矩形的面積轉換成兩個三角形的面積。</p>		
14		<p>活動四：幾何圖形的藝術創作</p> <p>1. 展示一些融合面積計算和幾何圖形的藝術作品，激發學生的創作靈感。</p> <p>2. 引導學生選擇一個幾何圖形作為創作主題，並計算該圖形的面積。</p> <p>3. 鼓勵學生使用不同的材料和媒介，例如紙張、繪畫、拼貼等，創作能展現所計算的面積的藝術作品。</p>		
15		<p>4. 組織學生展示和討論他們的創作作品，並彼此欣賞和評價。</p> <p>活動五：環境設計</p> <p>1. 帶領學生觀察和分析不同環境場景，例如教室、公園、廣場等，並討論其面積和佈局特點。</p>		

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 引導學生根據給定的面積限制和需求，設計和規劃一個虛擬或真實場景的環境。 3. 鼓勵學生使用比例尺或簡單測量工具來估計和計算各個區域的面積，並確保佈置合理和符合設計目標。 4. 學生將他們的環境設計呈現給同學和老師，解釋他們的設計過程和思考。 		
16	立體變變變 (柱體、錐體和球)	<p>活動一：立體圖形的藝術創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示不同形狀的柱體、錐體和球的實際物件或圖片，激發學生的創作靈感。 2. 引導學生選擇一種立體圖形作為創作主題，並鼓勵他們觀察和分析該圖形的特點和結構。 3. 提供不同材料和工具，例如紙張、塑料、繪畫用具等，讓學生使用他們的想像力和創意，創作能展現所選立體圖形的藝術作品。 4. 引導學生思考藝術作品中的視覺元素，例如形狀、顏色、紋理等，並探討如何運用這些元素來豐富作品的表達。 5. 學生展示和分享他們的創作作品，並相互欣賞和評價。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成不同的立體作品的規劃與製作並分享 2. 搜尋網路上有不同立體元素的創作並分享 3. 完成小組作品並布置於教室或川堂。 	<p>課堂參與30% 口頭回答30% 小組合作20% 創作實踐20%</p>
17				
18				
19				
20		<p>活動二：藝術品中的幾何圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示一些藝術品，包括繪畫、雕塑、建築等，並引導學生觀察和辨認其中的幾何圖形元素。 2. 學生觀察和分析藝術品，並描述其中出現的幾何圖形，例如正方形、三角形、圓形等。 3. 引導學生討論幾何圖形在藝術品中的作用和表達意義，並與其他視覺元素進行關聯，如線 		

條、色彩、紋理等。

4. 學生創作一幅藝術作品，運用所學的幾何圖形元素，並表達自己的創意和感受。
5. 學生展示自己的創作作品，並進行同儕評論和討論，分享彼此對於幾何圖形在藝術中的應用和表達的看法。

活動三：線條和紋理的創作體驗

1. 示範不同種類的線條和紋理，例如直線、曲線、斜線、粗線、細線、點狀紋理、線條交錯紋理等，讓學生理解其視覺效果和表達方式。
2. 引導學生觀察周遭環境中的線條和紋理，例如建築物的線條、樹木的紋理等，並討論其特點和感受。
3. 學生使用不同繪畫工具，如筆、畫筆、色鉛筆、粉彩等，創作能展現線條和紋理效果的藝術作品。
4. 鼓勵學生嘗試結合不同類型的線條和紋理，創造出獨特的視覺效果和質感。
5. 學生展示自己的作品，並與同學分享他們運用線條和紋理所帶來的視覺感受和表達意義。

活動四：藝術品與環境的關聯性

1. 引導學生觀察周遭環境中的藝術品，如公共藝術裝置、城市景觀等，並討論它們對環境美化的影響。
2. 探討藝術品和環境之間的關聯性，講解藝術品如何透過形塑、顏色運用、材質選擇等方面，營造出特定的氛圍和美感。
3. 引導學生思考如何運用他們所學的藝術元素和創作技巧，創作能美化生活環境的作品，例

		<p>如裝飾學校的走廊、教室牆面、校園花園等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 學生分組或個人進行藝術創作，選擇特定的環境場所進行美化設計。 5. 引導學生進行討論和反思，分享他們的設計理念、運用的藝術元素以及對環境美化的期望效果。 6. 學生展示和解釋他們的藝術作品，並討論其對環境美化的影響和價值。 <p>活動五：創意聯想與藝術創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解聯想創作的概念和方法，鼓勵他們進行自由聯想和多角度思考。 2. 提供不同的刺激材料和主題，如圖片、詩詞、音樂等，激發學生的聯想和想像力。 3. 學生選擇一個刺激材料或主題，並運用聯想的方式創作藝術作品，可以是繪畫、雕塑、攝影、立體創作等形式。 4. 鼓勵學生進行反思和評價，分享他們的創意過程和運用的聯想方法，以及作品所表達的意義和情感。 5. 學生展示和分享他們的藝術作品，並進行同儕評論和討論，互相激發創意和思考的可能性。 		
--	--	---	--	--

**桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【藝數創思】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	田明智
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>			
學習重點	學習表現	<p>數學領域</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>		
	學習內容	<p>數學領域</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>藝術領域</p> <p>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視E-III-3 設計思考與實作。</p>		
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 能夠透過操作活動，培養對於設計和藝術的感覺，增強創造力和想像力。</p> <p>技能</p> <p>1. 能運用具體物操作完成指定的操作任務。</p> <p>2. 能將數學概念應用於實際生活中。</p> <p>3. 能夠透過不同的數學遊戲及活動，提高自己的數學運算能力、邏輯思考、以及團隊合作能力。</p> <p>態度</p> <p>1. 培養對數學學習的興趣，樂於思考數學問題。</p> <p>2. 學會合作，發揮團隊精神，增強互信互助的意識。</p> <p>3. 培養細心的態度，培養耐心，增強對自己和他人的要求及評價的正確態度。</p>			
評量方式	課堂參與、口頭回答、小組合作、創作實踐			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1		<p>活動一：立方體的體積計算方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察周遭的物件和場景，提出問題，引起對立方體體積的興趣。 2. 教授立方體體積計算的基本方法，如長寬高相乘。 3. 引導學生進行簡單的實測和量感活動，以體驗立方體體積的概念。 4. 鼓勵學生進行估測和計算練習，將學習應用到實際情境中。 5. 舉辦展示活動，讓學生展示自己計算立方體體積的成果，並與同學分享彼此的學習心得。 		
2		<ol style="list-style-type: none"> 3. 引導學生進行簡單的實測和量感活動，以體驗立方體體積的概念。 4. 鼓勵學生進行估測和計算練習，將學習應用到實際情境中。 5. 舉辦展示活動，讓學生展示自己計算立方體體積的成果，並與同學分享彼此的學習心得。 		
3		<p>活動二：理解角柱（含正方體和長方體）和圓柱的體積計算方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察和比較不同形狀的角柱和圓柱，探索它們的特徵和相似之處。 2. 教授角柱和圓柱的體積計算公式，如底面積乘以高度。 3. 引導學生進行角柱和圓柱的實測活動，體驗體積計算的過程。 		
4	體積藝想 (體積)	<ol style="list-style-type: none"> 4. 鼓勵學生應用體積計算解決日常生活中的問題，如容器的容量估算。 5. 舉辦小組討論活動，讓學生分享自己的解決問題的方法和策 		
5		<p>活動三：視覺元素和想像力創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察各種幾何形狀和數學概念的特徵，鼓勵他們將其應用於創作中。 2. 提供學生豐富的素材和工具，如紙張、顏料、顏色筆等，以支持他們的創作活動。 3. 引導學生運用想像力，將數學概念轉化為視覺表現，創造獨特而有趣的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生選擇一個實際生活場景，如房間或容器，進行立方體體積的計算 2. 完成不同立方體的體積規劃與製作並分享 3. 搜尋網路上有不同立方體的體積元素的創作並分享 4. 完成小組作品並布置於教室或川堂。 	<p>課堂參與30% 口頭回答30% 小組合作20% 創作實踐20%</p>

