

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 一年級

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程			
【生活智慧王】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	呂惠君、王恕苑、蔡欣怡
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權		
	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 團體的規則。		
	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。		
	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		
	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親 屬等)。		
	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。		
	◎含兩個(或以上)領域		
	【健康與體育】		
	1a-I-2 認識健康的生活習慣		
	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能		
學習重點	學習表現	2b-I-2 願意養成個人健康習慣	
		4a-I-2 養成健康的生活習慣	
		【生活領域】	
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	
		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法	
		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行	
	學習	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命	
		◎含兩個(或以上)領域	
		【健康與體育】	
		1a-I-2 認識健康的生活習慣	
		1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能	
		2b-I-2 願意養成個人健康習慣	

	內 容	Db-I-1 日常生活中的性別角色 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐		
學習目標		含認知、技能、態度 1. 與學校活動相結合，型塑學校教育願景及強化學生適性發展。 2. 能知道身體自主權，並瞭解如何避免性騷擾及性霸凌。 3. 能將自我保護的觀念化為具體行動並實踐於生活中 4. 認識自己的情緒，並能於團體活動中表達自己的情感。 5. 主動和家人分享生活點滴 6. 使用適當的方式表達對家人愛與關懷。 7. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。		
評量方式		口頭問答、實作評量、分組活動、分享討論、成果展出、學習單		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30- 08/31	始業式-友善校園課程	反霸凌宣導 1. 認識校園-安全的地方和危險的地方 2. 播放簡報檔說明 提問--請學生發表從影片中學到什麼？	學生能認識校園中危險的地方 學生能專心聆聽老師的說明	口頭問答 45% 態度評量 55%
2 09/01- 09/07	班級經營-新生相見歡	新生生活常規指導— 如廁訓練、升旗隊伍編排	學生完成如廁清潔衛生及禮儀，並完成升旗隊伍編排。	學習態度 55% 實作評量 45%
3 09/08- 09/14	班級經營-用餐禮儀	營養午餐用餐禮儀指導— 飯前洗手、打菜禮節、餐後潔牙	學生能完成洗手五步驟，完成打菜流程，並完成潔牙工作。	學習態度 55% 實作評量 45%
4 09/15- 09/21	國家防災日課程	1. 認識防震防災之觀念 播放避難掩護防災影片 2. 實地進行地震避難掩護演練 (1) 聽到警報聲，學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下. 掩護. 穩住) (2) 警報聲結束，學生以書本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。	學生能確實做到保命三步驟(趴下. 掩護. 穩住) 學生能確實完成活動	學習態度 55% 實作評量 45%

5 9/22~9/28	性平教育(3)	喜歡自己(認識身體) --- 1. 介紹身體界線 2. 紅綠教我們的重要事(活動)	學生能認識身體界線 學生能確實完成活動	口頭問答 45% 態度評量 55%
6 09/29~10/05		我是身體的主人 --- 1. 觀看「我會保護自己的身體」 (台北市政府婦幼警察隊)	學生能認識保護自己的身體的方法，並回答老的提問。	口頭問答 45% 態度評量 55%
7 10/06~10/12		1. 我是身體的主人(身體界線) 2. 泡泡王的祕密(桃園市性平團自編教材~『泡泡王的祕密』動畫繪本) 3. 自我保護(拒絕性騷擾性霸凌)	學生能知道身體的界線，並能自我保護	口頭問答 45% 態度評量 55%
8 10/13~10/19	情感教育	1. 情感教育—認識情緒 2. 能控制情緒，才能擁有良好的人際關係，從認識情緒出發，如何妥善處理情緒與抒發，才能同儕良性的互動。	學生能認識情緒的種類，並知道控制情緒的重要	口頭問答 45% 態度評量 55%
9 10/20~10/26		1. 情感教育—認識情緒 繪本「我是一隻噴火龍」 2. 完成學習單。	學生能專心聆聽繪本故事並了解內容，能認真完成學習單。	口頭問答 45% 態度評量 55%
10 10/27~11/02		1. 情感教育—認識情緒 觀看「雲朵女孩」影片(公共電視)	學生能專心觀看影片並了解內容。	口頭問答 45% 態度評量 55%
11 11/03~11/09	運動會準備工作	練習運動會相關活動 1. 大會舞 2. 趣味競賽 3. 大隊接力 4. 拔河	學生能確實進行練習，並能在小組中與他人進行合作。	學習態度 55% 實作評量 45%
12 11/10~11/16				
13 11/17~11/23				
14 11/24~11/30	性平教育(3)	1. 繪本欣賞與討論： 奧利佛是個娘娘腔 2. 完成學習單	學生能專心聆聽繪本故事並了解內容，能認真完成學習單。	口頭問答 45% 態度評量 55%
15 12/01~12/07		1. 繪本欣賞與討論： 薩琪到底有沒有小雞雞 2. 完成學習單	學生能專心聆聽繪本故事並了解內容，能	口頭問答 45% 態度評量

			認真完成學習單。	55%
16 12/08~12/14		1.繪本欣賞與討論: 瑪莉愛穿什麼就穿什麼 2.完成學習單	學生能專心聆聽繪本故事並了解內容,能認真完成學習單。	口頭問答 45% 態度評量 55%
17 12/15~12/21	聖誕節活動	◎製作聖誕卡片 ◎說出卡片的祝福內容,並將卡片送給祝福的人	學生能確實進行卡片製作	學習態度 55% 實作評量 45%
18 12/22~12/28		◎聖誕歌曲教學 利用網路歌曲動畫教唱聖誕鈴聲和 We Wish You a Merry Christmas	學生能確實進行練習,能在小組中與他人進行合作。	學習態度 55% 實作評量 45%
19 12/29~113年 01/04	家庭教育~我們這一家	1.觀賞『我們這一家』影片,從中認識花媽家家庭成員的組成份子 2.學生分享自己家庭成員人數、姓名、關係 3.教師統整:●每個家庭組成份子、型態各有不同(小家庭、單親家庭、三代同堂……) ●對家人應有適當稱呼 學習單指導~家庭樹	學生能專心觀看影片並了解內容。 學生能確實進行家庭樹的製作	口頭問答 45% 實作評量 55%
20 01/05~01/11		1.展示上週製作的家庭樹 2.介紹自己的家人與家人的特點 3.表達對家人的感謝	學生能明確介紹自己與家人的特點。 學生能專心聆聽同學的報告	口頭問答 45% 態度評量 55%
21 01/12~01/18		1.繪本欣賞:我的妹妹不可愛 2.分享與討論 ●繪本內容討論 ●學生分享與手足同儕相處情形與感受 3.教師統整:手足相處時應互相尊重與照顧	學生能專心聆聽繪本故事並了解內容,並能確實回答老師提問	口頭問答 45% 態度評量 55%
22 01/19~01/25	環境教育	美化校園--期末大掃除 確認能夠正確使用酒精及漂白水消毒環境	學生能在小組中與他人進行合作,確實進行大掃除的工作	操作評量 60% 教師觀察 40%

