

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 二年級

(二) 桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 (三) 【生活智慧王】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【家庭教育】 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。 法E8認識兒少保護。 【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防E7認識校園的防災地圖。 防E8參與學校的防災疏散演練。		
學習重點	學習表現	【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能 2b-I-2 願意養成個人健康習慣 4a-I-2 養成健康的生活習慣 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法		

		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命		
	學習內容	【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐		
學習目標		含認知、技能、態度 一、認知：能理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 二、技能：能收集並分析各項資料，分享探究的發現或執行經驗。 三、態度：展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度並展現感恩、利他的情懷。		
評量方式		口頭問答、實作評量、分組活動、分享討論、成果展出、學習單		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	始業式-友善校園課程	主題:友善校園宣導 反霸凌宣導 1. 認識校園-安全的地方和危險的地方 2. 播放簡報檔說明 提問-請學生發表從影片中學到什麼？	學生能確實回答老師提問 學生能專心聆聽老師的說明	口頭問答45% 態度評量55%
2 0901-0907	國家防災日課程	1. 認識防震防災之觀念 播放避難掩護防災影片 2. 實地進行地震避難掩護演練 (1)聽到警報聲，學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下.掩護.穩住) (2)警報聲結束，學生以書本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。	學生能認真聆聽 學生能確實完成地震避難掩護演練	學習態度55% 實作評量45%
3 0908-0914	性平教育暨兒少保護課程(2)	一、影片欣賞 1. 老師介紹何謂身體自主權 2. 觀賞影片:讓孩子做身體的主人 二、發表和討論 3. 老師提問相關問題 ●如果別人碰觸你，你不喜歡，你會在當下告訴對方嗎？ ●你會期待別人要接觸你時，能夠先詢問你嗎？ ●你之後要接觸別人時，會先詢問別人嗎？ 4. 老師總結	學生能分表發表有關身體自主權的想法	口頭問答45% 態度評量55%
4 0915-0921				

5 0922-0928	環境教育	環保愛地球 資源回收指導 1. 能夠正確分辨紙類、塑膠、鐵鋁罐、鋁箔包……等不同種類的回收物品。 2. 了解回收前要先將容器清潔乾淨。	學生能完成回收任務學習單	口頭問答 45% 態度評量 55%
6 0929-1005	運動會準備工作(暫定)	練習運動會相關活動 1. 大會舞 2. 趣味競賽 3. 大隊接力 4. 拔河	學生能確實進行練習	學習態度55% 實作評量45%
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026	生命教育	一、繪本導讀 1. 共讀繪本-誰生的蛋最美麗 二、發表和討論 2. 能夠說出繪本內容並能了解大家並無差異 3. 老師總結	學生能完成繪本學習單	口頭問答 60% 教師觀察 40%
10 1027-1102	性別平等教育(2)	尊重他人 一、繪本導讀 1. 共讀繪本-男生女生都一樣 二、發表和討論 2. 能夠說出繪本內容並能了解玩具並無性別差異 3. 老師總結	1. 學生能完成繪本學習單 2. 學生能分類收拾玩具	口頭問答 60% 教師觀察 40%
11 1103-1109				
12 1110-1116	品德教育	一、影片欣賞 1. 影片宣導:衛福部影片-疼痛篇 二、發表和討論 2. 能夠說出 110 報案專線 3. 老師總結	學生能完成影片觀賞心得單	口頭問答 45% 態度評量 55%
13 1117-1123	家庭教育	一、繪本導讀 1. 共讀繪本-不一樣的分享日 二、發表和討論 2. 能夠說出繪本內容並能夠說出跟家人一起完成的家庭活動。 3. 老師總結	學生能用 8K 繪圖紙完成與家人的休閒活動繪圖	操作評量 60% 教師觀察 40%
14 1124-1130	性別平等教育(2)	勇敢做自己 一、繪本導讀 1. 繪本導讀-蘿拉找王子 二、發表和討論 2. 能夠說出繪本內容並知道不論男女都能主動追求所愛事物	學生能完成繪本閱讀學習單	口頭問答 60% 教師觀察 40%
15 1201-1207				