		<p>4. 鼓勵學生進行交流和討論，分享自己的創作思路和觀點，並從同學的作品中獲得靈感和啟發。</p> <p>活動四：藝術創作美化生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察周遭的環境，認識不同的物件和場所，並討論如何透過創作使其更美觀。 2. 鼓勵學生進行物件蒐集活動，收集具有美感和獨特性的物品，如花朵、石頭、紙張等。 3. 引導學生運用創意和技巧，將蒐集到的物件轉化為藝術作品，例如創作花瓶、拼貼畫等。 4. 引導學生將自己的創作放置在特定的場所，為周遭環境帶來美感和活力。 <p>活動五：平面與立體聯想創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生探索點、線和面的特性和應用，並激發他們的創作靈感。 2. 提供學生各種創作材料和工具，如紙張、彩色筆、黏土等，以支持他們進行平面和立體創作。 3. 引導學生運用聯想創作的方法，將不同的概念和元素結合，創造出獨特而有趣的作品。 4. 鼓勵學生展示自己的創作過程和成果，並提供互相評論和回饋的機會，促進彼此間的學習和成長。 		
6	奇幻容積 (容積)	<p>活動一：立體容積探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生探索容量、容積和體積的概念，通過實際操作和觀察物體的形狀、大小和容量之間的關係。 2. 提供學生測量工具和材料，指導他們進行容積實測，並引導他們計算容積的方法和公式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以容器為主題，進行藝術創作，創造出立體感強烈的作品 2. 搜尋網路上有不同 	<p>課堂參與30%</p> <p>口頭回答30%</p> <p>小組合作20%</p> <p>創作實踐20%</p>

7		<ol style="list-style-type: none"> 3. 引導學生進行設計和創作活動，鼓勵他們運用視覺元素和想像力，將容器變成藝術品，美化生活環境。 4. 與學生討論液體容積在日常生活中的應用，例如烹飪、裝飾、包裝等，並鼓勵他們提出創新的想法和解決問題的方法。 5. 創建展示區域，讓學生展示和分享他們製作的容器作品，並互相欣賞和評論彼此的創作。 	<p>立方體的容積元素的創作並分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生使用紙張或其他材料，製作不同種類的立體圖形模型 	
8		<ol style="list-style-type: none"> 5. 創建展示區域，讓學生展示和分享他們製作的容器作品，並互相欣賞和評論彼此的創作。 <p>活動二：容積比較挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示不同形狀的角柱和圓柱模型，引導學生觀察並比較它們的特徵和尺寸。 2. 解釋角柱和圓柱的體積計算方法，提供實際的例子和練習題，幫助學生理解和應用概念。 3. 引導學生使用測量工具和數學公式計算角柱和圓柱的體積，並提供指導和回饋。 4. 鼓勵學生在視覺創作中運用角柱和圓柱的形狀和特性，發揮想像力，創作出個人化的藝術作品。 5. 創建展示區域，讓學生展示和分享他們的模型和藝術作品，並與同學互相欣賞和評論。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 完成小組作品並布置於教室或川堂。 5. 學生在創作過程中，考慮容積、比例、顏色和材質等因素，以創造出視覺上引人入勝的作品 	
9		<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示不同形狀的角柱和圓柱模型，引導學生觀察並比較它們的特徵和尺寸。 2. 解釋角柱和圓柱的體積計算方法，提供實際的例子和練習題，幫助學生理解和應用概念。 3. 引導學生使用測量工具和數學公式計算角柱和圓柱的體積，並提供指導和回饋。 4. 鼓勵學生在視覺創作中運用角柱和圓柱的形狀和特性，發揮想像力，創作出個人化的藝術作品。 5. 創建展示區域，讓學生展示和分享他們的模型和藝術作品，並與同學互相欣賞和評論。 	<p>立方體的容積元素的創作並分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生使用紙張或其他材料，製作不同種類的立體圖形模型 4. 完成小組作品並布置於教室或川堂。 5. 學生在創作過程中，考慮容積、比例、顏色和材質等因素，以創造出視覺上引人入勝的作品 	
10		<p>活動三：藝術立體裝飾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生進行容量和體積的測量實驗，提供不同形狀和尺寸的容器，讓學生觀察和比較容量和體積的關係。 2. 解釋容量和體積的計算方法，並指導學生進行實際的測量和計算。 3. 協助學生設計和製作具有特定容量的容器，鼓勵他們在設計過程中考慮容量和體積的關係 4. 引導學生在藝術創作中運用容 	<p>立方體的容積元素的創作並分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生使用紙張或其他材料，製作不同種類的立體圖形模型 4. 完成小組作品並布置於教室或川堂。 5. 學生在創作過程中，考慮容積、比例、顏色和材質等因素，以創造出視覺上引人入勝的作品 	

		<p>量、容積和體積的概念，提供創作靈感和藝術技巧的指導。</p> <p>5. 創建展示區域，讓學生展示和分享他們的容器和藝術作品，並進行評論和討論。</p> <p>活動四：容積藝術展示</p> <p>1. 展示不同的立體圖形，並引導學生觀察和描述它們的特性，例如邊數、面數和頂點數等。</p> <p>2. 引導學生使用紙張或其他材料，製作立體圖形模型，並解釋製作過程中的相關概念和技巧</p> <p>3. 提供創作示範和指導，幫助學生運用立體圖形的元素，創造出有層次感和立體效果的藝術作品。</p> <p>4. 鼓勵學生分享和展示他們的立體圖形模型和藝術作品，進行評論和討論，互相學習和啟發</p> <p>活動五：立體藝術創作</p> <p>1. 引導學生選擇適合的立體圖形作為創作主題，並提供相關的背景知識和示範。</p> <p>2. 引導學生探索不同的裝飾和設計方法，例如繪畫、黏貼、雕刻等，並指導他們在創作中運用數學容積的概念。</p> <p>3. 提供素材和工具，以及技術上的指導，幫助學生實現他們的創作意圖。</p> <p>4. 鼓勵學生進行展示和分享，並進行同儕評論和討論，以促進他們的藝術成長和學習。</p>		
--	--	--	--	--

11	表面積異想 (表面積)	<p>活動一：立體探索與表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察和探索不同形狀的正方體和長方體 2. 解釋和示範計算表面積的方法 3. 啟發學生思考如何將數學概念應用於藝術創作 4. 提供指導和支持學生進行藝術作品的設計和製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成不同立方體的體積規劃與製作並分享 2. 搜尋網路上有不同立方體的體積元素的創作並分享 	課堂參與30% 口頭回答30% 小組合作20% 創作實踐20%
12		<p>活動二：表面積與藝術美化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解角柱和圓柱的特點和結構 2. 示範計算角柱和圓柱表面積的方法 3. 探討藝術如何能夠美化生活環境 4. 協助學生設計和製作藝術裝飾品，並指導其放置位置 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學生能夠透過藝術創作美化生活環境 4. 學生能夠運用視覺元素和想像力豐富創作主題 	
13		<p>活動三：藝術立體創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察和探索立方體和圓柱的特性 2. 示範如何使用點線面創作體驗進行立體創作 3. 鼓勵學生分享彼此的創作靈感和想法 4. 提供指導和支持學生進行立體藝術作品的設計和製作 <p>活動四：聯想創作 - 平面與立體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋平面和立體的 concept，以及它們在數學和藝術中的應用 2. 引導學生進行聯想創作，將平 		