每週節數		1 節	設計者	呂惠君、王恕苑、蔡欣怡
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並 討論與遵守團體的規則。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在 家庭中扮演的角色。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。		
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域 【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能 2b-I-2 願意養成個人健康習慣 4a-I-2 養成健康的生活習慣 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命		
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護		

		E-I-1 生活習慣的養成 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐		
學習目標	含認知、技能、態度 1. 能知道身體自主權, 並瞭解如何避免性騷擾及性霸凌。 2. 從生活情境覺知人我之間身體界線的不同, 以培養維護自我與尊重他人身體自主權。 3. 能將自我保護的觀念化為具體行動並實踐於生活中 4. 學習用三何法+6W 法探究文本故事, 了解文本內容和傳遞的寓意。 5. 認識家庭成員的關係及對家庭成員的適當稱呼 6. 主動和家人分享生活點滴 7. 使用適當的方式表達對家人愛與關懷。 8. 建立安全意識; 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力; 防範事故傷害發生以確保生命安全。			
評量方式	口頭問答、實作評量、分組活動、分享討論、成果展出、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/09~2/15	友善校園週	影片欣賞討論-反霸凌宣導 「只是好玩而已」(教育部2022反霸凌偶動畫)	學生能專心觀看影片、了解內容, 並能確實回答老師提問	口頭問答 45% 態度評量 55%
2 2/16~2/22	潔牙教育	含氟漱口水使用、正確刷牙指導	學生能確實進行練習刷牙工作, 並了解漱口水的用法	學習態度 55% 實作評量 45%
3 2/23~3/01	性平教育(3)	1. 喜歡自己(二)--特質篇 (知道自己的獨特性, 進而喜歡自己) 繪本—短耳兔	學生能專心聆聽繪本故事並了解內容, 並能確實回答老師提問	口頭問答 45% 態度評量 55%
4 3/02~3/08		1. 喜歡自己(二)--特質篇 活動:優點大轟炸	學生能確實瞭解同學的優點, 並完成活動 確實	口頭問答 45% 態度評量 55%
5 3/09~3/15		1. 喜歡自己(二)--特質篇 繪本—威廉的洋娃娃	學生能專心聆聽繪本故事並了解內容, 並能確實回答老師提問	口頭問答 45% 態度評量 55%
6 3/16~3/22	安全教育	校園安全---遊戲區的規則及注意事項	學生能專心聆聽老師的說明, 並遵守遊戲區的規則及	口頭問答 45% 態度評量 55%

			注意事項	
7 3/23~3/29	家庭教育	親職教育日-園遊會準備活動 繪製海報、製作價目表	學生能確實進行各項準備工作	學習態度 55% 實作評量 45%
8 3/30~4/05	家庭教育	認識清明節---了解清明節的由來 觀看影片	學生能專心觀看影片、了解內容，並能確實回答老師提問	口頭問答 45% 態度評量 55%
9 4/06~4/12	安全教育	交通安全宣導-影片欣賞與討論 1. 觀賞桃園縣交通安全教育繪本： 「阿奇上學去」影片 (https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuxQNIY) 2. 問題與討論： ● 學生分享上下學方式 ● 分組討論與分享學校周邊交通狀況 ● 分組討論與分享搭乘不同交通工具應注意事項	學生能專心觀看影片、了解內容，並能確實回答老師提問。 學生能在小組中與他人進行合作，確實進行討論。	學習態度 55% 實作評量 45%
10 4/13~4/19	環境教育	世界地球日介紹 1. 影片欣賞-拯救地球的七個行動 2. 能夠說出地球遇到的難題 3. 能夠知道自己該如何行動來拯救地球 4. 老師總結	學生能專心觀看影片、了解內容，並能確實回答老師提問	口頭問答 45% 態度評量 55%
11 4/20~4/26	家庭教育	1. 共讀『媽媽的禮物』繪本 2. 理解並討論『媽媽的禮物』繪本內容，懂得對主要照顧者表達感恩與回饋	學生能專心聆聽繪本故事並了解內容 學生能確實回答老師提問	口頭問答 45% 態度評量 55%
12 4/27~5/03		1. 製作對主要照顧者的感恩卡片，能寫出自己心中的感想與感謝	學生能認真進行感恩卡片製作	學習態度 55% 實作評量 45%
13 5/04~5/10		1. 教師先以影片介紹「母親節的由來」。 2. 播放「猜猜我有多愛你」繪本動畫，引導發表。鼓勵兒童勇於對身邊的人表達感情，並思考表達愛意的方式	學生能專心觀看影片、了解內容，並能確實回答老師提問	口頭問答 45% 態度評量 55%
14	性平教育(3)	1. 我會做家事	學生能專心聆	口頭問答

