二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程--統整性主題專題議題探究課程

(一) 一年級

	兆園市大園區五	權國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【生活智慧王】課程計畫	
每週節數	1 節	設計者 呂惠君、王恕苑、蔡欣怡	
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	•
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B 藝術涵養與美感素養	33.
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C 多元文化與國際理解	3.
融入議題	性【人人【環【法法【防【安【家【E4 權 B 了教覺教利參教不教解教了教體教利與育災不全探教了教職育心解育知育用規則】等。 是2 治 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	體意象對身心的影響。 體界限與尊重他人的身體自主權 遭不公平的事件,並提出改善的想法。 個人需求的不同,並討論與遵守 團體的規則。 物生命的美與價值,關懷動、植物 的生命。	
學習表現	1b-I-I 舉例說 2b-I-2 願意養 4a-I-2 養成健 【生活領域】 1-I-1 探索並 2-I-4 在發現 6-I-2 體會自		
學習	○含兩個(或以 【健康與體育	以上)領域	

	T				
內	, .	活中的性別角色			
容	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法				
	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現				
	【生活領域】				
	B-I-3 環境的探索與愛護				
	E-I-1 生活習慣的養成				
		的表達與服務工作的實踐			
	含認知、技能				
		相結合,型塑學校教育願景及強化學			
	•	自主權,並瞭解如何避免性騷擾及性量			
	· ·	護的觀念化為具體行動並實踐於生活			
學習目標	·	情緒,並能於團體活動中表達自己的作	青 感。		
	5. 主動和家人	•			
		方式表達對家人愛與關懷。		1 m . m . m	
		識;提升對環境的敏感度、警覺性與判	判斷力;防範事故	傷害發生	
	以確保生命		व । अवग्र		
評量方式	口頭問答、實	作評量、分組活動、分享討論、成果	展出、学習単		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
		反霸凌宣導	學生能認識校		
1		1. 認識校園-安全的地方和危險的	国中危險的地 國中危險的地	口頭問答	
08/30-	始業式-友善	地方	方	45%	
08/30-	校園課程	2. 播放簡報檔說明	學生能專心聆	態度評量	
00/31		提問請學生發表從影片中學到什	题老師的說明	55%	
		麼?	態老師的就 奶		
2		新生生活常規指導—	學生完成如廁	學習態度	
09/01-	班級經營-新	如廁訓練、升旗隊伍編排	清潔衛生及禮	55%	
09/01	生相見歡		儀,並完成升	實作評量	
09/01			旗隊伍編排。	45%	
		營養午餐用餐禮儀指導—	學生能完成洗	學習態度	
3	班級經營-用	飯前洗手、打菜禮節、餐後潔牙	手五步驟,完	55%	
09/08-	五		成打菜流程,	實作評量	
09/14	飞口 找		並完成潔牙工	45%	
			作。		
		1. 認識防震防災之觀念			
		播放避難掩護防災影片	學生能確實做		
		2. 實地進行地震避難掩護演練	到保命三步驟	學習態度	
4	國家防災日	(1)聽到警報聲,學生在教室內進	(趴下.掩護.	55%	
09/15-	課程	行抗震保命三步驟(趴下.掩護.穩	穩住)	實作評量	
09/21		住)	學生能確實完	45%	
		(2)警報聲結束,學生以書本或頭	成活動		
		套保護頭部往疏散路線移動至操場			
		空曠處集合。			

5		喜歡自己 (認識身體)	學生能認識身	口頭問答
9/22~9/2		1. 介紹身體界線	體界線	45%
8		2. 紅綠教我們的重要事(活動)	學生能能確實	態度評量
			完成活動	55%
6		我是身體的主人	學生能認識保	口頭問答
09/29~10		1. 觀看「我會保護自己的身體」	護自己的身體	45%
/05	性平教育(3)	(台北市政府婦幼警察隊)	的方法,並回	態度評量
, 00			答老的提問。	55%
_		1. 我是身體的主人(身體界線)	學生能知道身	口頭問答
7		2. 泡泡王的祕密(桃園市性平團自	體的界線,並	45%
10/06~10		編教材~『泡泡王的秘密』動畫繪	能自我保護	態度評量
/12		本)		55%
		3. 自我保護(拒絕性騷擾性霸凌)		
_		1. 情感教育—認識情緒	學生能認識情	口頭問答
8		2. 能控制情緒,才能擁有良好的人	緒的種類,並	45%
10/13~10		際關係,從認識情緒出發,如何妥	知道控制情緒	態度評量
/19		善處理情緒與抒發,才能同儕良性	的重要	55%
		的互動。		
		1. 情感教育—認識情緒	學生能專心聆	口頭問答
9	情感教育	繪本"我是一隻噴火龍"	聽繪本故事並	45%
10/20~10	177 124 176 74	2. 完成學習單。	了解內容,能	態度評量
/26			認真完成學習	55%
		d bb N to be a soul bb to	單。	
10		1. 情感教育—認識情緒	學生能專觀看	口頭問答
10/27~11		觀看「雲朵女孩」影片(公共電	影片並了解內	45%
/02		視)	容。	態度評量
				55%
11		練習運動會相關活動		
11/03~11		1. 大會舞		
/09		2. 趣味競賽	學生能確實進	學習態度
12	運動會準備	3. 大隊接力	行練習,並能	55%
11/10~11	工作	4. 拔河	在小組中與他	實作評量
/16			人進行合作。	45%
13				
11/17~11				
/23		1 从上八带由山小	朗儿丛 韦····································	口证明然
1 /		1. 繪本欣賞與討論:	學生能專心聆	口頭問答
14		奥利佛是個娘娘腔	聽繪本故事並	45%
11/24~11		2. 完成學習單	了解內容,能	態度評量
/30	性平教育(3)		認真完成學習	55%
1 [1 份上估货的上上人。	單。	口证明然
15 12/01~12		1. 繪本欣賞與討論:	學生能專心聆	口頭問答
		薩琪到底有沒有小雞雞	聽繪本故事並 ス紹內容・生	45%
/07		2. 完成學習單	了解內容,能	態度評量

			認真完成學習	55%
16 12/08~12 /14		1. 繪本欣賞與討論: 瑪莉愛穿什麼就穿什麼 2. 完成學習單	單。 學生能專心 學 學 學 會 本故 容 解 內 不 成 學 習 記 員 完 成 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	口頭問答 45% 態度評量 55%
17 12/15~12 /21	聖誕節活動	◎製作聖誕卡片◎說出卡片的祝福內容,並將卡片送給祝福的人	學生能確實進 行卡片製作	學習態度 55% 實作評量 45%
18 12/22~12 /28	主 谜 即 伯 期	◎聖誕歌曲教學 利用網路歌曲動畫教唱聖誕鈴聲 和We Wish You a Merry Christmas	學生能確實進 行練習,能在 小組中與他人 進行合作。	學習態度 55% 實作評量 45%
19 12/29~11 3年 01/04		1. 觀賞『我們這一家』影片,從中 認識花媽家家庭 成員的組成份子 2. 學生分享自己家庭成員人數、姓 名、關係 3. 教師統整: ● 每個家庭組成份 子、型態各有不同(小家庭、單親 家庭、三代同 堂) ● 對家人應有適當稱呼 學習單指導~家庭樹	學生影片。 化基本 學生 化 學生 化 學生 化 不 實 的 實 數 作	口頭問答 45% 實作評量 55%
20 01/05~01 /11	家庭教育~我 們這一家	1. 展示上週製作的家庭樹 2. 介紹自己的家人與家人的特點 3. 表達對家人的感謝	學生能明確介 紹自己與家 的特點。 學生能專心聆 聽同學的報告	口頭問答 45% 態度評量 55%
21 01/12~01 /18		 1.繪本欣賞:我的妹妹不可愛 2.分享與討論 ●繪本內容討論 ●學生分享與手足同儕相 處情形與感受 3.教師統整:手足相處時應互 相尊重與照顧 	學生能專心聆 聽繪本故事並 了解內容 能確實回答老 師提問	口頭問答 45% 態度評量 55%
22 01/19~01 /25	環境教育	美化校園期末大掃除 確認能夠正確使用酒精及漂白水消 毒環境	學生能在小組 中與他人進行 合作,確實進 行大掃除的工 作	操作評量 60% 教師觀察 40%

桃園市大園區五權國民小學 <u>113</u> 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【生活智慧王】課程計畫

每週	節數	1 節	設計者 呂惠君、王恕苑、蔡欣怡				
		1 4 十 仁 和		A3.			
		A自主行動	規劃執行與創新應變				
拉心	素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養	□B3.			
	乔	D 傅迪互助	藝術涵養與美感素養				
		C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作	□C3.			
		0 在自多共	多元文化與國際理解				
		【性別平等教	· · -				
		, , ,	别角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受	性別			
		的限制。					
		【人權教育】					
			個人需求的不同,並 討論與遵守團體的規則。				
		【生命教育】	儿台雕物。如丁儿				
			的身體與心理面向。				
		【環境教育】	外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
三山 入	議題		外字百與日然短繳,見知日然環境的夫、十萬、與元堂性。				
円氏ノし		【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。					
		【安全教育】	ノが曳				
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
		【家庭教育】					
		家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在 家庭中扮演的角色。					
		【品德教育】					
			作與和諧人際關係				
		【海洋教育】					
		海 E4 認識家領	鄉或鄰近的水域環境與產業。				
		◎含兩個(或以	以上)領域				
		【健康與體育]				
		1a-I-2 認識健	康的生活習慣				
	學	1b-I-1 舉例說	2.明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能				
	子習	2b-I-2 願意養	·成個人健康習慣				
	表	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	注康的生活習慣				
	現	【生活領域】					
學			分享對自己及相關人、事、物的感受與想法				
習			及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法				
重			己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行				
點			與環境的依存關係,進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命				
		◎含兩個(或以 【健康與體育					
	學		▲ _活中的性别角色				
	習		私與身體界線及其危害求助方法				
	內		· 健康的自我覺察與行為表現				
	容	【生活領域】	A COMPANY OF AN ON NAME AND				
		B-I-3 環境的	勺探索與愛護				
	L						