14		<p>面和立體元素結合</p> <ol style="list-style-type: none"> 組織討論和分享學生的創作，探討平面與立體元素結合的不同方式和效果 提供學生反饋和指導，幫助他們發展創意和深化作品的表達 <p>活動五：環境布置 - 藝術蒐藏與生活實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 講解藝術蒐藏的概念和意義，以及如何建立和管理自己的蒐藏 引導學生進行藝術創作，製作作品並加入蒐藏 協助學生選擇環境布置的區域，討論和分享布置的想法 提供指導和支持學生進行藝術作品的展示和環境布置 		
15				
16	空間達人秀	<p>活動一：幾何形體的面積與藝術創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察和探索不同形狀的幾何圖形，並討論其特徵和性質 示範如何計算幾何圖形的面積和周長，並提供實際應用的例子 引導學生進行藝術創作，鼓勵他們運用幾何圖形和面積計算在作品中 安排展示活動，讓學生有機會分享和解釋他們的藝術作品，並邀請社區成員參與評價和欣賞 <p>活動二：線對稱與藝術創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生了解線對稱的定義和特徵，並觀察現實生活中的例子 示範如何製作具有線對稱性質的圖形，並提供不同的繪畫和手工製作技巧 鼓勵學生運用線對稱概念，設 	<ol style="list-style-type: none"> 利用不同材料和媒介，創作具有立體形體特徵的藝術品 使用幾何形體來設計和建構一個小型模型或結構 分享自己的藝術作品和立體模型，並解釋其中所運用的數學概念 學生根據所學的數學與藝術知識，分組進行小型展覽，展示他們的藝術創 	<p>課堂參與30% 口頭回答30% 小組合作20% 創作實踐20%</p>
17				
18				
19				
20				

		<p>計自己的藝術作品，並提供創作指導和建議</p> <p>4. 安排展示活動，讓學生分享和解釋他們的藝術作品，並邀請家長和社區成員參與評價和欣賞</p> <p>活動三：幾何形體與立體創作</p> <p>1. 引導學生認識不同的立體形體，介紹它們的特性和常見應用場景</p> <p>2. 進行操作活動，讓學生親自製作不同形狀的立體模型，以加深對形狀和特性的理解</p> <p>3. 提供材料和工具，鼓勵學生運用所學的幾何知識，創作具有立體形體特徵的藝術品</p> <p>4. 安排展示和分享時間，讓學生展示他們的創作並解釋其中的數學思維和創作過程</p> <p>活動四：圓與扇形的藝術創作</p> <p>1. 講解圓的基本概念，包括圓周率和圓的計算方式，以及扇形的特性</p> <p>2. 示範如何使用不同材料和媒介創作具有圓形和扇形元素的藝術品</p> <p>3. 引導學生進行藝術創作，提供創意和技巧的指導</p> <p>4. 安排時間讓學生展示他們的藝術作品，並分享創作過程中運用的數學概念和技巧</p> <p>活動五：數學與藝術導覽解說參觀</p> <p>1. 引導學生觀察並討論展出的作品，以數學與藝術的角度解讀作品的概念和設計原理，並提出問題引導學生思考，例如：這個作品中是否運用了線對稱的元素？這個作品中是否運用了圓的概念？這個作品的面積和尺寸如何計算？</p>	<p>作作品，並邀請其他年級或家長參觀和欣賞</p> <p>5. 學生撰寫一份關於他們藝術創作過程的報告，包括他們運用數學知識的方式以及他們在藝術創作中體會到的成就和挑戰</p>	
--	--	---	---	--

		<p>2. 在藝術創作活動中，提供學生所需的素材和工具，並給予他們指導和支持，鼓勵他們將數學與藝術知識結合，設計和創作美化生活環境的藝術作品。</p> <p>3. 在學生小組進行藝術作品展覽時，教師可以擔任評委或主持人，引導學生向觀眾介紹他們的作品，分享他們在創作過程中運用數學知識的心得和體會</p> <p>4. 鼓勵學生撰寫報告，分享他們在藝術創作過程中的學習成果和體會。教師可以提供指導和建議，幫助學生組織和呈現他們的報告。</p>		
--	--	---	--	--

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程				
【SDGs】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	林文勝
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育、環境教育、閱讀素養			
學習重點	學習表現	<p>語文領域</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會領域</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>自然科學領域</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p>		
	學習內	<p>語文領域</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>		

	<p>容</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。</p> <p>社會領域</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>								
學習目標	<p>認知方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 意識到 SDGs 的重要性：讓學童知道 SDGs 的目標和原因，並認識到 SDGs 對於全球發展的重要性。 2. 瞭解每個 SDGs 目標：學童需要了解每個目標的含義和目的，以及 SDGs 的整體框架。 3. 意識到自己的功能：學童需要了解到自己可以在實現 SDGs 方面發揮作用。 <p>技能方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題解決能力：學童需要學會分析問題和尋找解決方案，以達到 SDGs 的目標。 2. 意識到影響力：學童需要學會通過自己的行動和言論來影響周圍的人，以實現 SDGs 的目標。 3. 共同合作能力：學童需要學會和他人合作，以實現 SDGs 的目標。 <p>態度方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 責任感：學童需要了解到自己有責任貢獻 SDGs 的目標，並願意為之付出。 2. 尊重多元性：學童需要學會尊重不同的文化和觀點，以促進 SDGs 的目標。 3. 感恩的心：學童需要學會珍惜所擁有的東西，並感恩他人的幫助和貢獻。 								
評量方式	口語表達、分組報告、實作評量、成果展現、性別平等								
週次日期	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:15%;">單元名稱</th> <th style="width:40%;">課程內容</th> <th style="width:20%;">表現任務</th> <th style="width:25%;">學習評量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="236 1565 531 2063">1 SDG1 消除貧窮</td> <td data-bbox="531 1565 1043 2063"> <p><繪本教學:超越自我的時尚女王:可可.香奈兒></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。 <p><領域結合:社會領域></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 探究社會議題發生的原因與影響，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 1. 閱讀問思教學 2. 介紹另一個真實故事:海莉.佛特，進行影片欣賞與討論。 </td> <td data-bbox="1043 1565 1233 2063"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學討論並提出看法。 3. 分組回答問題。 </td> <td data-bbox="1233 1565 1444 2063"> <p>口語表達</p> <p>35%互動討論</p> <p>45%成果分享</p> <p>25%</p> </td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	1 SDG1 消除貧窮	<p><繪本教學:超越自我的時尚女王:可可.香奈兒></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。 <p><領域結合:社會領域></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 探究社會議題發生的原因與影響，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 1. 閱讀問思教學 2. 介紹另一個真實故事:海莉.佛特，進行影片欣賞與討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學討論並提出看法。 3. 分組回答問題。 	<p>口語表達</p> <p>35%互動討論</p> <p>45%成果分享</p> <p>25%</p>
單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量						
1 SDG1 消除貧窮	<p><繪本教學:超越自我的時尚女王:可可.香奈兒></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。 <p><領域結合:社會領域></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 探究社會議題發生的原因與影響，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 1. 閱讀問思教學 2. 介紹另一個真實故事:海莉.佛特，進行影片欣賞與討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學討論並提出看法。 3. 分組回答問題。 	<p>口語表達</p> <p>35%互動討論</p> <p>45%成果分享</p> <p>25%</p>						