5/11~5/17		2. 說話教學：【朱家故事】繪本講述討論，了解媽媽的辛苦，破除「家事是媽媽的事」的迷思。增進親子互動，了解性別和家人合作的重要性，大家一起做家事。	聽繪本故事並了解內容 學生能認真討論幫忙做家事	45% 態度評量 55%
15 5/18~5/24		1. 我會做家事 2. 活動體驗/角色扮演	學生能在小組中與他人進行合作，確實完成活動	口頭問答 45% 態度評量 55%
16 5/25~5/31		1. 我會做家事 2. 學習單	學生能確實回答老師提問 學生能專心聆聽老師的說明	口頭問答 45% 態度評量 55%
17 6/01~6/07	海洋教育	1. 觀看「追查海龜慘死塑袋填滿胃」影片 https://www.youtube.com/watch?v=I0XAwBS3oCY 2. 問題與討論 ● 海洋垃圾哪裡來 ● 生活中常出現的塑膠垃圾有哪些 ● 如何減少垃圾（少用一次性餐具、垃圾分類要確實.）	學生能專心觀看影片、了解內容。 學生能認真討論如何減少垃圾的作法	口頭問答 45% 態度評量 55%
18 6/08~6/14	人權教育	兒童權利公約 1. 影片欣賞： 兒童權利公約CRC宣導動畫 2. 了解四大兒童權利。 3. 老師總結	學生能專心觀看影片、了解內容。 學生能專心聆聽老師的說明	口頭問答 45% 態度評量 55%
19 6/15~6/21	戶外教育課程	1. 分享和家人進行戶外活動的經驗，以及自己對戶外活動的喜好。 2. 討論戶外活動時需要準備的用品及相關注意事項。	學生能確實分享戶外活動的經驗 學生能認真討論需要準備的用品及相關注意事項	口頭問答 45% 態度評量 55%
20 6/22~6/28	戶外教育課程	1. 認識校外教學相關行程的環境位置 2. 進行遊覽車逃生安全的演練 3. 校外教學行前安全教育說明提問-請學生發表有哪些是安全的觀念？ 4. 校外教學快樂行	學生能說出安全教育的重要性 學生能完成逃生動作 學生能認真聆聽	口頭問答 30% 實作評量 35% 學習態度 35%
21 6/29~7/05	環境教育	美化校園--期末大掃除 確認能夠正確使用酒精及漂白水消毒環境	學生能與他人進行合作，確實進行大掃除	操作評量 60% 教師觀察

			的工作	40%
--	--	--	-----	-----

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【認識世界】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	林憶旻
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
學習重點	學習表現	【英語文（來源：桃園市國小英語課程實施建議）】 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學	【英語文（來源：桃園市國小英語課程實施建議）】		

習 內 容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。			
學習目標	1. 認知：從生活中發現英語字母元素，在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 2. 情意：尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 （本學期以認識加拿大、巴西、日本、澳洲等國家為主） 3. 技能：統整低年級生活課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。			
評量方式	實作評量（含口語評量）、課堂觀察、互動討論、作業評量（含學習單、小組及個人作品等）			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30- 08/31	楓情萬種 Canada	閱歷世界(國際教育-繪本教學) 繪本：透過《Canada ABC》來介紹加拿大	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補
2 09/01- 09/07		世界萬象(體驗課程) 加拿大好楓光 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE 看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？		
3 09/08- 09/14		加拿大好風景<節慶教學> 加拿大的國慶日是幾月幾日？		

4 09/15- 09/21		臺灣的國慶日是幾月幾日？ 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢？ 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的？ 什麼是牛仔節？		充教材) 40%
5 9/22~9/28 6 09/29~10/05		世界停看聽(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to G)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
		世界真有趣(任務導向) 品楓行動—製作書籤	學生能上台分享介紹自己的創作。	
6 09/29~10/05	巴西森巴熱 Brazil	閱歷世界(國際教育-繪本教學) 繪本：透過《1 hunter》來介紹巴西 世界萬象(體驗課程) 「巴西」風情畫 巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)，跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化。 巴西—叢林大冒險 老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物？ https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w 老師利用 ppt 介紹雨林動物	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
7 10/06~10/12		世界停看聽(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to G)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
8 10/13~10		世界真有趣(任務導向)	學生能上台分享介紹自	

/19 9 10/20~10/26		森「巴」熱舞嘉年華製作動感 嘉年華頭飾	己的創作。	
10 10/27~11/02				
11 11/03~11/09	臺、日文化 大比拼 Japan	閱歷世界(國際教育-繪本教學) 繪本: 透過《I live in Tokyo》來介紹日本 世界萬象(體驗課程) 「日本」風情畫 老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼? 台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢? 請學生拿給大家看。 臺、日友好童玩趣 老師在桌面上擺著日本與台灣的童玩，請學生到前面把玩與觀察。 老師請學生猜猜看，那些是日本的童玩，那些是臺灣的童玩? 老師請同學到前面玩玩看，並且猜猜看它們怎麼玩?	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
12 11/10~11/16		世界停看聽(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
13 11/17~11/23		世界真有趣(任務導向) 日躍龍門—創意鯉魚旗製作可愛鯉魚旗	學生能上台分享介紹自己的創作。	
14 11/24~11/30				

15 12/01~12/07				
16 12/08~12/14	悠遊澳洲 Australia	閱歷世界(國際教育-繪本教學) 繪本: 透過《Over in Australia: Amazing animals down under》來介紹澳洲 世界萬象(體驗課程) 「澳」客行 老師問學生有沒有看過動畫電影海底總動員嗎? 老師解釋, 這個故事發生在澳洲, 現在我們一起來看看澳洲到底在哪裡? 老師拿了五大洲的地圖複習一次世界上的五大洲, 分別是哪七大洲, 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於大洋洲, 請學生觀察地圖, 澳洲的位置在台灣的哪裡? 神秘的藍寶石—大堡礁 師生討論: 小朋友, 你們去過海邊嗎? 你們在海邊會看到些什麼? 想想, 如果在海底, 應該可以看到些什麼呢? 在海裡你可以看到珊瑚, 什麼是珊瑚呢? 有誰可以跟老師說? 摸起來感覺怎樣? 老師播放「Hello, 海洋(海生館活動頁): 認識海洋生物&海底夜未眠—珊瑚產卵」。 https://www.facebook.com/watch/?v=643783092341726	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
17 12/15~12/21		世界停看聽(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
18 12/22~12				