	E-I-1 生活習	習慣的養成			
	E-I-4 感謝白	勺表達與服務工作的實踐			
學習目標	含認知、技能、態度 1. 能知道身體自主權,並瞭解如何避免性騷擾及性霸凌。 2. 從生活情境覺知人我之間身體界線的不同,以培養維護自我與尊重他人身體自主權。 3. 能將自我保護的觀念化為具體行動並實踐於生活中				
評量方式	以確保生命 口頭問答、實	文王 作評量、分組活動、分享討論、成果	展出、學習單		
週次				的可证日	
日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1 2/09~2/1 5	友善校園週	影片欣賞討論-反霸凌宣導 「只是好玩而已」(教育部2022反 霸凌偶動畫)	學生能專心觀 看影片、了解 內容,並能確 實回答老師提 問	口頭問答 45% 態度評 量55%	
2 2/16~2/2 2	潔牙教育	含氟漱口水使用、正確刷牙指導	學生能確實進 行練習刷牙工 作,並了解漱 口水的使用法	學習態度 55% 實作評量 45%	
3 2/23~3/0 1		1. 喜歡自己(二)特質篇 (知道自己的獨特性,進而喜歡自己) 繪本—短耳兔	學生能專心聆 聽繪本故事並 了解內容,並 能確實回答老 師提問	口頭問答 45% 態度評量 55%	
4 3/02~3/0 8	性平教育(3)	1. 喜歡自己(二)特質篇 活動:優點大轟炸	學生能確實瞭 解同學的優 點,並完成活 動 確實	口頭問答 45% 態度評量 55%	
5 3/09~3/1 5		1. 喜歡自己(二)特質篇 繪本-威廉的洋娃娃	學生能專心聆 聽繪本故事並 了解內容 能確實回答老 師提問	口頭問答 45% 態度評量 55%	
6 3/16~3/22	安全教育	校園安全遊戲區的規則及注意 事項	學生能專心聆 聽 老 師 的 說 明,並遵守遊 戲區的規則及	口頭問答 45% 態度評量 55%	

			注意事項	
7 3/23~3/29	家庭教育	親職教育日-園遊會準備活動 繪製海報、製作價目表	學生能確實進 行各項準備工 作	學習態度 55% 實作評量 45%
8 3/30~4/05	家庭教育	認識清明節了解清明節的由來 觀看影片	學生能專心觀 看影片、並能解 內容等 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	口頭問答 45% 態度評量 55%
9 4/06~4/12	安全教育	交通安全宣導-影片欣賞與討論 1. 觀賞桃園縣交通安全教育繪本: 「阿奇上學去」影片 (https://www.youtube.com /watch?v=AeQzpuxQNIY) 2. 問題與討論: ● 學生分享上下學方式 ● 分組討論與分享學校周邊交通 狀況 ● 分組討論與分享搭乘不同交通 工具應注意事項	學看內實問學中合行此, 並老在人確, 並老在人確, 小進實 化, 他確, 一个	學習態 55% 實作評量 45%
10 4/13~4/19	環境教育	世界地球日介紹 1. 影片欣賞-拯救地球的七個行動 2. 能夠說出地球遇到的難題 3. 能夠知道自己該如何行動來拯救 地球 4. 老師總結	學生能專心觀 看影片、並能 實四答老師提 問	口頭問答 45% 態度評量 55%
11 4/20~4/26		1. 共讀『媽媽的禮物』繪本 2. 理解並討論『媽媽的禮物』繪本 內容,懂得對主要照顧者表達感恩 與回饋	學生能專心聆 聽繪本故事並 了解內容 學生能確實回 答老師提問	45% 態度評量 55%
12 4/27~5/0 3	家庭教育	1. 製作對主要照顧者的感恩卡片, 能寫出自己心中的感想與感謝	學生能認真進 行感恩卡片製 作	學習態度 55% 實作評量 45%
13 5/04~5/10		1. 教師先以影片介紹「母親節的 由來」。 2. 播放「猜猜我有多愛你」繪本動 畫,引導發表。鼓勵兒童勇於對 身邊的人表達感情,並思考表達 愛意的方式	學生能專一之 看 影片、 並 能 質 回 答 老 師 程 門 門 不 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	口頭問答 45% 態度評量 55%
14	性平教育(3)	1. 我會做家事	學生能專心聆	口頭問答

5/11~5/17		2. 說話教學:【朱家故事】繪本講	聽繪本故事並	45%
		述討論,了解媽媽的辛苦,破除	了解內容	態度評量
		「家事是媽媽的事」的迷思。增進	學生能認真討	55%
		親子互動,了解性別和家人合作	論幫忙做家事	
		的重要性,大家一起做家事。		
		1. 我會做家事	學生能在小組	口頭問答
15		2. 活動體驗/角色扮演	中與他人進行	45%
5/18~5/24			合作,確實完	態度評量
			成活動	55%
		1. 我會做家事	學生能確實回	口頭問答
16		2. 學習單	答老師提問	45%
5/25~5/31			學生能專心聆	態度評量
			聽老師的說明	55%
		1. 觀看「追查海龜慘死塑袋填滿	學生能專心觀	口頭問答
		胃」影片	看影片、了解	45%
		https://www.youtube.com/w	內容。	態度評量
17		atch?v=IOXAwbS3oCY	學生能認真討	55%
6/01~6/0	海洋教育	2. 問題與討論	論如何減少垃	
7		● 海洋垃圾哪裡來	圾的作法	
		●生活中常出現的塑膠垃圾有哪些		
		●如何減少垃圾(少用一次性餐		
		具、垃圾分類要確實)		
		兒童權利公約	學生能專心觀	口证明然
1.0		1. 影片欣賞:	看影片、了解	口頭問答
18	人權教育	兒童權利公約CRC宣導動畫	內容。	45%
6/08~6/14		2. 了解四大兒童權利。	學生能專心聆	態度評量 55%
				1 22%
1		3. 老師總結	聽老師的說明	0070
		3. 老師總結 1. 分享和家人進行戶外活動的經	聽老師的說明 學生能確實分	00/0
		·		
10	~ N V ~	1. 分享和家人進行戶外活動的經	學生能確實分	口頭問答
19	户外教育	1. 分享和家人進行戶外活動的經 驗,以及自己對戶外活動的喜好。	學生能確實分 享戶外活動的	口頭問答 45%
	户外教育 課程	1. 分享和家人進行戶外活動的經驗,以及自己對戶外活動的喜好。 2. 討論戶外活動時需要準備的 用	學生能確實分 享戶外活動的 經驗	口頭問答 45% 態度評量
19 6/15~6/21		1. 分享和家人進行戶外活動的經驗,以及自己對戶外活動的喜好。 2. 討論戶外活動時需要準備的 用	學生能確實分 享戶外活動的 經驗 學生能認真討	口頭問答 45%
		1. 分享和家人進行戶外活動的經驗,以及自己對戶外活動的喜好。 2. 討論戶外活動時需要準備的 用	學生能確實分 享戶 經驗 學生能認真前 學生需要準備的	口頭問答 45% 態度評量
		1. 分享和家人進行戶外活動的經驗,以及自己對戶外活動的喜好。 2. 討論戶外活動時需要準備的 用	學生能活 雲野 經濟 語 與 生 能 那 真 的 以 真 , 真 , 真 , 真 , , , , , , , , , , , ,	口頭問答 45% 態度評量
		1. 分享和家人進行戶外活動的經驗,以及自己對戶外活動的喜好。 2. 討論戶外活動時需要準備的 用品及相關注意事項。	學字經學學論用意實動 真備關 真備關 真備關 真備關 真 真	口頭問答 45% 態度評量 55%
6/15~6/21	課程	1. 分享和家人進行戶外活動的經驗,以及自己對戶外活動的喜好。 2. 討論戶外活動時需要準備的 用品及相關注意事項。 1. 認識校外教學相關行程的環境位	學生能外 經學生需及項 影 真	口頭問答 45% 態度評量 55% 口頭問答
6/15~6/21 20	課程	1. 分享和家人進行戶外活動的經驗,以及自己對戶外活動的喜好。 2. 討論戶外活動時需要準備的 用品及相關注意事項。 1. 認識校外教學相關行程的環境位置	學享經學論用意學全能外 能要及項能育 認準相 說的 真備關 出重	口頭問答 45% 態度評量 55% 口頭問答 30%
6/15~6/21 20	課程	1. 分享和家人進行戶外活動的經驗,以及自己對戶外活動的喜好。 2. 討論戶外活動時需要準備的 用品及相關注意事項。 1. 認識校外教學相關行程的環境位置 2. 進行遊覽車逃生安全的演練	學享經學論用意學全性學生戶驗生需品事生教生務的。說準相說的完實動,真備關出重成的完實動,其備關出重成	口頭問答 45% 態度評量 55% 口頭問答 30% 實作評量
6/15~6/21 20	課程	1. 分享和家人進行戶外活動的經驗,以及自己對戶外活動的喜好。 2. 討論戶外活動時需要準備的 用品及相關注意事項。 1. 認識校外教學相關行程的環境位置 2. 進行遊覽車逃生安全的演練 3. 校外教學行前安全教育說明	學享經學論用意學全性學生戶驗生需品事生教生務的。說準相說的完實動,真備關出重成的完實動,其備關出重成	口頭問答 45% 態度評量 55% 口頭問答 30% 實作評量 35%
6/15~6/21 	課程	1. 分享和家人進行戶外活動的經驗,以及自己對戶外活動的喜好。 2. 討論戶外活動時需要準備的 用品及相關注意事項。 1. 認識校外教學相關行程的環境位置 2. 進行遊覽車逃生安全的演練 3. 校外教學行前安全教育說明提問-請學生發表有哪些是安全的	學享經學論用意學全性學生能外 能要及項能育 能作 認準相 說的 完作 能力 成的 完 能有 能作 放的 完	口頭問答 45% 態度 55% 口頭問答 30% 買得 35% 學習態 學習
20 6/22~6/28	課程	1. 分享和家人進行戶外活動的經驗,以及自己對戶外活動的喜好。 2. 討論戶外活動時需要準備的用品及相關注意事項。 1. 認識校外教學相關行程的環境位置 2. 進行遊覽車逃生安全的演練3. 校外教學行前安全教育說明提問-請學生發表有哪些是安全的觀念?	學享經學論用意學全性學生學生戶驗生需品事生教生動生確活認準相說的完能作能實動真備關出重成真調。與有於有於	口頭問答 45% 態度 55% 口頭問答 30% 買得 35% 學習態 學習
6/15~6/21	課程	1. 分享和家人進行戶外活動的經驗,以及自己對戶外活動的喜好。 2. 討論戶外活動時需要準備的 用品及相關注意事項。 1. 認識校外教學相關行程的環境位置 2. 進行遊覽車逃生安全的演練 3. 校外教學行前安全教育說明提問-請學生發表有哪些是安全的觀念? 4. 校外教學快樂行	學享經學論用意學全性學生學聽能外 能要及項能育 能作能不 認準相 說的 完 認實動 真備關 出重 成 真實動 真備關 出重 成 真	口頭問答 45% 度 55% 問 第 55% 問 第 6 30% 實 35%