2		<p><教學與討論></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 議題背景的說明。 2. 小組討論:貧窮的成因與貧窮人家的行為。 3. 透過播放56UP與天下雜誌影片:每經歷一次重大災難,盆富差距就擴大。 4. 討論如何脫貧或致貧? <p><國際視野探究></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改變未來的好點子:孟加拉格萊珉銀行 2. 改變未來的好點子:日本奈良寺廟零食俱樂部。 <p><行動方案></p> <p>提出分享或捐贈的行動方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 觀看影片後,能與同學討論並提出看法。 3. 分組提出消除貧窮行動方案。 	
3	SDG2 消除飢餓	<p><繪本教學:關懷貧苦兒童的天使-奧黛麗.赫本 ></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。 <p><領域結合:健康與體育領域></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合健康與體育中人與食物的課程。 2. 透過聯合國兒童基金會的影片進行問思教學。 3. 探討有關改善浪費食物的行為。 4. 分組完成調查台灣四季各有哪些當季蔬果? 5. 觀賞<從台灣看見世界的故事-澳洲Y Waste平台>並分組報告感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 觀看影片後,能與同學討論並提出看法。 3. 分組提出消除飢餓行動方案。 	口語表達 35%互動討論 45%成果分享 25%
4		<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行【守護健康-從產地到餐桌的蔬果大冒險】 2. 進行分組討論。 3. 認識三章一Q標章、CAS...標章。 4. 觀看《我餵蔬菜,蔬菜餵我》短片,並分組報告感想。 <p><國際視野探究></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改變未來的好點子:日本TABLE FOR TWO組織 2. 改變未來的好點子:本市兒童免費營養午餐計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與分組遊戲。 2. 觀看影片後,能與同學討論並提出看法。 3. 對改變未來好點子的看法。 	
5	SDG3 良好健康與福祉	<p><繪本教學:不簡單女孩3眼光獨到的女孩-派翠西亞.巴斯 ></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。 <p><領域結合:社會領域></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行個別思考並回答問題。 	口語表達 35%互動討論 45%成果分享 25%

		<p>3. 探究社會議題發的原因與影響，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>1. 閱讀問思教學</p> <p>2. 探討國際醫療的問題:瘧疾。</p> <p>3. <遊戲教學>:進行健康不健康-跳跳二選一遊戲。</p> <p>4. 進行<健康存錢筒>計畫。</p>	<p>2. 能與同學討論並提出看法。</p> <p>3. 分組回答問題。</p>	
6		<p><網路學習></p> <p>1. 發下小卡請同學上網查詢疾病的緣由、發生年代、發病徵兆...記錄在卡紙中。</p> <p>2. 上台進行分享報告，但不說出疾病名稱，由同學進行搶答。</p> <p><線上學習></p> <p>1. 在世界兒童白皮書中查看看<5歲以下兒童死亡率及排名></p> <p><國際視野探究></p> <p>1. 改變未來的好點子:日本媽媽寶寶健康手冊。</p> <p>2. 改變未來的好點子:盧安達 Zipline 醫療無人機的介紹。</p>	<p>1. 分組合作進行遊戲。</p> <p>2. 能與同學討論並提出看法。</p> <p>3. 線上查詢資料並填寫小卡與發表。</p>	
7		<p><繪本教學:點字發明家-路易.布萊葉 ></p> <p>1. 人物與繪本簡介。</p> <p>2. 提出延伸思考。</p> <p><領域結合:社會領域(互動關聯、差異與多元)></p> <p>1. 進行閱讀問思教學</p> <p>2. 觀看公視節目<閱讀花路米634:製作點字書></p> <p>3. 分組透過「注音符號點字對照表」完成短文。</p>	<p>1. 能進行個別思考並回答問題。</p> <p>2. 能與同學討論並提出看法。</p> <p>3. 分組回答問題。</p>	
8	SDG4 優質教育	<p><資訊融入教學></p> <p>1. 使用GOOGLE EARTH方式觀察其他學校並進行討論。</p> <p>2. 透過報告(1)教室內的布置(2)課桌椅的排法(3)周圍的環境(4)與台灣教育有何不同?等問題。</p> <p>3. 從聯合國教科文組織的網站中查詢<全球15歲以上不識字人口數>，並回答問題。</p> <p><國際視野探究></p> <p>1. 改變未來的好點子:非洲大家的學校計畫。</p> <p>2. 改變未來的好點子:印尼峇里島</p>	<p>1. 能個別使用電腦資訊查詢。</p> <p>2. 能與同學討論後，提出看法。</p>	<p>口語表達 35%互動討論 45%成果分享 25%</p>

		綠色學校。		
9	SDG5 性別平等	<p><繪本教學:為什麼不能有女醫生?美國第一位女醫生的故事 ></p> <p>1. 人物與繪本簡介。</p> <p>2. 提出延伸思考。</p> <p><領域結合:綜合領域(生活經營與創新、資源運用與開發、資源分析判斷規劃)></p> <p><影片欣賞與討論>關鍵少數</p> <p>3. 完成線上會議女傑出科學家座位規劃表,並完成傑出事蹟填寫。</p>	<p>1. 能進行個別思考並回答問題。</p> <p>2. 能與同學討論並提出看法。</p> <p>3. 分組回答問題。</p>	<p>口語表達</p> <p>35%互動討論</p> <p>45%成果分享</p> <p>25%</p>
10		<p>1. 介紹本國2023年性別圖像並在各方面進行說明。</p> <p>2. 透過小組討論:生命中的性平風景。</p> <p><國際視野探究></p> <p>1. 改變未來的好點子:印度夏克緹舞蹈團。</p> <p>2. 改變未來的好點子:Roominate科學工程玩具。</p>		
11	期中評量	分組報告改變未來的好點子	分組進行報告。	成果分享100%
12	SDG6 潔淨水與衛生	<p><繪本教學:水公主 ></p> <p>1. 人物與繪本簡介。</p> <p>2. 提出延伸思考。</p> <p><領域結合:數學(加法、乘法與容量)></p> <p>3. 觀看<Giving Water is Giving Life>影片並提出想法。</p> <p>4. 計算自己一天使用多少水?</p>	<p>1. 能進行個別思考並回答問題。</p> <p>2. 能與同學討論並產出作品。</p> <p>3. 分組回答問題。</p>	<p>口語表達</p> <p>35%互動討論</p> <p>45%成果分享</p> <p>25%</p>
13		<p><動手做></p> <p>設計<淨水過濾實驗>並實際操作與比較看看。</p>		
14		<p><線上學習></p> <p>1. 請各組查詢25條主要河川與水18個主要水庫相關資訊並貼在台灣地圖上,以了解水資源的分布</p> <p>2. 了解缺水的原因並思考解決之道。</p> <p><國際視野探究></p> <p>1. 改變未來的好點子:柬埔寨金三角生態環保廁所。</p> <p>2. 改變未來的好點子:衣索比亞瓦</p>		