/28				
19 12/29~11 3 年 01/04		世界真有趣(任務導向) 『澳洲神話故事皮影戲』 請 各 組 上 台 演 故 事 內 容 (Tiddalik、袋熊、笑翡翠、 袋鼠、鸛鵒、蛇)共六個角色 (老師可以利用棒偶的方式， 並搭配生活課『影子單元』讓 孩子演出皮影戲)。	學生能上台 演出皮影戲	
20 01/05~01 /11				
21 01/12~01 /18				
22 01/19~01 /25				

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程			
【認識世界】課程計畫			
每週節數	一節		設計者 林憶旻
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化】 多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
學習重點	學習表現	【英語文（來源：桃園市國小英語課程實施建議）】 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同 觀點的意見。	
	學習內容	【英語文（來源：桃園市國小英語課程實施建議）】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	

		C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
學習目標	1. 認知：從生活中發現英語字母元素，在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 2. 情意：尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。（本學期以認識法國、美國、俄羅斯、泰國等國家為主） 3. 技能：統整低年級生活課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。			
評量方式	實作評量（含口語評量）、課堂觀察、互動討論、作業評量（含學習單、小組及個人作品等）			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/09~2/15	文藝法國 France	閱歷世界(國際教育-繪本教學) 繪本：透過《Let' s Explore France》來介紹法國 世界萬象(體驗課程) 「法」國風情 老師拿出歐洲地圖，向學生說明歐洲其實是好幾個不同的國家連起來的，所以只要在歐洲可以搭火車到附近的不同國家去旅行，因為都在同一塊歐洲大陸上。 老師讓學生看一段影片<【國家介紹影片】法國 France > https://www.youtube.com/embed/JvZ0ifg9kko?rel=0&autoplay=1 老師根據影片的內容詢問學生下列問題： 為什麼法國的國旗是藍、白、紅呢？ 臺灣的國旗是由那些顏色組合而成的？ 法國的三色旗分別代表什麼意思？ 法國與台灣的國慶日分別是幾月幾日	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	
2 2/16~2/22		實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補		

		法國著名地標 艾菲爾鐵塔、凱旋門、巴黎聖母院、羅浮宮、巴黎歌劇院、塞納河 這些景點分別對於法國人來說有什麼重大的意義？如果你到法國，你最想去哪一個景點旅遊？說說看為什麼？		充教材) 40%
3 2/23~3/01		世界停看聽(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
4 3/02~3/08		世界真有趣(任務導向) 藝術饗宴-仿作畫 發下圖畫紙給學生，請老師選定一幅畫，讓同學進行拼貼	學生能上台分享介紹自己的創作。	
5 3/09~3/15				
6 3/16~3/22		閱歷世界(國際教育-繪本教學) 繪本：透過《Hello, America!: Statue of Liberty》來介紹美國 世界萬象(體驗課程) 盡善盡「美」 老師播放影片<【國家介紹影片】美國 the USA >，並詢問學生問題 https://www.youtube.com/watch?v=7J5pig50o2k	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	
7 3/23~3/29		美國上的國旗的星星，一顆代表什麼？ 美國有幾個州？ 美國是由幾大區域組成的？ 美國與台灣的國慶日分別是幾月幾日？		

	極「美」境地 The USA	「美」不勝收-阿拉斯加 老師透過教學投影片呈現極光的照片，老師問學生知不知道什麼是極光？ 通常都出現在哪裡？ 是什麼顏色的？ 老師拿出地圖告訴學生阿拉斯加位於美國的左上方，與加拿大相連，雖然它沒有和美國相連，但它仍然是屬於美國的其中一州。 老師詢問學生是否知道有哪些保育類的動物在阿拉斯加？		實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
8 3/30~4/0 5		世界停看聽(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
9 4/06~4/1 2		世界真有趣(任務導向) 牛仔文化 be a cowboy 一張紙作牛仔帽	學生能上台分享介紹自己的創作。	
10 4/13~4/1 9				
11 4/20~4/2 6	真情俄羅斯 Russia	閱歷世界(國際教育-繪本教學) 繪本：透過《Let' s Explore Russia》來介紹俄羅斯	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	
12 4/27~5/0 3		世界萬象(體驗課程) Spotlight on Russia 老師播放一部介紹俄羅斯的影片，接著問學生影片中的問題。 <影片欣賞：俄羅斯之旅 令人驚嘆的俄羅斯旅遊景點全貌> https://www.youtube.com/watch?v=WRkNwwgy8x8 俄羅斯的首都是哪一個城市？ 在影片中你看到了哪些景點？ 並介紹其人文風情等		
				實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論)

				30%
13 5/04~5/10		世界停看聽(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to Z)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	作業評量 (學習單及補充教材) 40%
14 5/11~5/17		世界真有趣(任務導向) Color the Russian Traditional Costumes 為俄羅斯傳統服飾塗色，進而介紹斯拉夫民族特色：喜歡用紅白兩色再搭配其他顏色製作傳統服飾，因為紅色很符合他們豪邁熱情的民族特性。	學生能彼此分享、交流自己的創作。	
15 5/18~5/24				
16 5/25~5/31		閱歷世界(國際教育-繪本教學) 繪本：透過《Foods around Thailand》來介紹泰國 世界萬象(體驗課程) 「泰」好玩 老師透過準備的教學簡報圖片請學生猜猜看這是哪一個國家？ 老師詢問學生說到泰國，你會想到什麼？臺灣其實有很多泰式料理，這些料理有什麼相同的特性？	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30%

17 6/01~6/07	『泰』水啦！ Thailand	本課要學習泰國的文化，除了認識美食與節慶以外，還會認識泰國的宗教以及有趣的景點。 老師播放影片國家介紹影片<【國家小學堂】#2 泰國文化//在泰國的生活禁忌！?> https://www.youtube.com/watch?v=HviTS9ViEtY 在泰國星期一到星期天每天都有不同的顏色？ 泰國人根據泰國神話相信一週七天，每一天都有對應著一顆星星，而每顆星星都有一位守護神和代表的顏色？週一到周日分別是那些顏色？ 老師請同學找出自己的 lucky color. What's your lucky color? 泰國跟台灣的父親節分別是每年的幾月幾日？	課堂觀察（互動討論） 30% 作業評量（學習單及補充教材） 40%
18 6/08~6/14		世界停看聽(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to Z)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母
19 6/15~6/21		世界真有趣(任務導向) 製作環保創意水燈	學生能上台分享介紹自己的創作。
20 6/22~6/28			
21 6/29~7/05			