	的工作	40%
	,	

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程					
40.00	<i>t.t.</i> 1 .	T	【認識世界】課程計畫		T
每週	節數		一節	設計者	林憶旻
		A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問	題解決 A3.
	核心素養		規劃執行與創新應變	- DO 111 db 114	
核心		B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	E B2. 科技資訊與	媒體素養 B3.
核心素養			藝術涵養與美感素養		
		C社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	t■C2. 人際關係與	團 隊合作 ■ C3.
			多元文化與國際理解		
		【國際教育】			
		國 E5 體認國際	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			不同文化的意願與能力。		
融入	議題	【品德教育】	ets of table to the table table		
			與和諧人際關係。		
		【多元文化】	七儿柳人。后长彤、胜加、加	111、白业学。	
			文化概念,如族群、階級、性 同文化共存的事實。	±別、不教寺°	
			·桃園市國小英語課程實施第	建镁) 【	
			·祝國中國小英語硃在貞元, 堂中所學的字詞。	建	
		1 - I - 4 能聽懂簡			
			易的日常生活用語。		
		•	岁的 5 市 <u>1</u> 1		
		2-I-4 能使用簡			
			易的日常生活用語。		
			6 個印刷體大小寫字母。		
253	學		6 個字母相對應的字詞。		
學	習	4-I-1 能臨摹抄	寫 26 個印刷體大小寫字母	0	
習工	表	5-I-1 能正確地·	認讀與聽辨 26 個字母。		
重	現	5-I-3 能聽懂簡	易教室用語或生活用語,並作	做適當的回應。	
點		6-I-1 能專注於:	教師的說明與演示。		
		6-I-2 能樂於參	與各種課堂練習活動。		
		【生活】			
		3-I-1 願意參與	各種學習活動,表現好奇與.	求知探究之心。	
			生活的媒介與素材進行表現		
		/5 -	中人、事、物的豐富面貌,		•
		/5	的感受,體會他人的立場及	學習體諒他人,並尊	享重和自己不
		同 觀點的意見。			
	學	【英語文(來源	: 桃園市國小英語課程實施?	建議)】	

	習	Aa-I-l 字母名和					
	內	,	Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。				
	容	Ab-I-1 字母語音。					
		Ac-I-2 簡易的教室用語。					
		Ac-I-3 簡易的生活用語。					
		, , ,	階段所學的教室用語及日常生活」		0		
		C-II-1 國內 (夕					
		C-I-2 國內外主 【生活領域】	安即废首俗。				
		C-I-1 事物特性.	的用色的恢 灾。				
		D-I-1 自我與他	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
			大關	程中學會傾聽	、計論與表		
		達。	11 被允许的与专行家 在于自己	在一十百尺恥	可聞光化		
		•	以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	全球永續發展的	的世界觀。		
學習目	標		S.識加拿大、巴西、日本、澳洲等		7 1 71 120		
			《年級生活課程,幫助學生整合知》		舌中靈活運		
		用。					
		實作評量 (含口	語評量)、課堂觀察、互動討論	作業評量(含	學習單、小		
評量方	式	組及個人作品等		7,7,7,2, (1)	, , , ,		
週次	,						
日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
			閲歷世界(國際教育-繪本教	學生能正確			
1			學)	完成各國文			
08/30)–		繪本:透過《Canada ABC》來	化與特色配			
08/3	1		介紹加拿大	對學習單			
			世界萬象(體驗課程)				
			加拿大好楓光				
2			老師讓學生看一段加拿大的介				
09/01			紹影片。 https://www.youtube.com/wa				
09/0'	7		tch?v=uDQkf8pn8bE		實作評量		
			看完影片後問學生,你看到了		貝作町里 (口語表達)		
			哪些風景?你最想去影片中的		30%		
			哪一個地方? 加拿大的氣候你		課堂觀察		
3		楓情萬種	覺得和臺灣有什麼不同?		(互動討論)		
09/08	}-	Canada			30%		
09/1	4		加拿大好楓景<節慶教學>		作業評量		
			加拿大的國慶日是幾月幾日?		(學習單及補		
•							

			1	T
4 09/15- 09/21		臺灣的國慶日是幾月幾日? 請各位同學回想一下,臺灣國 慶日的時候會怎麼慶祝呢? 加拿大的國慶日他們是怎麼慶 祝的? 什麼是牛仔節?		充教材) 40%
5 9/22~9/2 8 6 09/29~10		世界停看聽(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的 英文字母的認識。(字母 A to G) 世界真有趣(任務導向)	學生能 環 現 出 明 報 出 的 出 報 子 母 出 的 宇 生 能 子 母 出 的 宇 生 能 上	
/05		品楓行動—製作書籤	字至 脱工 日 分享介紹自 己的創作。	
		閱歷世界(國際教育-繪本教學) 繪本:透過《1 hunter》來介紹巴西	學生能正確 完成各國文 化與特色配 對學習單	
6 09/29~10 /05	巴西森巴熱 Brazil	世界萬象(體驗課程) 「巴西」風情畫 巴西文化表圖,請學生看, 並發表自己的想法,這六張 片分別是(咖啡豆、嘉年華 會、巴西足球隊、巨嘴鳥,跟 會、遜熱帶雨林、耶穌像),跟 學生說,這六張圖片,代表著 巴西的文化。		實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量
		巴西一叢林大冒險 老師讓學生看一小段里約大冒 險 2 的片段,請學生告訴老師 在裡面看到了哪些動物? https://www.youtube.com/wa tch?v=1QzPJ5Ah60w 老師利用 ppt 介紹雨林動物		(學習單及補 充教材) 40%
7 10/06~10 /12		世界停看聽(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的 英文字母的認識。(字母 A to G)	學生能從日 常生活環現 中發現課堂出 所教的字母	
8 10/13~10		世界真有趣(任務導向)	學生能上台 分享介紹自	

/19 9 10/20~10 /26 10 10/27~11 /02		嘉年華頭飾	己的創作。	
11 11/03~11 /09	臺、日文化 大比拼 Japan	閱學 繪 Tokyo》 萬本問你受位書裡請 日在玩。請童 請猜 W	學完化對學生成與學習正國色單正國色單正國色單正國色單	實作語表 (四)
12 11/10~11 /16		世界停看聽(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的 英文字母的認識。(字母 H to M)	學生能從環 明生	
13 11/17~11 /23		世界真有趣(任務導向) 日躍龍門—創意鯉魚旗製作可 愛鯉魚旗	學生能上台 分享介紹自 己的創作。	
14 11/24~11 /30				

15				
12/01~12				
/07				
701		関歴世界(國際教育-繪本教學) 繪本:透過《Over in Australia: Amazing animals down under》來介紹澳洲 世界萬象(體驗課程) 「澳」客行 老師學生有沒有看過動解釋力 老師為底總動員嗎?老師解釋在 影調。 影調。 影調。 影響。 影響。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	學完化對學習單	
16 12/08~12 /14		天要介紹的國家位於大洋洲, 請學生觀察地圖,澳洲的位置 在台灣的哪裡?		
	悠遊澳洲 Australia	神秘的藍寶石—大堡礁 師生討論:小朋友,你們去過 海邊嗎?你們在海邊會看到些 什麼?想想,如果在海底,應 該可以看到些什麼呢?		實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量
		在海裡你可以看到珊瑚,什麼是珊瑚呢?有誰可以跟老師說?摸起來感覺怎樣?老師播放「Hello,海洋(海生館活動頁):認識海洋生物&海底夜未眠-珊瑚產卵」。https://www.facebook.com/watch/?v=643783092341726		(學習單及補 充教材) 40%
17 12/15~12 /21 18		世界停看聽(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的 英文字母的認識。(字母 II to	學生能 環境 日 常	
12/22~12		M)	所教的字母	

/28		
19	世界真有趣(任務導向)	學生能上台
12/29~11	『澳洲神話故事皮影戲』	演出皮影戲
3年	請各組上台演故事內容	
01/04	(Tiddalik、袋熊、笑翡翠、	
20	袋鼠、鴯鶓、蛇)共六個角色	
01/05~01	(老師可以利用棒偶的方式,	
/11	並搭配生活課『影子單元』讓	
21	孩子演出皮影戲)。	
01/12~01		
/18		
22		
01/19~01		
/25		

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程					
	•		【認識世界】課程計畫		7
每週	節數		一節	設計者	林憶旻
<u> </u>		A自主行動	■A1. 身心素質與自我精達 規劃執行與創新應變	進 A2. 系統思考與	問題解決 A3.
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表: 藝術涵養與美感素養	達 B2. 科技資訊與	媒體素養 B3.	
		C社會參與	C1. 道德實踐與公民意 多元文化與國際理解	識■C2. 人際關係與	县團隊合作 C3.
融入	議 學習生	【品德教育】 作 3	在人人 在一个人 在一个人 不是一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人 一个人	建議)】	
學習重點	表現	5-I-3 能聽懂簡易 6-I-1 能專注於教 6-I-2 能樂於參與 【生活】 3-I-1 願意參與各 4-I-1 利用各種生 5-I-1 覺知生活中 7-I-3 覺知他人的 同 觀點的意見。	是讀與聽辨 26 個字母。 教室用語與選話用與演習活動。 是各種學習活動,表現所不動。 是各種學習活動,表現所不動。 是各種學習所與素別,表別所不動。 是各種學習所與素別, 是一種學習所與, 是一種學別, 是一種學 是一種學 是一種學 是一種學 是一種學 是一一種學 是一一一一一一一一一一	求知探究之心。 與創作,喚起豐富 建立初步的美感經 學習體諒他人,並	驗。
	學習內容	Aa-I-2 印刷體大 Ab-I-1 字母語音 Ac-I-2 簡易的教 Ac-I-3 簡易的生	小寫字母的辨識及臨摹。 。 室用語。	生活用語的生活溝	通。