		爾卡集水塔。		
15	SDG7 可負擔的潔淨能源	<p><繪本教學:馭風逐夢的男孩 ></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。 <p><領域結合:自然(自然界的永續發展、資源與永續利用)></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 觀看威廉.坎寬巴在TED演講的影片,並進行問思教學。 4. 觀看<台灣.風起>影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學討論並產出作品。 3. 分組回答問題。 	<p>口語表達 35%互動討論 45%成果 分享25%</p>
16		<p><問思教學></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能源從何而來?介紹各種能源的種類。 2. 各組完成本國用電地圖。 <p><國際視野探究></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改變未來的好點子:非洲綠色能源 2. 改變未來的好點子:美國特斯拉公司太陽能屋頂.屋瓦。 		
17	SDG8 尊嚴就業與經濟發展	<p><繪本教學:收集色彩的魔術師 ></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。 <p><領域結合:綜合(自我與生涯發展)></p> <p><遊戲教學>進行百工快問快答比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. <完成我想成為...>學習單。 4. 探討有關童工的相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學討論並產出作品。 3. 分組回答問題。 	<p>口語表達 35%互動討論 45%成果 分享25%</p>
18		<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放空汙及火力發電污染的相關影片。 2. 引導學生就不同立場進行對話與討論。 3. 說明全球童工的總人數,並進行討論。 <p><國際視野探究></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改變未來的好點子:印度塔拉手工書出版社。 2. 改變未來的好點子:美國運通星期六小商家日。 		
19	SDG9 產業創新與基礎建設	<p><繪本教學:愛達的想像力-世界上第一位程式設計師 ></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。 <p><領域結合:社會(科技與社會)></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 發下程式設計圖卡,進行實作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學討論並 	<p>口語表達 35%互動討論 45%成果 分享25%</p>

		4. 介紹QRCode的便利與使用。	產出作品。	
20		1. 指導學生進入桃園市政府網站進行本市相關建設的調查，包括交通建設、公共設施...等等。 2. 分組調查與查詢相關資料，列出各組的十大建設並加以說明。 <國際視野探究> 1. 改變未來的好點子:NPO的企業志工計畫。 2. 改變未來的好點子:日本的CRISIS開放街圖社群。	3. 分組回答問題。	
21	期末評量	分組報告改變未來的好點子	分組進行報告。	成果分享 100%

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【SDGs】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	林文勝
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育、環境教育、閱讀素養、性別平等			
學習重點	學習表現	語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領域 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。		
	學習內容	語文領域 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 社會領域		

	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>自然領域</p> <p>Ing-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>Ing-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>Ing-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>			
學習目標	<p>認知方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 意識到 SDGs 的重要性：讓學童知道 SDGs 的目標和原因，並認識到 SDGs 對於全球發展的重要性。 2. 瞭解每個 SDGs 目標：學童需要了解每個目標的含義和目的，以及 SDGs 的整體框架。 3. 意識到自己的功能：學童需要了解到自己可以在實現 SDGs 方面發揮作用。 <p>技能方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題解決能力：學童需要學會分析問題和尋找解決方案，以達到 SDGs 的目標。 2. 意識到影響力：學童需要學會通過自己的行動和言論來影響周圍的人，以實現 SDGs 的目標。 3. 共同合作能力：學童需要學會和他人合作，以實現 SDGs 的目標。 <p>態度方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 責任感：學童需要了解到自己有責任貢獻 SDGs 的目標，並願意為之付出。 2. 尊重多元性：學童需要學會尊重不同的文化和觀點，以促進 SDGs 的目標。 3. 感恩的心：學童需要學會珍惜所擁有的東西，並感恩他人的幫助和貢獻。 			
評量方式	口語表達、分組報告、實作評量、成果展現、性別平等			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	SDG10 減少不平等	<p><繪本教學:昆蟲女孩></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。 <p><領域結合:語文(口語表達、議論)></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 問思教學 <p><遊戲教學>你覺得公平嗎?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 進行<我是平等大使>活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學討論並提出看法。 3. 分組實作練習。 4. 能一起思考改變世界的好點子。 	<p>口語表達</p> <p>35%互動討論</p> <p>45%成果分享</p> <p>25%</p>
2		<p><實作課程></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組合作進行<我要蓋高塔>活動。 2. 分組報告與討論。 <p><問思教學>探討全球貧富差距的趨勢。</p> <p><國際視野探究></p>		

		<p>1. 改變未來的好點子:時尚革命日,響應「我的衣服是誰做的?」運動。</p> <p>2. 改變未來的好點子:完全客製化定製鞋服務,日本丸井集團旗下的百貨公司「0101」。</p>		
3	SDG11 永續城市與社區	<p><繪本教學:和平樹-一則來自非洲的故事></p> <p>1. 人物與繪本簡介。</p> <p>2. 提出延伸思考。</p> <p><領域結合:社會(差異多元、變遷與因果)></p> <p>3. 問思教學</p> <p><國際探索>永續示範特區:日本藤澤永續智慧城介紹。</p> <p><遊戲教學>我是國王</p>	<p>1. 能進行個別思考並回答問題。</p> <p>2. 能與同學討論並提出看法。</p> <p>3. 分組調查實作。</p> <p>4. 能一起思考改變世界的好點子。</p>	<p>口語表達 35%互動討論 45%成果分享 25%</p>
4		<p><友善校園的介紹與觀察></p> <p>1. 各組進行全校符合友善空間的設計與設施。</p> <p>2. 各組進行說明與報告。</p> <p><國際視野></p> <p>教師進行全球都市人口比例的介紹並提出問題討論。</p> <p><國際視野探究></p> <p>1. 改變未來的好點子:<到處識時務的綠色奇蹟小鎮>,位於英國托德摩登小鎮。</p> <p>2. 改變未來的好點子:<SHARE 金澤>,位於日本石川縣金澤市。</p>		
5	SDG12 負責任的消費和生產	<p><繪本教學:讓世界更好-創意回收救地球的真實故事></p> <p>1. 人物與繪本簡介。</p> <p>2. 提出延伸思考。</p> <p><領域結合:藝術與人文></p> <p>3. 問思教學</p> <p>4. 分組完成<不喜歡的垃圾停留多久才會分解?></p> <p><影片教學></p> <p>1. 烏干達有家公司將香蕉樹幹變成可以再利用的物品。</p> <p>2. 分組擬定行動方案來實踐零廢棄7R原則。</p>	<p>1. 能進行個別思考並回答問題。</p> <p>2. 能與同學研討實踐方案。</p> <p>3. 分組完成學習單。</p> <p>4. 能一起思考改變世界的好點子。</p>	<p>口語表達 35%互動討論 45%成果分享 25%</p>
6		<p><影片教學></p> <p>1. 觀賞<微塑料>、<極簡生活>影片。</p> <p>2. 提供學習單並進行討論與分享報</p>		

		告。 <國際視野探究> 1. 改變未來的好點子:永續標章的介紹與認識。 2. 改變未來的好點子:特拉回收公司。		
7	SDG13 氣候行動	<繪本教學:我們的家失火了:號召拯救地球的葛莉塔.通貝里> 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。 <領域結合:自然(氣候變遷之影響與調適)> <動手做>溫室效應的實驗。 1. 各組完成學習單並進行分組報告。	1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學進行實驗並提出說明。 3. 能一起思考改變世界的好點子。	口語表達 35%互動討論 45%成果分享 25%
8		<影片教學>觀賞國家地理頻道影片並進行分組心得報告。 1. 教師引導全球升溫的趨勢報告。 <國際視野探究> 1. 改變未來的好點子:<城鎮轉型運動>,英國托特尼斯小鎮的轉型運動。 2. 改變未來的好點子:<撤資行動>,美國非政府組織 350.org 的撤資行動。		
9	期中評量	分組報告改變未來的好點子	分組進行報告。	成果分享 100%
10	SDG14 水下生命	<繪本教學:守護海洋的人魚-雅克.庫斯托> 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。 <領域結合:自然(環境污染防治)> 3. 問思教學 <影片教學> 觀賞塑膠製品污染的影片並進行討論。	1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學進行模型製作並提出說明。 3. 能一起思考改變世界的好點子。	口語表達 35%互動討論 45%成果分享 25%
11		<動手做> 1. 請各組準備材料並分別製作污染前後的海岸模型並進行拍照與解說。 2. 請各組製作一隻吃進海洋垃圾的立體不開心的小魚並加以彩繪與說明。		
12		《喜宴菜單大亂鬥-海鮮篇》 1. 請學生分組分享喜宴菜單。 2. 透過時間、食材的豐富性及寫道		