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習課程 【閱讀悅有趣】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王恕苑 呂惠君 蔡欣怡
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
融入議題			【性別平等】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習重點	學習表現		【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容		【語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-3 故事、童詩等 Bb-I-3 對物或自然的感受 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。
學習目標			一、認知：能閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，並與他人合作，共同創作，培養同理心與責任感。

	二、技能：能從繪本閱讀中，運用感官感受文藝之美，體驗生活中的美好事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、態度：.能運用文本的閱讀認識自我、表現自我，培養觀察能力及自由的想像力，奠定終身學習的基礎。			
評量方式	1. 觀察上課的表現 2. 個人意見的發表 3. 觀察分組創作的成果 4. 生活應用			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30- 08/31	維尼上學囉	統整教學活動：繪本「維尼上學囉」 1. 繪本閱讀 - 教師將繪本「維尼上學囉」介紹給學生，提及故事的主要角色和背景情境。 - 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生的興趣和想像力。 2. 故事情節討論 - 在閱讀完繪本後，教師引導學生進行故事情節的討論。 - 提問學生有關主要角色的問題，例如維尼為什麼想上學？他在學校遇到了哪些困難？他是如何克服	1. 依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2. 完成「維尼上學囉」學習單。	1. 口頭發表40% 2. 學習單 60%

2 09/01- 09/07		這些困難的？ - 鼓勵學生分享 他們對故事中事件和 角色的觀察和感受， 促進他們的口語表達 和批判思考能力。 3. 角色扮演和情景 演練 - 分組或配對學 生，讓他們選擇一個 角色扮演繪本中的角 色，例如維尼、老師 或其他學生。 - 每組或每對學生可以選擇一個情境，例如維尼遇到一個困難時，他的同伴或老師如何幫助他。 - 學生們在角色 扮演中扮演不同的角色，進行情境演練，以體驗故事中的情節和解決問題的方法。		
3 09/08- 09/14		4. 創意寫作或繪畫活動 - 鼓勵學生根據 繪本中的故事情節和 角色，進行創意寫作或繪畫活動。 - 學生可以寫一 篇故事，繼續維尼上 學的冒險，或者他們 可以設計和繪製自己 的繪本，以展示他們的想像力和創造力。 5. 問題解決和價值 觀討論 - 引導學生思考 繪本中的問題解決方 法和價值觀。 - 提問學生如何 解決維尼在學校遇到 的困難？這些解決方 法有哪些優點 6. 完成學習單。		

4 09/15- 09/21	我不敢說， 我怕被罵	統整教學活動：繪本「我不敢說，我怕被罵」 - 繪本閱讀 - 教師向學生介紹繪本「我不敢說，我怕被罵」，並提及故事的主要角色和背景情境。 - 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生的興趣和思考。 - 角色情感探究 - 在閱讀完繪本後，教師引導學生進行角色情感探究。 - 提問學生有關主要角色的問題，例如主角為什麼不敢說？他的情感是怎樣的？他的經歷有哪些讓他不敢說話？ - 鼓勵學生分享他們對主角感受和角色情感的理解，以促進他們的情感表達和同理心。 - 反思討論與解決方案 - 引導學生反思主角遇到的困難和不敢說話的原因，並討論可能的解決方案。 - 提問學生如何幫助主角克服不敢說話的問題？他們認為哪些行為或做法可以讓主角感到安心和支持？ - 鼓勵學生分享自己或他人的經驗，以及如何處理不敢說話的情況，以增進他們的問題解決和人際互動能力。 - 藝術創作活動 - 讓學生選擇一個情景或主題，並以繪畫、手工藝等方式創作作品。	- 學習態度良好，能安靜、專注地欣賞和聆聽同學發表。 - 學生能分享自己或他人的經驗，以及如何處理不敢說話的情況。 - 完成學習單。	- 欣賞和聆聽同學發表 40% - 主動發表自己的想法 60%
5 9/22~9/28				
6 09/29~10/05				

7 10/06~10/12		- 學生可以創作一張插圖，表達他們對主角情感的理解和對不敢說話的感受，或者他們可以創作一張海報，呼籲大家尊重他人的聲音和意見。 5. 口語表達和角色扮演 - 分組或配對學生，讓他們扮演繪本中的不同角色，進行口語表達和角色扮演活動。 - 每組或每對學生可以選擇一個情境，例如主角需要表達自己的意見，其他角色如何回應？		
8 10/13~10/19	十四隻老鼠吃早餐	統整教學活動：繪本「十四隻老鼠吃早餐」 1. 繪本閱讀與情節理解 - 教師向學生介紹繪本「十四隻老鼠吃早餐」，提及故事的主要角色和背景情境。 - 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生的興趣和理解。 - 引導學生討論故事情節，例如，老鼠們如何合作解決早餐問題？他們的行動和決策帶來了哪些後果？ 2. 團隊合作與問題解決 - 引導學生探討繪本中的團隊合作和問題解決能力。 - 提問學生關於老鼠們如何合作的問題，例如他們如何分工合作、溝通和協調？ - 鼓勵學生思考如何應用這些團隊合作和問題解決策略到他們自己的日常生活	1. 學生能說出自己分工合作、溝通和協調的生活經驗。 2. 學生能分組或個人創作自己的早餐計畫，並能向大家發表。 3. 學生能舉出團隊合作的例子，並說明團隊合作的重要性。	1. 口頭發表 30% 2. 欣賞和聆聽同學發表 30% 3. 早餐食譜設計學習單。40%
9 10/20~10/26				