	C-II-1 國內(外 C-I-2 國內外主要 【生活領域】 C-I-1 事物特性與	2.節慶習俗。 4.現象的探究。	2. 中與今征吐	、计公布士		
學習目標	 認知:從生活中發現英語字母元素,在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 情意:尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (本學期以認識法國、美國、俄羅斯、泰國等國家為主) 技能:統整低年級生活課程,幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。 					
評量方式	實作評量(含口語評量)、課堂觀察、互動討論、作業評量(含學習單、小組及個人作品等)					
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
1 2/09~2/1 5		関歴世界(國際教育-繪本教學) 繪本:透過《Let's Explore France》來介紹法國 世界萬象(體驗課程) 「法」國風情 老師拿出歐洲地圖,向學生說 明歐洲其實是好幾個不同國 家中,所以只要在歐洲 可以搭火車到附近的不同國 家上。 老師讓學生看一段影片〈【國 家介紹影片】法國 France 〉 https://www.youtube.com/em	學完化對學習足。與學習			
2 2/16~2/2 2	文藝法國 France	bed/JvZ0ifg9kko?rel=0&autoplay=1 老師根據影片的內容詢問學生下列問題: 為什麼法國的國旗是藍、白、紅呢? 臺灣的國旗是由那些顏色組合而成的? 法國的三色旗分別代表什麼意思? 法國與台灣的國慶日分別是幾月幾日		實作評量 (口語表達) 30% 課堂動討 (互動討 30% 作業習量 (學習單及補		

			充教材)
	法國著名地標 艾菲爾鐵塔、凱旋門、巴黎聖母院、羅浮宮、巴黎歌劇院、 塞納河 這些景點分別對於法國人來 說有什麼重大的意義?如果 你到法國,你最想去哪一個 景點旅遊?說說看為什麼?		40%
3 2/23~3/0 1	世界停看聽(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的 英文字母的認識。(字母 N to S)	學生能從日 常生活環境 中發現及辨 識出課堂上 所教的字母	
4 3/02~3/0 8	世界真有趣(任務導向) 藝術饗宴-仿作畫 發下圖畫紙給學生,請老師選 定一幅畫,讓同學進行拼貼	學生能上台 分享介紹自 己的創作。	
3/09~3/1			
6	閲歴世界(國際教育-繪本教 學) 繪本:透過《Hello, America!: Statue of Liberty》來介紹美國	學生能正確 完成各國文 化與特色配 對學習單	
3/16~3/2	世界萬象(體驗課程) 盡善盡「美」 老師播放影片<【國家介紹影 片】美國 the USA >, 並詢問 學生問題 https://www.youtube.com/wa tch?v=7J5pig50o2k		
7 3/23~3/2 9	美國上的國旗的星星,一顆代表什麼? 美國有幾個州? 美國是由幾大區域組成的? 美國與台灣的國慶日分別是幾 月幾日?		

		「美」不勝收-阿拉斯加		
		老師透過教學投影片呈現極光		實作評量
				/ · · · —
		的照片,老師問學生知不知道		(口語表達)
	1 F 1/2 1-3-11	什麼是極光?		30%
	極「美」境地	通常都出現在哪裡?		課堂觀察
	The USA	是什麼顏色的?		(互動討論)
		老師拿出地圖告訴學生阿拉斯		30%
		加位於美國的左上方,與加拿		作業評量
		大相連,雖然它沒有和美國相		(學習單及補
		連,但它仍然是屬於美國的其		充教材)
		中一州。		40%
		老師詢問學生是否知道有哪些		
		保育類的動物在阿拉斯加?		
		世界停看聽(補充教材)	學生能從日	
8		加強學生對於在繪本中發現的	常生活環境	
3/30~4/0		英文字母的認識。(字母 N to	中發現及辨	
5		S)	識出課堂上	
			所教的字母	
		世界真有趣(任務導向)	學生能上台	
9			字 生 ル 工 日 分 享 介 紹 自	
4/06~4/1		牛仔文化 be a cowboy 一張紙	• • •	
2		作牛仔帽	己的創作。	
10				
4/13~4/1				
9				
		閲歷世界(國際教育-繪本教	學生能正確	
		學)	完成各國文	
		繪本: 透過《Let's Explore	化與特色配	
		Russia》來介紹俄羅斯	對學習單	
11		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
4/20~4/2		世界萬象(體驗課程)		
6		Spotlight on Russia		
		老師播放一部介紹俄羅斯的影		
		片,接著問學生影片中的問		
		題。		
		<影片欣賞:俄羅斯之旅 令		
		人驚嘆的俄羅斯旅遊景點全貌		
12		https://www.youtube.com/wa		實作評量
4/27~5/0		tch?v=WRkNwwgy8x8		(口語表達)
3		俄羅斯的首都是哪一個城市?		30%
	真情俄羅斯	在影片中你看到了哪些景點?		課堂觀察
	来说 Russia	並介紹其人文風情等		(互動討論)
	vn991g	业月和六八人周月子		(五期的计)

			30%
	世界停看聽(補充教材)	學生能從日	
13	加強學生對於在繪本中發現的	常生活環境	(學習單及補
5/04~5/1	英文字母的認識。(字母 T to	中發現及辨	充教材)
0	Z)	識出課堂上	40%
		所教的字母	
14	世界真有趣(任務導向)	學生能彼此	
5/11~5/1	Color the Russian	分享、交流	
7	Traditional Costumes 為俄羅	自己的創	
	斯傳統服飾塗色,進而介紹斯	作。	
15	拉夫民族特色:喜歡用紅白兩		
5/18~5/2	色再搭配其他顏色製作傳統服		
4	飾,因為紅色很符合他們豪邁		
	熱情的民族特性。		
	閱歷世界(國際教育-繪本教	學生能正確	
	學)	完成各國文	
	繪本:透過《Foods around	化與特色配	
	Thailand》來介紹泰國	對學習單	
1.0	世界萬象(體驗課程)		
16	「泰」好玩		
5/25~5/3	老師透過準備的教學簡報圖片		
1	請學生猜猜看這是哪一個國		
	家?		
	老師詢問學生說到泰國,你會		会
	想到什麼?臺灣其實有很多泰		實作評量
	式料理,這些料理有什麼相同		(口語表達) 30%
	的特性?		3 0%

17 6/01~6/0 7	『泰』水啦! Thailand	本課業的 學學的 學學的 所會 學學的 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		課堂 (互動 30% 作業習量 (學教材) 40%
18 6/08~6/1 4 19 6/15~6/2 1 20 6/22~6/2 8		世界停看聽(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的 英文字母的認識。(字母 T to Z) 世界真有趣(任務導向) 製作環保創意水燈	學常中識所學分己能活現課的能介創作人。	
21 6/29~7/05				

Ī	桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習課程					
L	【閱讀悅有趣】課程計畫					
Ī	每週節數	1 節		設計者	王恕苑 呂惠君 蔡欣怡	
	核心素養	A自主行動	■A1. 身心 規劃執行與	. ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	系統思考與問題解決 □A3.	

		B溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與
融入議題		【性別平等性 E1 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公 平的事件,並 提出改善的想 法。 人 E3 了解每個人需 求的不同,並 討論與遵守 團體的規則。 【環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物 的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生,進 而保護重要棲 地。 【家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E2 了解家庭組成與型 態的多樣性。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。
學習重點	學習表現	國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。
	學習內容	【語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-3 故事、童詩等 Bb-I-3 對物或自然的感受 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。
學習	目標	一、認知:能閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,並與他人 合作,共同創作,培養同理心與責任感。

	二、技能:能從繪本閱讀中,運用感官感受文藝之美,體驗生活中							
	的美好事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
		三、態度:.能運用文本的閱讀認識自我、表現自我,培養觀察能力						
	及自由的想像	力,奠定終身學習的基礎。						
	1. 觀察上課的	1. 觀察上課的表現						
評量方式	2. 個人意見的	個人意見的發表						
可里刀氏	3. 觀察分組創作的成果							
	4. 生活應用							
週次	單元名稱							
日期	,							
1 08/30- 08/31	維尼上學囉	統尼 1. 本給角 - 起容趣 2. 讀生 - 的想哪整上。「學色教閱和和. 完進提問上國學囉本尼提景學本, 引,實學與有人,對與繪圖像事本故學,們與學人,可能與事人,對與學人,可能與學人,可能與學人,可能與學人,可能與學人,可能與學人,可能與學人,可以與一個人,可以與一個人。一個學一個人,可以與一個人,可以可以與一個人,可以可以與一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	•	1. 口頭發表40% 2. 學習單 60%				

這些困難的?	
- 鼓勵學生分享 他們對	
故事中事件和 角色的觀察	
和感受, 促進他們的口語	
表達 和批判思考能力。	
3. 角色扮演和情景 演練	
- 分組或配對學 生,讓他	
2 們選擇一個 角色扮演繪本	
09/01- 中的角 色,例如維尼、老	
09/07 師 或其他學生。	
- 每組或每對學生可以選	
擇一個情境,例如維尼遇	
到一個困難時,他的同伴	
或老師如何幫助他。	
- 學生們在角色 扮演中扮	
演不同的角色,進行情境	
演練,以體驗故事中的情	
節和解決問題的方法。	
4. 創意寫作或繪畫活動	
- 鼓勵學生根據 繪本中的	
故事情節和 角色,進行創	
意寫作或繪畫活動。	
學生可以寫一 篇故事,	
繼續維尼上 學的冒險,或	
者他們 可以設計和繪製自	
3 己 的繪本,以展示他們	
09/08- 的想像力和創造力。	
09/14	
論	
- 引導學生思考 繪本中的	
問題解決方 法和價值觀。	
- 提問學生如何 解決維尼	
在學校遇到 的困難?這些	
解決方 法有哪些優點	
6. 完成學習單。	

	我不敢說,	統整教學活動:繪本 「我	1. 學習態	1. 欣賞和聆聽同 學
	我怕被罵	不敢說,我怕被罵」	度良好,	發表 40%
	42411192113	1. 繪本閱讀	能安静、	2. 主動發表自己 的
		- 教師向學生介紹繪本		
		「我不敢說,我怕被	,	7,3,121 0070
		罵」,並提及故事的主要		
4		角色和背景情境。	表。	
09/15-		- 教師與學生一起閱讀繪	2. 學生能	
09/21		本,透過故事內容和插		
		圖,引發學生的興趣和思	或他人的	
		考。	經驗,以	
		· 2. 角色情感探究	及如何處	
		- 在閱讀完繪本後,教師	· -	
		引導學生進行角色情感探	話的情	
		究。	況。	
		- 提問學生有關主要角色	3. 完成學	
		的問題,例如主角為 什麼	習單。	
		不敢說?他的情感是怎樣		
		的?他的經歷有哪些 讓他		
		不敢說話?		
5		- 鼓勵學生分享他們對主		
9/22~9/2		角感受和角色情感的理		
8		解,以促進他們的情感表		
		達和同理心。		
		3. 反思討論與解決方案		
		- 引導學生反思主角遇到		
		的困難和不敢說話的原		
		因,並討論可能的解決方		
		案。		
		- 提問學生如何幫助主角		
		克服不敢說話的問題?他		
		們認為哪些行為或做法可		
		以 讓主角感到安心和支		
		持?		
		- 鼓勵學生分享自己或他		
6		人的經驗,以及如何處理		
09/29~10		不敢說話的情況,以增進		
/05		他們的問題解決和人際 互		
		動能力。		
		4. 藝術創作活動		
		- 讓學生選擇一個情景或		
		主題,並以繪畫、手工藝		
		等方式創作作品。		