		<p>重點食材進行比賽。</p> <p><影片教學>請學生觀賞海洋生態影片:魚翅、螃蟹怎麼來?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行分組討論並繪製食物鏈的圖形。 2. 認識台灣海鮮指南。 <p><國際視野探究></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改變未來的好點子:<海洋潔淨基金會>的介紹。 2. 改變未來的好點子:日本宮城縣<南三陸戶倉牡蠣>的介紹。 		
13	SDG15 陸域生命	<p><繪本教學:黑猩猩的好朋友:珍.古德></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。 <p><領域結合:自然(探究社會議題發生的原因與影響,並運用回饋資訊進行省思,尋求調整與創新)></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 問思教學 <p><影片教學>觀賞 2021 唐永續發展獎-得獎人珍.古德演講影片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 各組合作完成<森林尋寶圖>。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學進行實地觀察並提出說明。 3. 能一起思考改變世界的好點子。 	<p>口語表達 35%互動討論 45%成果分享 25%</p>
14		<p><動手做></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任務一:透過五感將學校所看到、聽到、摸到、聞到或是有味道等感官所感受到的記錄下來,同時跟同組的同學分享。並反思,如果沒有這樣的自然環境,對生活有何影響? 2. 任務二:我的自然臉譜。透過蒐集自然的素材,並記錄蒐集的時間與地點,拼出自己的自畫像,最後紀錄之後,能夠讓素材回歸大自然。 		
15		<p><線上學習></p> <p><國際視野探究></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改變未來的好點子:生物多樣性熱點。 <ul style="list-style-type: none"> (1)介紹何謂生物多樣性熱點? (2)請同學至我國環境資訊中心網站,選擇一處熱點進行報告與說明。 2. 改變未來的好點子:介紹<熱帶雨林早期預警系統> 		
16		SDG16 和平正義與有力		

	的制度	<p>1. 人物與繪本簡介。</p> <p>2. 提出延伸思考。 〈領域結合:語文與社會〉</p> <p>3. 問思教學</p> <p>4. 各組透過不同顏色的便條紙, 進行故事結構簡圖的繪製。 〈影片教學〉撥放世界和平日製作的影片進行觀賞與討論。</p> <p>5. 介紹諾貝爾和平獎。</p>	<p>答問題。</p> <p>2. 能與同學簡圖與海報製作並提出說明。</p> <p>3. 能一起思考改變世界的好點子。</p>	45%成果分享 25%
17		<p>〈國際現況解說〉 教師條列並解說全球各地的主要衝突。</p> <p>〈動手做〉</p> <p>1. 分組進行和平海報的製作, 包括和平的願望、希望如何達成世界和平及如何成為和平的世界公民等。</p> <p>2. 分組進行解說與報告。</p> <p>〈國際視野探究〉</p> <p>1. 改變未來的好點子:合塞. 米格爾. 索格羅夫的〈和平推手-解除武裝廣告〉。</p> <p>2. 改變未來的好點子:聯合國教科文組織與印度政府成立〈聖雄甘地和平與永續發展教育研究所〉。</p>		
18		<p>〈繪本教學:西雅圖酋長的宣言〉</p> <p>1. 人物與繪本簡介。</p> <p>2. 提出延伸思考。 〈領域結合:英文、社會與數學〉</p> <p>3. 問思教學 〈英語歌曲教唱〉</p> <p>1. 介紹一手英語歌〈Friends Song〉</p> <p>2. 各組進行練唱、編舞與分享。</p>	<p>1. 能進行個別思考並回答問題。</p> <p>2. 能與同學進行歌曲練習並完成調查報告。</p> <p>3. 能一起思考改變世界的好點子。</p>	
19	SDG17 夥伴關係	<p>〈動手做〉 完成麥當勞全球食材的調查報告並完成學習單。</p> <p>〈國際視野探究〉</p> <p>1. 改變未來的好點子:〈ESG 投資〉的介紹。</p> <p>2. 改變未來的好點子:〈聯合國與吉本興業〉</p> <p>〈線上遊戲教學〉 製作 SDGs 的 17 項指標圖卡並進行各組辨識搶答遊戲。</p>		<p>口語表達</p> <p>35%互動討論</p> <p>45%成果分享</p> <p>25%</p>
20	期末評量	分組報告改變未來的好點子	1. 能一起思考與發表改變世界的好	成果分果 100%

			點子。	
--	--	--	-----	--

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【數位學習】課程計畫				
每週節數	一節		設計者：	周大中
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
學習重點	學習表現	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 【藝術與人文領域】 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【自然科學領域】 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【數學領域】 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 【綜合領域】 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
	學	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。		

習 內 容	<p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。 科議 S-III-1 科技的發明與創新。</p> <p>【藝術與人文領域】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>【數學領域】 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。 知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 數 S-5-7 球、柱體與錐體：認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、 （直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。</p> <p>【自然科學領域】 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>【綜合領域】 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>			
學習目標	<p>認知： 教導學生利用 Tinkercad 3D 建模，製作名牌、愛心杯墊等。落實資訊教育生活化，提升學生資訊應用能力。</p> <p>情意： 使學生具備藝術素養、數位繪圖能力，培養耐心與專注力，提升未來競爭力。啟發學生 2D 畫圖、3D 建模應用的學習動機和興趣，落實資訊教育生活化，提升學生資訊應用能力。</p> <p>技能： 從做中學，教導學生使用 Inkscape 2D 繪圖，活學活用製作各種可愛造型、海報、Q 版貼圖、大頭貼、卡片等。 培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，製作海報、Q 版貼圖、大頭貼、賀卡等，和他人分享學習成果。</p>			
評量方式	<p>1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 8/27 ~ 9/02	第一章 我是 Inkscape 高 手	壹、準備活動 ◎準備範例檔，和影音動畫教學影片。 ◎學生攜帶「Inkscape+Tinkercad 2D/3D 動手畫」課本。 ◎引起動機：詢問學生知道什麼是數位繪圖？什麼 2D？什麼 3D？它們可以應用在哪些方面呢？	1. 熟練 Inkscape 軟體操作 2. 課堂實作：練習畫帆船	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
2 9/03 ~ 9/09		貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「什麼是 2D、3D？它們可以應用在哪些方面呢？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 2D、3D 數位繪圖及應用，帶動個人創客、DIY 手作風潮。	3. 回家練習：練習畫小汽車	
3 9/10 ~ 9/16		2. 講解如何下載、安裝、啟動 Inkscape 數位繪圖軟體，及各項介面功能介紹。 3. 引導學生做中學向量畫圖，教導如何使用簡單的幾何形狀「圓形、矩形、三角形」，組合繪製一艘帆船。 4. 講解如何選取與調整、對齊圖形。		
4 9/17 ~ 9/23		5. 示範「再製」功能，複製元件，不必重畫。 6. 介紹儲存檔案，包括建立存放的資料夾，和 SVG 向量圖檔格式。		
5 9/24 ~ 9/30		參、綜合活動 1. 學生開啟 Inkscape 操作練習向量畫圖，使用簡單的幾何形狀「圓形、矩形、三角形」，組合繪製一艘「帆船」，老師從旁教導。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。 3. 透過「想想怎麼畫」課後實作和「成果採收」測驗，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		