		3. 老師總結		
16 1208-1214	身心障礙宣 導	一、影片欣賞 1. 影片欣賞-跳跳兔為什麼不專心 二、發表和討論 2. 跳跳兔不專心的原因？ 能夠說出從影片中學到什麼？ 3. 老師總結	學生能完成 影片觀賞心 得單	口頭問答 45% 態度評量 55%
17 1215-1221	交通安全教 育	認識交通號誌 一、影片欣賞 1. 影片欣賞-搭乘汽車上學 二、發表和討論 2. 能夠說出從影片中學到什麼？學 生能檢視自己是否做到安全乘車 3. 老師總結	學生能完成 影片觀賞心 得單	口頭問答 45% 態度評量 55%
18 1222-1228	人權法治教 育	反毒教育課程 一、影片欣賞 1. 主題:正確用藥保健康 2. 影片欣賞:用藥安全 二、發表和討論 2. 能夠說出從影片中學到什麼？ 3. 老師總結	學生能回答 老師提問 學生能認真 聆聽及參與 討論	口頭問答55% 學習態度 45%
19 1229-114 年 0104	環境教育	一、影片欣賞 1. 影片欣賞：爸爸的環保袋 二、發表和討論 2. 分享自己購物的經驗。 3. 老師總結	學生學習態 度良好能 專注地聆 聽 學生能說出 節約能源方 法	態度評量50% 口頭問答50%
20 0105-0110	品德教育	心三美活動:日行一善。 能夠完成一件幫助同學的行為	學生能確實 完成一件幫 助同學的事	操作評量 40% 教師觀察 60%
21 0112-0118	環境教育	美化校園--期末大掃除 確認能夠正確使用酒精及漂白水消 毒環境	學生能正確 進行操作漂 白水消毒步 驟	操作評量 60% 教師觀察 40%
22 0119-0125				

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【生活智慧王】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			

		性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【家庭教育】 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。 法E8認識兒少保護。 【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防E7認識校園的防災地圖。 防E8參與學校的防災疏散演練。
學習重點	學習表現	【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能 2b-I-2 願意養成個人健康習慣 4a-I-2 養成健康的生活習慣 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命
	學習內容	【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐
學習目標		含認知、技能、態度 一、認知：能理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 二、技能：能收集並分析各項資料，分享探究的發現或執行經驗。

	三、態度：展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度並展現感恩、利他的情懷。			
評量方式	口頭問答、實作評量、分組活動、分享討論、成果展出、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	始業式-友善校園課程	一、影片欣賞 1. 主題:友善校園反霸凌 2. 影片欣賞:防治恐嚇篇 二、發表和討論 3. 提問-請學生發表從影片中學到什麼? 4. 老師總結	學生能完成影片觀賞心得單	口頭問答45% 態度評量55%
2 0216-0222	性平教育課程(2)	一、影片欣賞 1. 全班觀賞影片-身體我最大 二、發表和討論 2. 老師帶領學生一同討論影片相關問題:為了得到想要的物品,維維讓大哥哥摸自己的私密處,你會這麼做嗎? 3. 老師作最後結論:要保護自己的身體不被侵犯	學生能完成影片觀賞心得單	口頭問答60% 教師觀察40%
3 0223-0301				
4 0302-0308	防災教育	一、影片欣賞 地震、災害應變 1. 地震時的自我保護 二、發表和討論 2. 能夠正確示範使用安全頭套保護頭部 3. 能夠知道班級逃生路線,並在老師指示下到正確位置避難 4. 老師總結	學生能依循避難路線指引完成逃生演練,在指定地點集合。	學習態度55% 實作評量45%
5 0309-0315	品德教育	心三美活動:主動問安 能主動和老師同學問好,以及每天回到家能和爸媽問好	學生能完成活動學習單	操作評量40% 教師觀察60%
6 0316-0322	家暴暨性平教育課程(2)	一、繪本導讀 1. 全班共讀紅公雞一書 二、發表和討論 2. 全班針對書中內容進行討論 ●你覺得這隻紅公雞是一隻怎樣的公雞? ●如果你是紅公雞,你會怎麼處理那顆蛋? ●當紅公雞決定自己孵蛋的時候,為什麼忽然成為母雞們的英雄? ●在家裡爸爸通常做什麼事?媽媽呢?	學生能確實回答老師提問 學生能專心聆聽老師的說明 學生能確實完成學習單	口頭問答35% 態度評量25% 學習單40%