		的 J. T. W AI /L 正 IT		I
		- 學生可以創作一張插		
		圖,表達他們對主角情感		
		的理解和對不敢說話的感		
		受,或者他們可以創作一		
		張海報,呼籲大家尊 重他		
_		人的聲音和意見。		
7		5. 口語表達和角色扮演 -		
10/06~10		分組或配對學生,讓他們		
/12		扮演繪本中的不同角色,		
		進行口語表達和角色扮演		
		活動。		
		- 每組或每對學生可以選		
		擇一個情境,例如主角需		
		要表達自己的意見,其他		
		角色如何回應?		
	十四隻老鼠	統整教學活動:繪本 「十	1. 學生能	1. 口頭發表 30%
	吃早餐	四隻老鼠吃早餐」	說出自己	2. 欣賞和聆聽同學發
		1. 繪本閱讀與情節理解	分工合	表 30%
		-教師向學生介紹繪本	作、溝通	3. 早餐食譜設計學習
		「十四隻老鼠 吃早餐」,	和協調的	單。40%
8		提及故事的主要角色和背	生 活 經	
10/13~10		景情境。	驗。	
/19		- 教師與學生一起閱讀繪	2. 學生能	
		本,透過故事內容和插	分組或個	
		圖,引發學生的興趣和理	人創作自	
		解。	己的早餐	
		-引導學生討論故事情節,	計畫,並	
		例如,老鼠們如何合作解	能向大家	
		決早餐問題?他們的行動	發表。	
		和决策带來了哪些後果?	3. 學生能	
		2. 團隊合作與問題解決	舉出團隊	
		-引導學生探討繪本中的團	合作的例	
		隊合作和問題解決能力。	子,並說	
9		-提問學生關於老鼠們如何	明團隊合	
10/20~10		合作的問題,例如他們如	作的重要	
/26		何分工合作、溝通和協	性。	
		調?		
		- 鼓勵學生思考 如何應用		
		這些團隊合作和問題解決		
		策略到他們自己的日常生		

	I		I	T
		活中,例如在學校或家 庭		
		中遇到的困難情況。		
		3. 創意活動:設計自己的		
		早餐計畫		
		-讓學生分組或個人創作自		
10		己的早餐計畫。		
10/27~11		-學生可以設計早餐菜單,		
/02		包括食材選擇、營養均衡		
		和合理分工等。		
		- 勵學生考慮到不同人的		
		喜好和特殊需求,例如素		
		食者或對某些食物過敏的		
		人,以提升他們的思考和		
		尊重他人的能力。		
		4. 反思與討論:價值 觀與		
		合作精神		
		-引導學生反思故事中所傳		
		達的價值觀和合作精神。		
11		-提問學生有關合作和團隊		
11/03~11		合作的問題,例如,為什		
/09		麼團隊合作是重要的?他		
709		們如何在日常生活中運用		
		合作精神?		
		- 鼓勵學生分享 自己的經		
		驗和觀點,並討論如何將		
		這些價值觀應用到他們的		
		學校和社區中。		
	身體我最大	統整教學活動:繪本 「身		
		體我最大」	發表故事	2. 欣賞和聆聽同學發
		1. 繪本閱讀與身體認知	中角色對	1 *
		-教師向學生介紹繪本「身	自己身體	3. 自畫像繪圖。 40%
		體我最大」,提及故事的	的感受和	
1.0		主要角色和背景情境。	態度,以	
12		-老師與學生一起閱讀繪	及他們如	
11/10~11		本,透過故事內容和插	何處理身體	
/16		圖,引發學生對自己身體	上的困 擾	
		的認 知和理解。	和不 同。	
		- 導學生討論故事中角色	2. 學生能	
		對自己身體的感受和態	向大家分	
		度,以及他們如何處理身		
		體上的困擾和不同之處。	身體保健	
	I .		I	I .

		0 4 114 14 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	22 1 LEP	Γ
		2. 身體健康與自我關懷	習慣。	
		-引導學生探討身體健康和		
		自我關懷的重要性。	作一幅自	
		- 問學生關於繪本中角色	- ,	
		如何照顧自己的問題,例	發表對自	
		如飲食、運動和休息等。	己身體的	
		-鼓勵學生分享自己的身體	想法。	
		保健習慣,並討論如何改		
		善和促進身體健康的方		
13		法,例如定期運動、均衡		
11/17~11		飲食和保持良好的睡眠品		
/23		質。		
		3. 情感表達與身體自信		
		-引導學生探討身體自信和		
		情感表達的主題。		
		-提問學生有關繪本中角色		
		如何表達自己的情感和接		
		受自己的問題,例如態		
		度、表達和行為等。		
		, , , ,		
		-鼓勵學生分享 他們對自		
		己身體的情感和自信程度		
		的理解,並討論如何建立		
		健康的身體形象和積極的		
		情感表達。		
		4. 創意活動:身體描繪與		
14		自我價值		
11/24~11		-學生創作一幅自畫像,並		
/30		在作品中表達對自己身體		
		的價值和美好之處。		
		-鼓勵學生思考自己的特長		
		和特點,並在作品中展現		
		對自己的自信和自我價值		
		的肯定。		
	好大的魚	統整教學活動:繪本 「好	1. 學生能	1. 口頭發表 30%
		大的魚」	對主角的	2. 欣賞和聆聽同學發
		1. 繪本閱讀與情節理解	境遇發表	
15		-教師向學生介紹繪本「好		3. 海洋生物作繪圖。
12/01~12		大的魚」, 提及故事的主	2. 學生能	
/07		要角色和背景情境。	說說友誼	•
/ 01		-教師與學生一起閱讀繪		
		本,透過故事內容和插	和合作的	
		圖,引發學生的興趣和理	優點,以	
		四 月双十工的六处作坛	汉 和 以	

	1	T
	解。	及如何在
	-引導學生討論故事情節,	日常生活
	例如,主角遇到了什麼困	中培養和
	難?他是如何克服困難	促進良好
	的?他的行動和决策带來	的人際關
	了哪些後果?	《
1.0	2 友誼與合作	3. 學生能
16	-引導學生探討繪本中的友	畫出自己
12/08~12	誼和合作主題。	喜歡的海
/14	-提問學生有關主角和其他	洋生物。
	角色之間的關係,例如他	4. 學 生 能
	們是如何相處和合作的?	發表自己
	-鼓勵學生思考友誼的重要	從有關主
	性和合作的優點,以及如	角從這個
	何在日常生活中培養和促	故事中學
	進良好的人際關係。	的道理。
	3. 創意活動:海洋生 物創	
	作	
	-讓學生創作自己喜歡的海	
	洋生物。	
	-學生可以使用繪畫方式創	
	作自己的海洋生物,並為	
	它們取名和創作背景故	
	事。	
	-鼓勵學生分享他們創作的	
	海洋生物,並進行展示和	
1.57	討論,以促進他們的創造	
17	力和表達能力。	
12/15~12	4. 反思與價值觀討論	
/21	-引導學生反思故事中所傳	
	達的價值觀和人生智慧。	
	- 提問學生有關 主角從這	
	個故事中學到了什麼?他	
	們認為故事傳達了哪些價	
	值觀?	
	-鼓勵學生分享自己的經驗	
	和觀點,並討論如何將這	
	些價值觀應用到他們的學	
	校和社區中,以促進正向	
	價值觀的發展和培養。	

	誰先吃桃子	統整教學活動:繪本 「誰	1 學 4 能	1. 口頭發表 30%
	1 2 2 2 2 3	先吃桃子」	分享自己	2. 欣賞和聆聽同學發
		1. 繪本閱讀與情節理解	曾經與朋	
		-教師向學生介紹繪本「誰		3. 劇本創作及角色扮
18		先吃桃子」,提及故事的	發生衝突	演。40%
12/22~12		主要角色和背景情境。	•	10/0
/28		-教師與學生一起閱讀繪		
		本,透過故事內容和插	們是如何	
		圖,引發學生的興趣和理	解決這個	
		解。	問題的。	
		-引導學生討論 故事情	1 1	
		節,例如,故事中的角色	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
		為了吃到桃子而發生了什		
19		麼衝突?他們是如何解決	的構思劇	
12/29~11		這個問題的?	本,並進	
3年		2. 合作與解決衝突	行角色分	
01/04		-引導學生探討繪本中的合	配及角色	
017 04		作和解決衝突的主題。	扮演。最	
		-提問學生有關故事中角色	後須傳達	
		如何合作 和解決問題的問	解決衝突	
		題,例如他們是如何找到	的方法或	
		公平的解決方案?他們是	精神。	
		如何妥協和溝通的?		
		-鼓勵學生思考在日常生活		
20		中遇到的衝突和解決方		
01/05~01		法,並討論如何運用合作		
/11		和溝通技巧來解決問題。		
		3. 創意活動:創作角色的		
		故事		
		-讓學生以角色扮演的方式		
	-	創作自己的角色和故事。		
		-學生可以創作一個角色,		
		並為他們 想像一個新的故		
		事情節,探索角色之間的		
21		合作和解決衝突的過程。		
01/12~01		-鼓勵學生分享他們的創		
/18		作,並進行互相欣賞和討		
		論,以促進他們的創造力		
		和敘事能力。		
		4. 反思與價值觀討論		

	-引導學生反思故事中所傳	
	達的價值觀和人生智慧。	
	-提問學生有關故事中角色	
	所學到的教訓和價值觀,	
22	例如公平、合作和尊重	
01/19~01	等。	
/25	 -鼓勵學生分享自己的經驗	
7 20	和觀點,並討論如何將這	
	些價值觀應用到他們的學	
	校和社區中,以促進正向	
	價值觀的發展和培養。	