<p>6 10/01 ~ 10/07</p>	<p>第二章 輕鬆組合 做造型</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎準備範例檔，和影音動畫教學影片。</p> <p>◎學生攜帶「Inkscape+Tinkercad 2D/3D 動手畫」課本。</p> <p>◎引起動機：詢問學生如何繪製一個幅生動的圖畫，例如章魚或海星？想一想怎麼畫？</p>	<p>1. 熟練 Inkscape 軟體操作</p>	<p>1. 口頭問答 20%</p> <p>2. 操作練習 60%</p> <p>3. 學習評量 20%</p>
<p>7 10/08 ~ 10/14</p>		<p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「如何繪製一個幅生動的圖畫，例如章魚或海星？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，透過心智圖說明，介紹向量繪圖的技巧。</p>	<p>2. 課堂實作：練習畫可愛的章魚及海星</p>	
<p>8 10/15 ~ 10/21</p>		<p>2. 教導利用「填充與邊框」功能，繪製一隻可愛的章魚，自訂色彩、填入圖樣。</p>	<p>3. 回家練習：練習畫 Q 版小廚師</p>	
<p>9 10/22 ~ 10/28</p>		<p>3. 示範選取多個圖形物件，群組成一體，透過「再製、翻轉」製作鬥雞眼效果。</p> <p>4. 老師提問：「新加入的圖形遮住圖形時，怎麼辦？」，引導學生動腦思考，再講解如何改變排列順序，就讓被遮住的圖形露臉出來。</p>		
<p>10 10/29 ~ 11/04</p>		<p>5. 講解「變形等比縮放」功能，並使用繪製海星，移動、縮放、旋轉圖形。</p> <p>6. 說明如何利用「圖樣鋪排」與「對齊」功能，畫海星花紋。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 跟著老師教學步驟，繪製「章魚、海星」，藉以學習向量繪圖。</p> <p>2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>3. 透過「想想怎麼畫」課後實作和「成果採收」測驗，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p>		

<p>11 11/05 ~ 11/11</p>	<p>第三章 跟圖形玩 加減法</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎準備範例檔，和影音動畫教學影片。</p> <p>◎學生攜帶「Inkscape+Tinkercad 2D/3D 動手畫」課本。</p> <p>◎引起動機：詢問學生看過「角蝶魚」和「鯨魚」嗎？想一想牠們怎麼畫？</p>	<p>1. 熟練 Inkscape 軟體操作</p>	<p>1. 口頭問答 20%</p> <p>2. 操作練習 60%</p> <p>3. 學習評量 20%</p>
<p>12 11/12 ~ 11/18</p>		<p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「怎麼畫角蝶魚和鯨魚？彎曲的魚鰭或有弧度的魚身，怎麼畫？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹如何發揮巧思利用圖形加減法，重疊組合繪製各種圖形。</p>	<p>2. 課堂實作：練習畫角蝶魚、鯨魚及熱帶魚</p>	
<p>13 11/12 ~ 11/18</p>		<p>2. 教導學生使用「減法」做造型，繪製出飛舞的角蝶魚或比目魚。</p> <p>3. 示範運用圖形「加法、減法」運算，繪製海中之王鯨魚。</p> <p>4. 講解利用圖形重疊「交集」及「填充網面漸層」，創造一隻熱帶魚。</p> <p>5. 說明如何綜合應用「路徑運算」功能，繪製出較為複雜的紅尾熱帶魚。</p>	<p>3. 回家練習：練習畫海中霸王鯊魚</p>	
<p>14 11/26 ~ 12/02</p>		<p>參、綜合活動</p> <p>1. 觀看影音動畫教學，發現不同的圖形加加減減，就可以重疊、組合成千變萬化的造型。</p> <p>2. 跟著老師教學步驟，發揮巧思繪製「角蝶魚、鯨魚、熱帶魚」等，進階學習向量繪圖。</p>		
<p>15 12/03 ~ 12/09</p>		<p>3. 參考課本第 59 頁「路徑運算一覽表」，了解各個功能的用法。</p> <p>4. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>5. 透過「想想怎麼畫」課後實作和「成果採收」測驗，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p>		

<p>16 12/10 ~ 12/16</p>	<p>第四章 遮罩和路 徑編輯</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎準備範例檔，和影音動畫教學影片。</p> <p>◎學生攜帶「Inkscape+Tinkercad 2D/3D 動手畫」課本。</p> <p>◎引起動機：詢問學生如何讓鯊魚從圓形洞裡跑出來？怎麼做呢？</p>	<p>1. 熟練 Inkscape 軟體操作</p>	<p>1. 口頭問答 20%</p> <p>2. 操作練習 60%</p>
<p>17 12/17 ~ 12/23</p>		<p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「如何讓鯊魚從圓形洞裡跑出來？怎麼做呢？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹好用的「遮罩、剪裁」功能，及如何運用它製作特殊的效果。</p>	<p>2. 課堂實作：練習畫水草、石頭，幫鯊魚做遮罩功能</p>	<p>3. 學習評量 20%</p>
<p>18 12/24 ~ 12/30</p>		<p>2. 講解各種樣式的畫筆，讓學生運用麥克筆畫水草；使用「手繪線」畫石頭，簡化節點，讓石頭變得更美觀。</p>	<p>3. 回家練習：幫照片加相框</p>	
<p>19 12/31 ~ 113 年 01/06</p>		<p>3. 提醒學生遵守智財權，下載網路免費美工圖庫時，要留意授權標示，不可以有侵權問題。</p> <p>4. 介紹匯入海底世界 svg 圖檔，分解圖檔，擷取鯊魚圖片；利用「剪裁、遮罩」功能，幫鯊魚製作凸顯效果。</p>		
<p>20 01/07 ~ 01/13</p>		<p>5. 說明如何套用「濾鏡效果」，或製作「濾鏡外框」，讓圖片引人注目。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 跟著老師教學步驟，實際繪製「水草、石頭」等，下載網路免費美工圖，擷取部分圖片，剪裁鯊魚從圓形洞裡跑出來……等。</p>		
<p>21 01/14 ~ 01/20</p>		<p>2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>3. 透過「想想怎麼畫」課後實作和「成果採收」測驗，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p>		

**桃園市大園區五權國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【數位學習】課程計畫**

每週節數	一節	設計者：	周大中
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習重點	學習表現	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>【藝術與人文領域】 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>【自然科學領域】 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>【數學領域】 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>【綜合領域】 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	
	學習內容	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p>	

	<p>科議 S-III-1 科技的發明與創新。</p> <p>【藝術與人文領域】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>【數學領域】 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。 知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 數 S-5-7 球、柱體與錐體：認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、 (直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。</p> <p>【自然科學領域】 自 Ing-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 自 Ing-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自 Ing-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>【綜合領域】 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>			
學習目標	<p>認知： 教導學生利用 Tinkercad 3D 建模，製作名牌、愛心杯墊等。落實資訊教育生活化，提升學生資訊應用能力。</p> <p>情意： 使學生具備藝術素養、數位繪圖能力，培養耐心與專注力，提升未來競爭力。啟發學生 2D 畫圖、3D 建模應用的學習動機和興趣，落實資訊教育生活化，提升學生資訊應用能力。</p> <p>技能： 從做中學，教導學生使用 Inkscape 2D 繪圖，活學活用製作各種可愛造型、海報、Q 版貼圖、大頭貼、卡片等。 培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，製作海報、Q 版貼圖、大頭貼、賀卡等，和他人分享學習成果。</p>			
評量方式	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