10 10/27~11/02		活中，例如在學校或家庭中遇到的困難情況。 3. 創意活動：設計自己的早餐計畫 -讓學生分組或個人創作自己的早餐計畫。 -學生可以設計早餐菜單，包括食材選擇、營養均衡和合理分工等。 - 勵學生考慮到不同人的喜好和特殊需求，例如素食者或對某些食物過敏的人，以提升他們的思考和尊重他人的能力。 4. 反思與討論：價值觀與合作精神 -引導學生反思故事中所傳達的價值觀和合作精神。 -提問學生有關合作和團隊合作的問題，例如，為什麼團隊合作是重要的？他們如何在日常生活中運用合作精神？ - 鼓勵學生分享自己的經驗和觀點，並討論如何將這些價值觀應用到他們的學校和社區中。		
11 11/03~11/09				
12 11/10~11/16	身體我最大	統整教學活動：繪本「身體我最大」 1. 繪本閱讀與身體認知 -教師向學生介紹繪本「身體我最大」，提及故事的主要角色和背景情境。 -老師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生對自己身體的認知和理解。 - 導學生討論故事中角色對自己身體的感受和態度，以及他們如何處理身體上的困擾和不同之處。	1. 學生能發表故事中角色對自己身體的感受和態度，以及他們如何處理身體上的困擾和不同。 2. 學生能向大家分享自己的身體保健	1. 口頭發表 30% 2. 欣賞和聆聽同學發表 30% 3. 自畫像繪圖。 40%

13 11/17~11/23		2. 身體健康與自我關懷 - 引導學生探討身體健康和自我關懷的重要性。 - 問學生關於繪本中角色如何照顧自己的問題，例如飲食、運動和休息等。 - 鼓勵學生分享自己的身體保健習慣，並討論如何改善和促進身體健康的方法，例如定期運動、均衡飲食和保持良好的睡眠品質。 3. 情感表達與身體自信 - 引導學生探討身體自信和情感表達的主題。 - 提問學生有關繪本中角色如何表達自己的情感和接受自己的問題，例如態度、表達和行為等。 - 鼓勵學生分享他們對自己身體的情感和自信程度的理解，並討論如何建立健康的身體形象和積極的情感表達。 4. 創意活動：身體描繪與自我價值 - 學生創作一幅自畫像，並在作品中表達對自己身體的價值和美好之處。 - 鼓勵學生思考自己的特長和特點，並在作品中展現對自己的自信和自我價值的肯定。	習慣。 3. 學生創作一幅自畫像，並發表對自己身體的想法。	
14 11/24~11/30				
15 12/01~12/07	好大的魚	統整教學活動：繪本「好大的魚」 1. 繪本閱讀與情節理解 - 教師向學生介紹繪本「好大的魚」，提及故事的主要角色和背景情境。 - 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生的興趣和理	1. 學生能對主角的境遇發表意見。 2. 學生能說說友誼的重要性和合作的優點，以	1. 口頭發表 30% 2. 欣賞和聆聽同學發表 30% 3. 海洋生物作繪圖。40%

16 12/08~12/14	解。 -引導學生討論故事情節，例如，主角遇到了什麼困難？他是如何克服困難的？他的行動和決策帶來了哪些後果？ 2 友誼與合作 -引導學生探討繪本中的友誼和合作主題。 -提問學生有關主角和其他角色之間的關係，例如他們是如何相處和合作的？ -鼓勵學生思考友誼的重要性和合作的優點，以及如何在日常生活中培養和促進良好的人際關係。	及如何在日常生活中培養和促進良好的人際關係。	
17 12/15~12/21	3. 創意活動：海洋生物創作 -讓學生創作自己喜歡的海洋生物。 -學生可以使用繪畫方式創作自己的海洋生物，並為它們取名和創作背景故事。 -鼓勵學生分享他們創作的海洋生物，並進行展示和討論，以促進他們的創造力和表達能力。 4. 反思與價值觀討論 -引導學生反思故事中所傳達的價值觀和人生智慧。 -提問學生有關主角從這個故事中學到了什麼？他們認為故事傳達了哪些價值觀？ -鼓勵學生分享自己的經驗和觀點，並討論如何將這些價值觀應用到他們的學校和社區中，以促進正向價值觀的發展和培養。	3. 學生能畫出自己喜歡的海洋生物。 4. 學生能發表自己從有關主角從這個故事中學到的道理。	

18 12/22~12/28	誰先吃桃子	統整教學活動：繪本「誰先吃桃子」 1. 繪本閱讀與情節理解 -教師向學生介紹繪本「誰先吃桃子」，提及故事的主要角色和背景情境。 -教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生的興趣和理解。 -引導學生討論 故事情節，例如，故事中的角色為了吃到桃子而發生了什麼衝突？他們是如何解決這個問題的？ 2. 合作與解決衝突 -引導學生探討繪本中的合作和解決衝突的主題。 -提問學生有關故事中角色如何合作 和解決問題的問題，例如他們是如何找到公平的解決方案？他們是如何妥協和溝通的？ -鼓勵學生思考在日常生活遇到的衝突和解決方法，並討論如何運用合作和溝通技巧來解決問題。 3. 創意活動：創作角色的故事 -讓學生以角色扮演的方​​式創作自己的角色和故事。 -學生可以創作一個角色，並為他們 想像一個新的故事情節，探索角色之間的合作和解決衝突的過程。 -鼓勵學生分享他們的創作，並進行互相欣賞和討論，以促進他們的創造力和敘事能力。 4. 反思與價值觀討論	1. 學生能分享自己曾經與朋友或家人發生衝突的經驗，並說明他們是如何解決這個問題的。 2. 學生能提出一個衝突情境的構思劇本，並進行角色分配及角色扮演。最後須傳達解決衝突的方法或精神。	1. 口頭發表 30% 2. 欣賞和聆聽同學發表 30% 3. 劇本創作及角色扮演。40%
19 12/29~113年 01/04				
20 01/05~01/11				
21 01/12~01/18				

22 01/19~01 /25		-引導學生反思故事中所傳達的價值觀和人生智慧。 -提問學生有關故事中角色所學到的教訓和價值觀，例如公平、合作和尊重等。 -鼓勵學生分享自己的經驗和觀點，並討論如何將這些價值觀應用到他們的學校和社區中，以促進正向價值觀的發展和培養。		
-----------------------	--	---	--	--