	;	桃園市大園區五	五權國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習課程			
与田	然 	1 食	【閱讀悅有趣】課程計畫			
母迥	節數	1 🗷				
		A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3.			
			規劃執行與創新應變 ■D1 然點實用的進済主法 □D2 似此來如的做職主美 □D2 茲			
核心	素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
			■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多			
		C社會參與	元文化與國際理解			
		【性別平等】				
		性 El 認識生	理性 别、性傾向、性别特質與性別認同的多元面貌。			
		性 E2覺知身體意象對身心的影				
		性 E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限				
		制。				
		【人權教育】				
		人 El 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。				
		人 E2 關心周遭不公 平的事件,並 提出改善的想 法。				
		人 E3 了解每位	固人需 求的不同,並 討論與遵守 團體的規則。			
融入	議題	【環境教育】				
		環 E1 參與戶夕	办學習與 自然體驗,覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。			
		環 E2 覺知生物	勿生命的美與價值,關懷動、植物 的生命。			
		環 E3 了解人身	與自然 和諧共生,進 而保護重要棲 地。			
		【家庭教育】				
		家 E1 了解家原	庭的意義與 功能。			
		家 E2 了解家原	庭組成與型 態的多樣性。			
		【品德教育】				
品E2自尊尊人與自愛愛人。						
		品E3溝通合作	與和諧人際關係。			
學	學	【國語文】				
習	習	1-I-I 養成專	心聆聽的習慣,尊重對方的發言。			
重	表	2-I-1 以正確	發音流利的說出語意完整的話。			

點	現	2-I-3 與他人	交談時,能適當的提問、合宜	2的回答,並分	个 享想法。		
		3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。					
		5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。					
		【生活領域】					
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
		2-I-1 以感官	和知覺探索生活中的人、事	、物,覺察事	物及環境的特性。		
		6-I-2 體會自	己分內該做的事,扮演好自己	己的角色,並	身體力行。		
		【國語文】					
		Ac-I-2 簡單的	_ , , _				
	學	Ad-I-3 故事	_ , ,				
	習	Bb-I-3 對物或	总自然的感受				
	內	【生活領域】					
	容	A-I-2 事物變					
		D-I-3 聆聽與	= : •				
		E-I-1 生活習		1. 1.1.14.	د در ماه در		
			·閱讀各類文本,從中培養是	非判斷的能力	1,並與他人合作,共		
			同理心與責任感。				
學習	目標		從繪本閱讀中,運用感官感	党文 藝之美,	體驗生活中的美好事		
		物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、態度:.能運用文本的閱讀認識自我、表現自我,培養觀察能力及自由的					
		_		表現自我,其	晉 養觀祭能力及自由的		
			終身學習的基礎。				
		1. 觀察上課的	•				
評量	方式	2. 個人意見的					
		3. 觀察分組創	作的放米				
2田	次	4. 生活應用					
_	期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
	<u>郑 </u>		 統整教學活動:繪本 「朱	1 學 4 能			
	1 ~2/1		家故事	分享自己			
	5		かぬす」	與家庭中			
	2		 1. 繪本閱讀與情節理解	兄弟姊妹			
	- 5~2/2		- 教師向學生介紹繪本	相處的情			
	2		「朱家故事」,提及故事	形。			
	 3		的主要角色和背景情境。	2. 學生能	1. 口頭發表30%		
	3/0	4 台口主	- 教師與學生一起閱讀繪	發表自己	2. 欣賞和聆聽同學		
		朱家故事	本,透過故事內容和插	與兄弟姊	發表30%		
			圖,引發學生的興趣和理	妹共同己	3. 我的家庭創作繪		
			解。	決家庭生	圖 40%		
	1		- 引導學生討論故事情	活難題的	. *		
	4 ~3/0		節,例如,主角朱家兄弟	經驗。			
	1~3/0 8		姐妹如何面對生活中的困	3. 學生能			
'	J		難?他們是如何克服困難	創作「我			
			並找到解決方案的?	的家庭」			
				的畫作。			

T		1	T
	2. 家庭價值觀與關係		
	- 引導學生探討繪本中的		
	家庭價值觀和家庭關係的		
	主題。		
	- 提問學生有關朱家兄弟		
	姐妹之間的關係和互助精		
	神,以及他們如何共同努		
	力解決問題的問題。		
	- 鼓勵學生思考自己家庭		
	中的價值觀和關係,並討		
	論如何培養良好的家庭價		
	值觀和促進和諧的家庭關		
	徐。		
	147		
	3. 創意活動:家庭繪畫		
	與分享		
	- 讓學生以繪畫、方式創		
	作自己家庭的畫作。		
	- 學生可以繪製自己的家		
	, - , - , ,		
	庭成員和家庭場景,並在		
	作品中展現他們對家庭的		
1 1 10 17 10	愛和感激之情。	1 (53 .1 .4-	1 * + 000/
小小跟屁蟲	統整教學活動:繪本「小	•	1. 口頭發表 30%
	小跟屁蟲」	·	2. 欣賞和聆聽同學發
5	1 1/4 1 22 14 14 14 14 14 17 17 17	表觀察自	·
3/09~3/1	1. 繪本閱讀與情節理解		3. 自我觀察學習 單
5	- 教師向學生介紹繪本		40%
	「小小跟屁蟲」,提及故		
	事的主要角色和背景情	發表面對	
	境。	別人的批	
	- 教師與學生一起閱讀繪		
	本,透過故事內容和插		
	圖,引發學生的興趣和理		
6	解。	來面對批	
3/16~3/2	- 引導學生討論故事情	評。	
2	節,例如,小小跟屁蟲在	•	
	故事中扮演了什麼角色?		
	他的行為和選擇有什麼影		
	響?	心和接納	
		自己的身	
7	2. 自信心與自我接納	份。	
3/23~3/2	- 引導學生探討繪本中的	4. 學生能	
9	自信心和自我接納的主		
	題。	察的學 習	

	T		T -	
		- 提問學生有關小小跟屁	單。	
		蟲如何擁抱自己的獨特性		
		和特點,並面對他人的批		
		評和嘲笑。		
		- 鼓勵學生思考自己的獨		
		特之處和優點,並討論如		
		何培養自信心和接納自己		
		的身份。		
		3. 創意活動:自我表達與		
		分享		
		- 讓學生寫作表達自己的		
		獨特之處。		
		- 學生可以創作自己的角		
		色或故事,展示他們的才		
		能和特點。		
		- 鼓勵學生分享他們的作		
		品和表演,並進行互相欣		
		賞和討論,以促進他們的		
		自我表達能力和彼此之間		
		的理解。		
		· m经所		
		4. 反思與價值觀討論		
		- 引導學生反思故事中所		
		傳達的價值觀和人生智		
		持廷的順值鐵和八生日 慧。		
		忈。 - 提問學生有關小小跟屁		
		最從這個故事中學到了什 一		
		麼?他們認為故事傳達了		
		哪些價值		
		- 鼓勵學生分享自己的經		
		驗和觀點,並討論如何將		
		這些價值觀應用到他們的		
		學校和社區中,以促進正		
	1 nl 4 4	向價值觀的發展和培養。	1 242 .1 .1	1
8	大胖魯魯	統整教學活動:繪本「大		1. 口頭發表 30%
3/30~4/0		胖魯魯」	口述故事	
5		1 1/4 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	主角的遭	
9		1. 繪本閱讀與情節理解	遇與挑	3. 實作舞蹈表演 40%
4/06~4/1		- 教師向學生介紹繪本	戰 , 以及	
2		「大胖魯魯」,提及故事	主角解決	
10		的主要角色和背景情境。	問題的方	
4/13~4/1		一 教師與學生一起閱讀繪	法。	
9		本,透過故事內容和插	2. 學生能	

- 圖,引發學生的 興趣和理 │ 說 出 大 胖 解。
- 引導學生討論故事情 節,例如,大胖魯魯在故 的身體和 事中遇到了什麽挑戰?他 是如何應對和克服困難 的?
- 2. 自尊心與身體形象
- 引導學生探討繪本中的 | 表 演 , 並 自尊心和身體形象的主 進行互相 題。
- 提問學生有關大胖魯魯 如何看待自己的身體和面 對他人的評價的問題。
- 鼓勵學生思考自己的身 體形象和自尊心,並討論 如何培養正向的自我價值 觀和接納自己的身體。
- 3. 創意活動:肢體表達 與自信展示
- 讓學生以肢體表達、舞 蹈或表演的方式展示自己 的自信和肢體表達能力。
- 學生可以選擇自己喜歡 的一段音樂或節奏,通過 肢體動作來表達自己的情 感和自信心。
- 鼓勵學生分享他們的表 演,並進行互相欣賞和討 論,以促進他們的自我表 達能力和互相理解。
- 4. 反思與價值觀討論
- 引導學生反思故事中所 傳達的價值觀和人生智 慧。
- 提問學生有關大胖魯魯 從這個故事中學到了什 麼?他們認為故事傳達了 哪些價值觀?
- 鼓勵學生分享自己的經 驗和觀點,並討論如何培

魯魯如何 看待自己 面對他人 的評價的 問題。

3. 學生分 享他們的 欣賞。

	T	¥ - 1 11 11 22 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
		養正向的自尊心和建立健		
		康的身體形象,以及如何		
		尊重和接納他人。		
	我不喜歡你	統整教學活動: 繪本「我		1. 口頭發表 40%
11	這樣對我	不喜歡你這樣對我」	說出故事	
4/20~4/2			中主角的	
6		1. 繪本閱讀與情節理解	遭遇情	3. 角色扮演情境劇
		- 教師向學生介紹繪本		30%
		「我不喜歡你這樣對	· ·	
12		我」,提及故事的主要角	習, 學生	
4/27~5/0		色和背景情境。	能表 達自	
3		- 教師與學生一起閱讀繪	己的 感受	
J		本,透過故事內容和插	並倾 聽他	
		圖,引發學生的興趣和理	人的 話。	
		解。	3. 學生以	
		- 引導學生討論故事情	角色扮演	
		節,例如,故事中的主角	遊戲來重	
		如何感受到不尊重和不友	現繪本中	
		善的對待?他是如何表達	主角的故	
		自己的感受和訴求的?	事情境。	
			4. 學生能	
		2. 溝通與解決衝突技巧	說出從這	
		- 引導學生探討繪本中的	個故事中	
		溝通和解決衝突的主題。	學到了什	
		- 提問學生有關主角如何	麼,他們	
		表達自己的感受和訴求,	認為故事	
		以及他們認為這樣的方式	傳達了哪	
13		是否有效。	些 價 值	
5/04~5/1		- 引導學生學習有效的溝	觀。	
0		通技巧,例如,表達自己		
0		的感受、倾聽他人的觀		
		點、尋找共同點和尋求解		
		決方案。		
		3. 角色扮演與情感管理		
		- 讓學生進行角色扮演,		
		模擬故事中主角與其他角		
		色的對話情境。		
		- 學生可以扮演主角或其		
		他角色,並運用所學的溝		
		通技巧來處理衝突和解決		
		問題。		
		- 鼓勵學生討論他們在角		
		色扮演過程中的情感和感		