<p>1 2/11 ~ 2/17</p>	<p>第五章 海報設計 與製作</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎準備範例檔，和影音動畫教學影片。</p> <p>◎學生攜帶「Inkscape+Tinkercad 2D/3D 動手畫」課本。</p> <p>◎引起動機：老師提問「你知道世界海洋日是哪一天嗎？這一天我們可以做什麼來守護海洋呢？」</p> <p>◎引起動機：詢問學生海洋世界有那些東西？如何製作一幅守護海洋世界的海報呢？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「如何製作一幅守護海洋世界的海報呢？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹圖層的應用與建立，用來繪製海洋世界。</p> <p>2. 教導自訂海報頁面尺寸，建立背景圖層等。如何建立、隱藏、開啟圖層，隨心所欲在不同的圖層繪製或擺放其他元件。</p> <p>3. 示範在海浪層，使用貝茲曲線畫出海浪，並應用漸層色，設定海洋層次變化。</p> <p>4. 講解如何匯入所繪製的章魚、海星、熱帶魚、水草等海洋生物，組成美麗的海洋世界圖。</p> <p>5. 說明如何建立文字層，製作標題文字效果；建立泡泡層，繪製泡泡。並匯出 PNG 檔。</p> <p>參、綜合活動</p>	<p>1. 熟練 Inkscape 軟體操作</p> <p>2. 課堂實作：製作世界海洋日海報</p> <p>3. 回家練習：幫動物園製作不要餵食宣導海報</p>	<p>1. 口頭問答 20%</p> <p>2. 操作練習 60%</p> <p>3. 學習評量 20%</p>
<p>2 2/18 ~ 2/24</p>				
<p>3 2/25 ~ 3/02</p>				
<p>4 3/03 ~ 3/09</p>				

5 3/10 ~ 3/16		<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著老師教學步驟，應用圖層，實際繪製、組合成「保護海洋世界」海報。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。 3. 透過「想想怎麼畫」課後實作和「成果採收」測驗，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 		
6 3/17 ~ 3/23	第六章 可愛貼圖 和大頭貼	<p>壹、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎準備範例檔，和影音動畫教學影片。 ◎學生攜帶「Inkscape+Tinkercad 2D/3D 動手畫」課本。 ◎引起動機：詢問在使用電腦 mail 或社群平台，如何自製 Q 版貼圖或大頭貼，提升與人互動？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 Inkscape 軟體操作 2. 課堂實作：製作 Q 萌的貼圖和大頭貼 3. 回家練習：製作萬聖節小精靈貼圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
7 3/24 ~ 3/30		<p>貳、教學(發展)活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問「如何自製 Q 版貼圖或大頭貼，提升與人互動？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹運用貼圖和大頭貼的用途、畫法、更換不同的表情。 		
8 3/31 ~ 4/06		<ol style="list-style-type: none"> 2. 教導學生設定貼圖或大頭貼頁面大小，及如何留白。 3. 示範貼圖基本造型的畫法，及如何讓貼圖呈現生動的手舞足蹈表情。 4. 講解貼圖的文字變化，轉成有節點的路徑，隨意變化、組合。 		
9 4/07 ~ 4/13		<ol style="list-style-type: none"> 5. 說明畫好的貼圖，如何轉成 Q 萌可愛的大頭貼，及手繪圖像如何透過電腦描繪轉成大頭貼。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著老師教學步驟，應用 2D 繪圖技 		

10 4/14 ~ 4/20		<p>巧和功能，繪製 Q 版貼圖或大頭貼。</p> <p>2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>3. 透過「想想怎麼畫」課後實作和「成果採收」測驗，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p>		
11 4/21 ~ 4/27	第七章 動手做祝福卡片	<p>壹、準備活動</p> <p>◎準備範例檔，和影音動畫教學影片。</p> <p>◎學生攜帶「Inkscape+Tinkercad 2D/3D 動手畫」課本。</p> <p>◎引起動機：詢問學生好友生日時，如何繪製一張別緻的卡片，表達深深的祝福呢？</p>	<p>1. 熟練 Inkscape 軟體操作</p> <p>2. 課堂實作：製作祝福卡片</p> <p>3. 回家練習：製作聖誕卡片</p>	<p>1. 口頭問答 20%</p> <p>2. 操作練習 60%</p> <p>3. 學習評量 20%</p>
12 4/28 ~ 5/04		<p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「如何繪製一張別緻的生日卡，送給好友？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹運用一些特殊的繪圖技巧和功能，製作一張別緻的生日卡。</p>		
13 5/05 ~ 5/11		<p>2. 教導學生設定卡片頁面尺寸，運用漸層、圖樣功能，製作漂亮的背景，讓卡片更有質感。</p> <p>3. 示範建立裝飾圖層，匯入蠟燭圖形，複製三次並水平平均分布，再完成禮盒裝飾。</p>		
14 5/12 ~ 5/18		<p>4. 講解繪製二個圓形及倒三角形，相加合成愛心形狀，並匯入、裁剪成愛心造型照片。</p> <p>5. 說明匯入汽球、音樂盒等圖形陪襯，製作路徑祝福文字，環繞愛心照片。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 跟著老師教學步驟，應用繪圖技巧和</p>		

<p>15 5/19 ~ 5/25</p>		<p>功能，製作別緻的「生日卡片」。</p> <p>2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>3. 透過「想想怎麼畫」課後實作和「成果採收」測驗，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p>		
<p>16 5/26 ~ 6/01</p>	<p>第八章 Tinkercad 3D 列印</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎準備範例檔，和影音動畫教學影片。</p> <p>◎學生攜帶「Inkscape+Tinkercad 2D/3D 動手畫」課本。</p> <p>◎引起動機：詢問學生看過 3D 列印嗎？想設計什麼樣的 3D 模型？（可提示鑰匙圈）</p>	<p>1. 熟練 Tinkercad 軟體操作</p> <p>2. 課堂實作：運用 3D 列印製作造型鑰匙圈</p>	<p>1. 口頭問答 20%</p> <p>2. 操作練習 60%</p> <p>3. 學習評量 20%</p>
<p>17 6/02 ~ 6/08</p>		<p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「想利用 3D 列印，製作什麼模型呢？（可提示鑰匙圈）」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 3D 列印和 3D 產品的製作流程，包括：創意發想、3D 建模、轉檔切片、3D 列印、成品加工。</p>	<p>3. 回家練習：製作 3D 愛心杯墊</p>	
<p>18 6/09 ~ 6/15</p>		<p>2. 教導學生連結啟動 Tinkercad，從做中學 3D 名牌建模，加入圓柱，調整造型和移動。</p> <p>3. 示範原地「重複再製」一個圓柱，縮小、對齊，在上面加入文字，讓名牌有浮凸感。</p> <p>4. 講解利用橘色圓盤，製作左右耳朵，再與橘色圓盤「群組相加」做造型。</p>		
<p>19 6/16 ~ 6/22</p>		<p>5. 說明挖孔、群組減去完成打孔吊掛點，轉存 STL 檔匯出，透過 3D 印表機列印。</p> <p>6. 教導學生如何把 2D 角碟魚、海星等向量圖，變成 3D 造型圖案；及做底板或支架撐住，避免材料掉落。</p> <p>參、綜合活動</p>		

<p>20 6/23 ~ 6/29</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著老師教學步驟，體驗 3D 建模製作，完成鑲有自己名字的「3D 名牌」。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。 3. 透過「想想怎麼做」課後實作和「成果採收」測驗，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 		
-----------------------------------	--	--	--	--