

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析 (可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 位於桃園高鐵、青埔特區及 2 號國道大竹交流道附近，鄉村與都市接界處，交通便利。 2. 周邊設立眾多物流中心、商場與工廠，具工商發展潛力。	1. 位於中正東路旁，車多容易干擾教學；家長上下學接送不方便。 2. 周邊青埔國小校舍翻新與新設青園國小，對於學生就讀造成一定的影響。
	環境設備	1. 校園美觀，綠、美化尚佳，具有一座綜合球場與 150m 跑道操場。 2. 學校五權館具有雨天活動與大型集會的功能。 3. 部分教室建置智慧學校相關設備，滿足創新教學的需求。	1. 校舍老舊，維修成本增加。 2. 有關特教教學設備尚待補充。
	行政團隊	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。 3. 組長認真負責，具備行政倫理。	1. 校長肩負教育局委以多項計畫及業務，主任與組長業務逐年繁重。
	教師團隊	1. 年輕活力、有熱情、自動自發。 2. 資深教師願意經驗傳承。 3. 成立教師專業學習社群，提供進修、研習機會。	1. 部份教師教學或班級經營之經驗與成熟度尚嫌不足。 2. 小型學校各領域專長之教師較少，且分別擔任各領域之教師，負擔較重。 3. 本校通過本土語中高級認證之師資缺乏。 4. 特教師資缺乏。
	學生表現	1. 農村子弟，純樸樂觀，積極進取。 2. 多元發展，在體育、閱讀、英文、舞蹈、跆拳道、烏克麗麗及各社團，都有傑出表現。 3. 普遍學生都能接受融合教育模式。	1. 主動、多元化學習習慣尚待加強。 2. 外來人口漸增，隔代教養、寄養家庭文化不利學生偏多，增加補救教學壓力。
	家長參與	1. 關心校務及教學品質，信任學校	1. 部份缺乏溝通，易起誤解。 2. 側重學生智育成績，忽略了五育

		2. 家長會組織能發揮橋樑的功能。 3. 成立圖書室志工媽媽，積極幫助學校借還書與推廣閱讀教育。 4. 大園區家長協會支持學校創新，並鼓勵經營學校特色。	均衡發展。 3. 隔代教養或因雙薪家庭較無暇關心孩子學習狀況，致使補教教學之效不彰。 4. 部分家長對疑似特教生之後續協助與鑑定，持消極與保留態度。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行補救教學、圖書館建置書目、數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。行政能審慎篩選志工品質。	志工參與動機多元與分歧。
行動策略(S)		1. 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6. 辦理課後託育班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 7. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。	