	T	Γ	T	
		受,並引導他們探討情感		
		管理和建立健康關係的重		
		要性。		
		4. 反思與價值觀討論		
		- 引導學生反思故事中所		
		傳達的價值觀和人生智		
		慧。		
		- 提問學生有關主角從這		
		個故事中學到了什麼?他		
		們認為故事傳達了哪些價		
		值觀?		
		- 鼓勵學生分享自己的經		
		驗和觀點,並討論如何在		
		日常生活中應用所學的溝		
		通和解決衝突技巧,建立		
		健康的人際關係和維護自		
		己的尊嚴。		
	蔬菜是怎麼	統整教學活動:繪本「蔬	1. 學生能說	1. 口頭發表 40%
14	長大的呀?	菜是怎麼長大的呀?」	出主角如何	2. 欣賞和聆聽同學發
5/11~5/1			透過探索和	表 30%
7		1. 繪本閱讀與情節理解	觀察學習	3. 植物生長紀錄單
·		- 教師向學生介紹繪本	到照顧植	30%
_		「蔬菜是怎麼長大的	物方法。	
		呀?」,提及故事的主要	2. 學生能說	
15		- 角色和背景情境。	出一樣植物	
5/18~5/2		- 教師與學生一起閱讀繪	的生長知識	
4		本,透過故事內容和插	和照顧的方	
		圖,引發學生對植物生長	法。	
		的興趣和理解。	3. 學生能種	
		- 輔助學生理解故事情	植一小盆小	
16		節,例如,故事中主角學	豆芽菜並觀	
5/25~5/3		到了哪些有關植物生長的	察其成長過	
1		知識?他是如何透過探索	程。	
		和觀察來學習的?	4. 學生能畫	
			出自己種的	
		2. 植物生長觀察實驗	植物。	
		- 帶領學生進行植物生長		
17		觀察實驗,讓他們親自體		
6/01~6/0		驗和觀察植物的成長過		
7		程。		
		- 每位學生可以種植自己		
		的小型植物,例如,豆		
		芽。		
		^/	l	