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習課程				
【閱讀悅有趣】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	王恕苑 呂惠君 蔡欣怡
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等】 性 E1 認識生理性 別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
		【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公 平的事件，並 提出改善的想 法。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守 團體的規則。		
		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。		
		【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E2 了解家庭組成與型 態的多樣性。		
		【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。		
學 習 重	學 習 表	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		

點	現	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習內容	【國語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-3 故事、童詩等 Bb-I-3 對物或自然的感受 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察 D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-1 生活習慣的養成。		
學習目標		一、認知：能閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，並與他人合作，共同創作，培養同理心與責任感。 二、技能：能從繪本閱讀中，運用感官感受文藝之美，體驗生活中的美好事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、態度：能運用文本的閱讀認識自我、表現自我，培養觀察能力及自由的想像力，奠定終身學習的基礎。		
評量方式		1. 觀察上課的表現 2. 個人意見的發表 3. 觀察分組創作的成果 4. 生活應用		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/09~2/15	朱家故事	統整教學活動：繪本「朱家故事」	1. 學生能分享自己與家庭中兄弟姐妹相處的情形。 2. 學生能發表自己與兄弟姐妹共同已決家庭生活難題的經驗。 3. 學生能創作「我的家庭」的畫作。	1. 口頭發表30% 2. 欣賞和聆聽同學發表30% 3. 我的家庭創作繪圖40%
2 2/16~2/22		1. 繪本閱讀與情節理解 - 教師向學生介紹繪本「朱家故事」，提及故事的主要角色和背景情境。		
3 2/23~3/01		- 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生的興趣和理解。		
4 3/02~3/08		- 引導學生討論故事情節，例如，主角朱家兄弟姐妹如何面對生活中的困難？他們是如何克服困難並找到解決方案的？		

		2. 家庭價值觀與關係 - 引導學生探討繪本中的家庭價值觀和家庭關係的主題。 - 提問學生有關朱家兄弟姐妹之間的關係和互助精神，以及他們如何共同努力解決問題的問題。 - 鼓勵學生思考自己家庭中的價值觀和關係，並討論如何培養良好的家庭價值觀和促進和諧的家庭關係。 3. 創意活動：家庭繪畫與分享 - 讓學生以繪畫、方式創作自己家庭的畫作。 - 學生可以繪製自己的家庭成員和家庭場景，並在作品中展現他們對家庭的愛和感激之情。		
5 3/09~3/15	小小跟屁蟲	統整教學活動：繪本「小小跟屁蟲」 1. 繪本閱讀與情節理解 - 教師向學生介紹繪本「小小跟屁蟲」，提及故事的主要角色和背景情境。 - 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生的興趣和理解。 - 引導學生討論故事情節，例如，小小跟屁蟲在故事中扮演了什麼角色？他的行為和選擇有什麼影響？ 2. 自信心與自我接納 - 引導學生探討繪本中的自信心和自我接納的主題。	1. 學生能分享和發表觀察自己的優點與缺點。 2. 學生能發表面對別人的批評時，應該用甚麼的方法來面對批評。 3. 學生能發表如何培養自信心和接納自己的身份。 4. 學生能完成自我觀察的學習	1. 口頭發表 30% 2. 欣賞和聆聽同學發表 30% 3. 自我觀察學習 單 40%
6 3/16~3/22				
7 3/23~3/29				

		- 提問學生有關小小跟屁蟲如何擁抱自己的獨特性和特點，並面對他人的批評和嘲笑。 - 鼓勵學生思考自己的獨特之處和優點，並討論如何培養自信心和接納自己的身份。 3. 創意活動：自我表達與分享 - 讓學生寫作表達自己的獨特之處。 - 學生可以創作自己的角色或故事，展示他們的才能和特點。 - 鼓勵學生分享他們的作品和表演，並進行互相欣賞和討論，以促進他們的自我表達能力和彼此之間的理解。 4. 反思與價值觀討論 - 引導學生反思故事中所傳達的價值觀和人生智慧。 - 提問學生有關小小跟屁蟲從這個故事中學到了什麼？他們認為故事傳達了哪些價值 - 鼓勵學生分享自己的經驗和觀點，並討論如何將這些價值觀應用到他們的學校和社區中，以促進正向價值觀的發展和培養。	單。	
8 3/30~4/05	大胖魯魯	統整教學活動：繪本「大胖魯魯」 1. 繪本閱讀與情節理解 - 教師向學生介紹繪本「大胖魯魯」，提及故事的主要角色和背景情境。 - 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插	1. 學生能口述故事主角的遭遇與挑戰，以及主角解決問題的方法。 2. 學生能	1. 口頭發表 30% 2. 欣賞和聆聽同學發表 30% 3. 實作舞蹈表演 40%
9 4/06~4/12				
10 4/13~4/19				

		圖，引發學生的興趣和理解。 - 引導學生討論故事情節，例如，大胖魯魯在故事中遇到了什麼挑戰？他是如何應對和克服困難的？ 2. 自尊心與身體形象 - 引導學生探討繪本中的自尊心和身體形象的主題。 - 提問學生有關大胖魯魯如何看待自己的身體和面對他人的評價的問題。 - 鼓勵學生思考自己的身體形象和自尊心，並討論如何培養正向的自我價值觀和接納自己的身體。 3. 創意活動：肢體表達與自信展示 - 讓學生以肢體表達、舞蹈或表演的方式展示自己的自信和肢體表達能力。 - 學生可以選擇自己喜歡的一段音樂或節奏，通過肢體動作來表達自己的情感和自信心。 - 鼓勵學生分享他們的表演，並進行互相欣賞和討論，以促進他們的自我表達能力和互相理解。 4. 反思與價值觀討論 - 引導學生反思故事中所傳達的價值觀和人生智慧。 - 提問學生有關大胖魯魯從這個故事中學到了什麼？他們認為故事傳達了哪些價值觀？ - 鼓勵學生分享自己的經驗和觀點，並討論如何培	說出大胖魯魯如何看待自己的身體和面對他人的評價的問題。 3. 學生分享他們的表演，並進行互相欣賞。	
--	--	--	---	--