- 引導學生觀察和記錄植物的生長情況,例如,根部、草和葉片的發果。 3. 創意繪畫與表達 - 鼓勵學生以創意的方式表達他們對植物生長的理解和觀察。 - 寸 發達養學生展示他們對植物生長。 - 一 鼓勵學生人分享自己的創作,並是一方式。 - 一 一 一 表達 一 一 表達 一 一 表达 一 一 一 表达 一 表达 一 一 表达 一 表达 一 一 表达 一 一 表达 一 表达 一 表达 一 一 表达 一 一 表达 一 一 表达 一 表达 一 一 表达 一 一 表达 一 表达 一 一 多 一 一 表达 一 一 表达 一 一 一 表达 一 一 表达 一 一 表达 一 一 一 表达 一 一 一 表达 一 一 一 表达 一 一 表达 一 一 一 一				1	
部、並和葉片的變化,並與同學分享觀察結果。 3. 創意繪畫與表達 - 鼓勵學生以創意的方式表 接和觀察 - 議繪畫學生展示他們對植物生長的理解和觀數學生人分賞和計論彼此的表達方式。 - 鼓勵亞相欣包含質和計論彼此的表達方式。 4. 植物生長知識應用 - 引導學生將所學到實生活。 - 可以進行小維護己的論數學生內質的性長知識應用於現實生活。 - 可以進行小維護己己,事故的極數學生可以選擇種 植自己喜敬的植物生長調並組織之一。 學生可以選擇種 植自己喜敬的植物生長需求,例如,給予足夠的關光、水分和適當的空氣擊活動:繪本「大門也關為,於實內學驗同學發表 30% 別出生角 人,當出生角 人,其一直,其一直,其一直,其一直,其一直,其一直,其一直,其一直,其一直,其一直					
與同學分享觀察結果。 3. 創意繪畫與表達 - 鼓勵學生以創意的方式表達絕們對植物生長的的解解和繪畫學生展示他們對植物生長的想達長的想達是最過程的想象。 - 讓會是過程的想象。 - 讓會是我們不過的創作的表達方式。 4. 植物生長知識應用 - 引導學生將所於現實生 态。 可以進行小雞活動,小型花園或植物盆栽養。 - 學生對計並維護之。 - 學生對計並維護之。 - 學生可以雖行小題活動,小型花園或植物靈深,如如如花園或植物。 學生教育的簡光、水分和適當的生長需求,例如如外和適當的生長需求,例如如外和適當的的屬光、水分和適當的生長需求,例如如於含當的質力,就不分和方面,與學生不可以發表。 - 學生可以與所不可以對於一學生態。 1. 口頭發表 40% 第一點,與一點,與一點,與一點,與一點,與一點,與一點,與一點,與一點,與一點,與			***************************************		
3. 創意繪畫與表達 - 鼓勵學生以創意的方式表達他們對植物生長的理解和觀畫學生展示他們對植物生長與經歷學生展記聲的的創作,並互相欣賞。 - 張勵學生分享自己的創作,並互相欣賞。 - 張勵學生分享自己的創作,並至相欣賞。 - 小數學生將所學生將所學生將所學生將所學生,一個人類學學學學,一個人類學學學學,一個人類學學學學學學學,一個人類學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			部、莖和葉片的變化,並		
- 鼓勵學生以創意的方式 表達他們對植物生長的理解和觀察。 - 讓繪畫學生展示他們對植物生長過程的想像和呈現方式。 - 鼓勵學生分享自己的創作,並互相欣賞和討論彼此的表達方式。 - 鼓勵學生分專自己的創作,並至相欣賞和討論彼此的表達方式。 - 引導學生將所學到的植物生長知識應用 - 引導學生將所學到的植物生長知識應用於現實生活。可以進行小組活動,讓學生設計並維護已的小型花園或植物盆栽。 - 學生可以選擇種 植自己喜歡的植物,例如光色當的空氣,例如外和適當的空長需求,例如和和適當的空長需求,例如和和適當的空影響,以此一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			與同學分享觀察結果。		
- 鼓勵學生以創意的方式 表達他們對植物生長的理解和觀察。 - 讓繪畫學生展示他們對植物生長過程的想像和呈現方式。 - 鼓勵學生分享自己的創作,並互相欣賞和討論彼此的表達方式。 - 鼓勵學生分專自己的創作,並至相欣賞和討論彼此的表達方式。 - 引導學生將所學到的植物生長知識應用 - 引導學生將所學到的植物生長知識應用於現實生活。可以進行小組活動,讓學生設計並維護已的小型花園或植物盆栽。 - 學生可以選擇種 植自己喜歡的植物,例如光色當的空氣,例如外和適當的空長需求,例如和和適當的空長需求,例如和和適當的空影響,以此一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個					
表達他們對植物生長的理解和觀察。 - 讓繪畫學生展示他們對植物生長過程的想像和呈現方式。 - 鼓勵學生分享自己的創作,並互相欣賞和討論彼此的表達方式。 4. 植物生長知識應用 - 引導學生將所學到的植物生長知識應用 - 引導學生將所學到的有物,理學生將所學到的有物,理學生的人類的人類。 - 學生可以選擇種 植自己喜歡的植物。 - 學生可以選擇種 植自己喜歡的檀素、,例如,給予足夠的陽光、水分和適當的生長需求,例如,給予足夠的陽光、水分和適當的空氣。 大嘴巴闖禍 統整教學活動:繪本「大 說 出 主 角 因為 說 了 不 實 因為 說 了 表 30%			3. 創意繪畫與表達		
解和觀察。 - 讓繪畫學生展示他們對植物生長過程的想像和呈現方式。 - 鼓勵學生分享自己的創作,並互相欣賞和討論彼此的表達方式。 4. 植物生長知識應用 - 引導學生將所學到的植物生長知識應用於現實生活。 - 可以進行小組活動,課學生設計並維護已的小型花園或植物盆栽。 - 學生可以選擇種植自己喜歡的植物,並照顧完們的生長需求,例如,給予足夠的陽光、水分和適當的空氣。 大嘴巴闖禍了」 大嘴巴闖禍了」 「我整教學活動:繪本「大別出生與所學發表40% 2. 欣賞和聆聽同學發的8%。 大嘴巴闖禍了」 1. 繪本閱讀與情節理解 1. 自為說了 表30% 3. 角色扮演情境劇			- 鼓勵學生以創意的方式		
- 讓繪畫學生展示他們對植物生長過程的想像和呈現方式。 - 鼓勵學生分享自己的創作,並互相欣賞和討論彼此的表達方式。 4. 植物生長知識應用 - 引導學生將所學到的植物生長知識應用於現實生活。 - 可以進行小組活動,型花園或植物盆栽。 - 學生可以選擇種植自己喜歡的植物,並照顧公門的生長需求,例如如於多以的空氣。 大嘴巴闖禍方」 大嘴巴闖禍方」 於整教學活動:繪本「大 1. 學生能 1. 口頭發表 40% 2. 欣賞和聆聽同學發的應於、水分和適當的空氣。 大嘴巴闖禍了」 大嘴巴闖禍了」 18 6/08~6/1 4			表達他們對植物生長的理		
物生長過程的想像和呈現 方式。 - 鼓勵學生分享自己的創作,並互相欣賞和討論彼此的表達方式。 4. 植物生長知識應用 - 引導學生將所學到的植物生長知識應用於現實生活。 - 可以進行小組活動,讓學生設計並維護已的小型花園或植物盆栽。 - 學生可以選擇種 植自己喜歡的植物,並照顧它們的生長需求,例如,給予足夠的陽光、水分和適當的空氣。 大嘴巴闖禍了 (大嘴巴闖禍了) (大嘴和野聽同學發			解和觀察。		
方式。 - 鼓勵學生分享自己的創作,並互相欣賞和討論被此的表達方式。 4. 植物生長知識應用 - 引導學生將所學到的植物生長知識應用 - 引導學生將所學到的植物生長知識應用於現實生活。 - 可以進行小組活動,讓學生設計並維護已的小型花園或植物盆栽。 - 學生可以選擇種植自己喜歡的植物,並照顧它們的生長需求,例如,給予足夠的陽光、水分和適當的空氣。 大嘴巴闖禍了 大嘴巴闖禍了 《統整教學活動:繪本「大 說出主角 因為說了 表30% 3. 角色扮演情境劇			-讓繪畫學生展示他們對植		
- 鼓勵學生分享自己的創作,並互相欣賞和討論彼此的表達方式。 4. 植物生長知識應用 - 引導學生將所學到的植物生長知識應用於現實生活。 - 可以進行小組活動,讓學生設計並維護已的小型花園或植物盆栽。 - 學生可以選擇種 植自己喜歡的植物,並照顧它們的生長需求,例如,給予足夠的陽光、水分和適當的空氣。 大嘴巴闖禍了」 大嘴巴闖禍了」 大嘴巴闖禍了」 大嘴巴闖禍了」 大嘴巴闖禍了」 1. 學生能 1. 口頭發表 40% 2. 欣賞和聆聽同學發傷/08~6/1 4			物生長過程的想像和呈現		
作,並互相欣賞和討論彼此的表達方式。 4. 植物生長知識應用 - 引導學生將所學到的植物生長知識應用於現實生活。 - 可以進行小組活動,讓學生設計並維護己的小型花園或植物盆栽。 - 學生可以選擇種 植自己喜歡的植物,並照顧它們的生長需求,例如,給予足夠的陽光、水分和適當的空氣。 大嘴巴闖禍,於整教學活動:繪本「大 記出主角 因為說了 表30% 表30% 表30% 表 30% 表 30% 表 30% 表 6/18			方式。		
此的表達方式。 4. 植物生長知識應用 - 引導學生將所學到的植物生長知識應用於現實生活。 - 可以進行小組活動,讓學生設計並維護己的小型花園或植物盆栽。 - 學生可以選擇種 植自己喜歡的植物,並照顧它們的生長需求,例如,給予足夠的陽光、水分和適當的空氣。 大嘴巴闖禍方」 大嘴巴闖禍方」 18 6/08-6/1 4 1. 繪本閱讀與情節理解 此的表達方式。 1. 學生能 1. 口頭發表 40% 2. 欣賞和聆聽同學發表 3. 角色扮演情境劇			- 鼓勵學生分享自己的創		
4. 植物生長知識應用 - 引導學生將所學到的植物生長知識應用於現實生活。 - 可以進行小組活動,讓學生設計並維護己的小型花園或植物盆栽。 - 學生可以選擇種 植自己喜歡的植物,並照顧它們的生長需求,例如,給予足夠的陽光、水分和適當的空氣。 大嘴巴闖禍了」 - 大嘴巴闖禍 統整教學活動:繪本「大了			作,並互相欣賞和討論彼		
- 引導學生將所學到的植物生長知識應用於現實生活。 - 可以進行小組活動,讓學生設計並維護已的小型花園或植物盆栽。 - 學生可以選擇種植自己喜歡的植物,並照顧它們的生長需求,例如,給予足夠的陽光、水分和適當的空氣。 大嘴巴闖禍了」 「大嘴巴闖禍」(大嘴巴闖禍了」 「我也對學活動:繪本「大」(大嘴巴闖禍了」 「我也對學活動:繪本「大」(大嘴一人」(大嘴一人」(大嘴一人)(大嘴一头,一头,一头,一头,一头,一头,一头,一头,一头,一头,一头,一头,一头,一			此的表達方式。		
- 引導學生將所學到的植物生長知識應用於現實生活。 - 可以進行小組活動,讓學生設計並維護已的小型花園或植物盆栽。 - 學生可以選擇種植自己喜歡的植物,並照顧它們的生長需求,例如,給予足夠的陽光、水分和適當的空氣。 大嘴巴闖禍了」 「大嘴巴闖禍」(大嘴巴闖禍了」 「我也對學活動:繪本「大」(大嘴巴闖禍了」 「我也對學活動:繪本「大」(大嘴一人」(大嘴一人」(大嘴一人)(大嘴一头,一头,一头,一头,一头,一头,一头,一头,一头,一头,一头,一头,一头,一					
物生長知識應用於現實生活。 - 可以進行小組活動,讓學生設計並維護己的小型花園或植物盆栽。 - 學生可以選擇種 植自己喜歡的植物,並照顧它們的生長需求,例如,給予足夠的陽光、水分和適當的空氣。 大嘴巴闖禍了」 「我們巴闖禍」,然整教學活動:繪本「大」,以學生能以與一個人工,可以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以及一個人工,以與一個人工,可以與一個人工,可以與一個人工,以與一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			4. 植物生長知識應用		
物生長知識應用於現實生活。 - 可以進行小組活動,讓學生設計並維護己的小型花園或植物盆栽。 - 學生可以選擇種 植自己喜歡的植物,並照顧它們的生長需求,例如,給予足夠的陽光、水分和適當的空氣。 大嘴巴闖禍了」 「我們巴闖禍」,然整教學活動:繪本「大」,以學生能以與一個人工,可以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以與一個人工,以及一個人工,以與一個人工,可以與一個人工,可以與一個人工,以與一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			- 引導學生將所學到的植		
- 可以進行小組活動,讓學生設計並維護已的小型花園或植物盆栽。 - 學生可以選擇種 植自己喜歡的植物,並照顧它們的生長需求,例如,給予足夠的陽光、水分和適當的空氣。 大嘴巴闖禍 大嘴巴闖禍			物生長知識應用於現實生		
學生設計並維護己的小型 花園或植物盆栽。 —學生可以選擇種 植自己 喜歡的植物,並照顧它們 的生長需求,例如,給予 足夠的陽光、水分和適當 的空氣。 大嘴巴闖禍 了			活。		
學生設計並維護己的小型 花園或植物盆栽。 —學生可以選擇種 植自己 喜歡的植物,並照顧它們 的生長需求,例如,給予 足夠的陽光、水分和適當 的空氣。 大嘴巴闖禍 了			 - 可以進行小組活動,讓		
花園或植物盆栽。 - 學生可以選擇種 植自己 喜歡的植物,並照顧它們的生長需求,例如,給予足夠的陽光、水分和適當的空氣。 大嘴巴闖禍 統整教學活動:繪本「大 1. 學生能 1.口頭發表 40% 2. 欣賞和聆聽同學發 因為說了 表 30% 表 30% 1. 繪本閱讀與情節理解 那些不適 3. 角色扮演情境劇					
- 學生可以選擇種 植自己 喜歡的植物,並照顧它們 的生長需求,例如,給予 足夠的陽光、水分和適當 的空氣。 大嘴巴闖禍 了 嘴巴闖禍了」 1. 學生能 1. 口頭發表 40% 說出主角 2. 欣賞和聆聽同學發 因為說了 表 30% 1. 繪本閱讀與情節理解 那些不適 3. 角色扮演情境劇			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
喜歡的植物,並照顧它們的生長需求,例如,給予足夠的陽光、水分和適當的空氣。			, - , , , , - , - , ,		
的生長需求,例如,給予 足夠的陽光、水分和適當 的空氣。					
L 2 2 3 3 4 2 2 3 6 4 1 1 9 4 1					
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
大嘴巴闖禍 統整教學活動:繪本「大 1. 學生能 1. 口頭發表 40% 18 6/08~6/1 4 1. 繪本閱讀與情節理解 那些不適 3. 角色扮演情境劇					
18 6/08~6/1 常巴闖禍了」 說出主角 因為說了表 30% 4 1. 繪本閱讀與情節理解 那些不適 3. 角色扮演情境劇		大嘴巴闖禍		1. 學 生 能	1. 口頭發表 40%
B	1.0			· ·	
1. 繪本閱讀與情節理解 那 些 不 適 3. 角色扮演情境劇		•		1	
4			1. 繪本閱讀與情節理解	•	· ·
,	4				
<u></u> 繪本「大嘴巴闖 禍了」, 闖 禍 了 。					
提及故事的主要角色和背 2. 學 生 能					
景情境。				·	
19	19			, , ,	
6/15~6/2 本,透過故事內容和插 演活動。	6/15~6/2			,,,	
1 圖,引發學生對責任和後 3. 學生能	1		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
果的興趣和理解。 構思一個			·	· ·	
			. ,,, ,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		

	- 輔助學生理解故事情	情境後寫
	節,例如,故事中主角大	, , , , , , , , , , , , , , , , , ,
20	嘴巴因為不小心的行為而	
6/22~6/2	引發了一系列問題和後	4. 學生能夠
8	果。	分享自己生
		活的經驗,
	2. 角色扮演與情境討論	如何誠實認
	- 鼓勵學生參與角色扮演	一錯與負責
	活動,模擬繪本中的情境	任。
	與角色對話。	
	- 學生可以扮演主角大嘴	
	巴或其他角色, 並透過對	
	話展示責任和後果的重要	
	性。	
	- 引導學生討論和反思,	
	在現實生活中,如果遇到	
	類似的情境,他們會如何	
	負責任和應對後果。	
	3. 創意寫作與道歉信練習	
	- 鼓勵學生進行創意寫	
	作,以大嘴巴的視角,寫	
	一篇道歉信。	
	- 學生可以想像自己在繪	
21	本中的情境中犯了錯誤,	
6/29~7/0	並以道歉信的形式表達後	
5	悔和願意負起責任。	
	- 引導學生思考道 歉信的	
	結構和內容,例如,表達	
	歉意、解釋錯誤的原因、	
	承諾不再重蹈覆轍等。	
	4. 責任與後果討論與分享	
	- 引導學生進行討論和分	
	享,關於責任和後果在日	
	常生活中的重要性。	
	- 提問學生有關繪本中大	
	嘴巴的行為和後果,以及	
	他們認為大嘴巴可以採取 哪些行動來改善和學習負	
	加些行動來以音和字首員 責任的態度。	
	貝任的恕及。 - 鼓勵學生分享自己的經	
	- 取刷字生分字自己的經 - 驗和觀點,並討論如何在	
	田常生活中選擇正確的行	
	口币生冶	

	1	
	為。	
	71.7	