		養正向的自尊心和建立健康的身體形象，以及如何尊重和接納他人。		
11 4/20~4/26	我不喜歡你這樣對我	統整教學活動：繪本「我不喜歡你這樣對我」 1. 繪本閱讀與情節理解 - 教師向學生介紹繪本「我不喜歡你這樣對我」，提及故事的主要角色和背景情境。 - 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生的興趣和理解。 - 引導學生討論故事情節，例如，故事中的主角如何感受到不尊重和不友善的對待？他是如何表達自己的感受和訴求的？ 2. 溝通與解決衝突技巧 - 引導學生探討繪本中的溝通和解決衝突的主題。 - 提問學生有關主角如何表達自己的感受和訴求，以及他們認為這樣的方式是否有效。 - 引導學生學習有效的溝通技巧，例如，表達自己的感受、傾聽他人的觀點、尋找共同點和尋求解決方案。 3. 角色扮演與情感管理 - 讓學生進行角色扮演，模擬故事中主角與其他角色的對話情境。 - 學生可以扮演主角或其他角色，並運用所學的溝通技巧來處理衝突和解決問題。 - 鼓勵學生討論他們在角色扮演過程中的情感和感	1. 學生能說出故事中主角的遭遇情境。 2. 透過分組練習，學生能表達自己的感受並傾聽他人的話。 3. 學生以角色扮演遊戲來重現繪本中主角的故事情境。 4. 學生能說出從這個故事中學到了什麼，他們認為故事傳達了哪些價值觀。	1. 口頭發表 40% 2. 欣賞和聆聽同學發表 30% 3. 角色扮演情境劇 30%
12 4/27~5/03				
13 5/04~5/10				

		受，並引導他們探討情感管理和建立健康關係的重要性。 4. 反思與價值觀討論 - 引導學生反思故事中所傳達的價值觀和人生智慧。 - 提問學生有關主角從這個故事中學到了什麼？他們認為故事傳達了哪些價值觀？ - 鼓勵學生分享自己的經驗和觀點，並討論如何在日常生活中應用所學的溝通和解決衝突技巧，建立健康的人際關係和維護自己的尊嚴。		
14 5/11~5/17	蔬菜是怎麼長大的呀？	統整教學活動：繪本「蔬菜是怎麼長大的呀？」 1. 繪本閱讀與情節理解 - 教師向學生介紹繪本「蔬菜是怎麼長大的呀？」，提及故事的主要角色和背景情境。 - 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生對植物生長的興趣和理解。 - 輔助學生理解故事情節，例如，故事中主角學到了哪些有關植物生長的知識？他是如何透過探索和觀察來學習的？ 2. 植物生長觀察實驗 - 帶領學生進行植物生長觀察實驗，讓他們親自體驗和觀察植物的成長過程。 - 每位學生可以種植自己的小型植物，例如，豆芽。	1. 學生能說出主角如何透過探索和觀察學習到照顧植物方法。 2. 學生能說出一樣植物的生長知識和照顧的方法。 3. 學生能種植一小盆小豆芽菜並觀察其成長過程。 4. 學生能畫出自己種的植物。	1. 口頭發表 40% 2. 欣賞和聆聽同學發表 30% 3. 植物生長紀錄單 30%
15 5/18~5/24				
16 5/25~5/31				
17 6/01~6/07				

		- 引導學生觀察和記錄植物的生長情況，例如，根部、莖和葉片的變化，並與同學分享觀察結果。 3. 創意繪畫與表達 - 鼓勵學生以創意的方式表達他們對植物生長的理解和觀察。 - 讓繪畫學生展示他們對植物生長過程的想像和呈現方式。 - 鼓勵學生分享自己的創作，並互相欣賞和討論彼此的表達方式。 4. 植物生長知識應用 - 引導學生將所學到的植物生長知識應用於現實生活。 - 可以進行小組活動，讓學生設計並維護己的小型花園或植物盆栽。 - 學生可以選擇種植自己喜歡的植物，並照顧它們的生長需求，例如，給予足夠的陽光、水分和適當的空氣。		
18 6/08~6/14	大嘴巴闖禍了	統整教學活動：繪本「大嘴巴闖禍了」 1. 繪本閱讀與情節理解 - 教師向低年級學生介紹繪本「大嘴巴闖禍了」，提及故事的主要角色和背景情境。 - 教師與學生一起閱讀繪本，透過故事內容和插圖，引發學生對責任和後果的興趣和理解。	1. 學生能說出主角因為說了那些不適當的話而闖禍了。 2. 學生能參與故事的角色扮演活動。 3. 學生能構思一個	1. 口頭發表 40% 2. 欣賞和聆聽同學發表 30% 3. 角色扮演情境劇 30%
19 6/15~6/21				

20 6/22~6/28		情境後寫一篇道歉信。	
21 6/29~7/5	2. 角色扮演與情境討論 - 鼓勵學生參與角色扮演活動，模擬繪本中的情境與角色對話。 - 學生可以扮演主角大嘴巴或其他角色，並透過對話展示責任和後果的重要性。 - 引導學生討論和反思，在現實生活中，如果遇到類似的情境，他們會如何負責任和應對後果。 3. 創意寫作與道歉信練習 - 鼓勵學生進行創意寫作，以大嘴巴的視角，寫一篇道歉信。 - 學生可以想像自己在繪本中的情境中犯了錯誤，並以道歉信的形式表達後悔和願意負起責任。 - 引導學生思考道歉信的結構和內容，例如，表達歉意、解釋錯誤的原因、承諾不再重蹈覆轍等。 4. 責任與後果討論與分享 - 引導學生進行討論和分享，關於責任和後果在日常生活中的重要性。 - 提問學生有關繪本中大嘴巴的行為和後果，以及他們認為大嘴巴可以採取哪些行動來改善和學習負責任的態度。 - 鼓勵學生分享自己的經驗和觀點，並討論如何在日常生活中選擇正確的行	4. 學生能夠分享自己生活的經驗，如何誠實認錯與負責任。	

		為。		
--	--	----	--	--