		●家裡有哪些是一定要做的？有沒有規定誰做？ ●你覺得家事或是照顧小寶寶這樣的事，誰來做比較好？為什麼？ 3. 完成學習單		
7 0323-0329		一、繪本導讀 1. 原班共讀愛吵架的小狐狸 二、發表和討論 2. 全班進行問題討論 (1)小狐狸和小花貓吵架事件 (2)魔鏡教小狐狸一些好方法，有哪些？ ●同時想玩同一玩具---剪刀石頭布 ●遇到別人與笑我時---大口深呼吸，有話好好說 3. 老師總結 老師再次帶領學生大聲複誦口訣，鼓勵學生在碰到問題時，要多運用口訣來提醒自己並幫助別人。	學生能進行小組情境短劇練習並上台分享 學生能確實完成學習單	口頭問答60% 態度評量40%
8 0330-0405	生命教育	一、繪本導讀 1. 共讀繪本- 如果你是雨，你願意下在哪裡 二、發表和討論 2. 能夠說出繪本內容並能了解世界上很多地方生活的情況是很艱辛的 3. 老師總結	學生能完成繪本學習單	口頭問答 60% 教師觀察 40%
9 0406-0412				
10 0413-0419	家庭教育-親職教育日課程(2)	親職教育日各項活動指導與練習 活動一：跳蚤市場準備工作 能夠與家人討論如何整理家中不用的商品，提供出來販售 活動二：觀賞各項活動指導 活動三：指導跳蚤市場銷售工作 活動四：活動後環境復原指導 垃圾不落地, 能夠隨時拾起垃圾	學生能完成活動物品準備事項清單 學生參加活動後能完成復原場地	操作評量 50% 教師觀察 50%
11 0420-0426	環境教育	世界地球日 一、影片欣賞 1. 影片欣賞-拯救地球的七個行動 二、發表和討論 2. 能夠說出地球遇到的難題 3. 能夠知道自己該如何行動來拯救地球 4. 老師總結	學生能完成影片觀賞心得單	口頭問答 60% 教師觀察 40%

12 0427-0503	人權教育	兒童權利公約 一、影片欣賞 1. 影片欣賞： 兒童權利公約CRC宣導動畫 二、發表和討論 2. 了解四大兒童權利。 3. 老師總結	學生能完成 影片觀賞心得單	口頭問答 45% 態度評量 55%
13 0504-0510	交通安全教育	認識交通號誌 一、影片欣賞 1. 影片欣賞：魔神封印—行人穿越馬路安全、停、看、聽 二、發表和討論 2. 能夠說出紅燈停綠燈行黃燈要小心 3. 老師總結	學生能完成 影片觀賞心得單	口頭問答 45% 態度評量 55%
14 0511-0517	性平教育課程(2)	一、影片欣賞 1. 全班觀賞影片： 我是好主人—嘟嘟生氣了 二、發表和討論 2. 老師帶領學生一同討論影片相關問題：嘟嘟在學校被男生掀裙子，讓受委屈的嘟嘟反而因為害羞尷尬而不敢告訴老師，這樣可以嗎？嘟嘟應該怎麼做？ 3. 老師作最後結論：要勇敢的尋求大人的協助，並表達生氣的感受，以制止對方的惡意舉動。	學生能完成 影片觀賞心得單	口頭問答 60% 教師觀察 40%
15 0518-0524				
16 0525-0531	海洋教育課程	一、影片欣賞 1. 影片欣賞：沙灘上的海龜爺爺 2. 認識海洋遇到了什麼危機？ 二、發表和討論 3. 影片中的問題提問： (1)海龜怎麼了？ (2)人類製造了什麼垃圾？ (3)這些物品回收後可以如何再利用？ 4. 老師總結	學生能完成 影片觀賞心得單	學習態度50% 老師觀察50%
17 0601-0607	環境教育課程	能源週宣導 一、影片欣賞 1. 影片欣賞：節約能源，從小事做起 2. 認識節約能源的方式。 二、發表和討論 3. 分享自己節約能源經驗。 4. 老師總結	學生能完成 影片觀賞心得單	態度評量50% 口頭問答50%

18 0608-0614	人權法治教育	數位人權 1. CIRN世界人權日教材PPT-網路生活與資訊隱私權 2. 認識網路生活對隱私權的傷害，保護自己的安全。 二、發表和討論 3. 分享自己上網的經驗，知道如何保護自己的隱私。 4. 完成學習單 5. 老師總結	學生學習態度良好能專注地聆聽 學生能確實完成學習單	態度評量30% 口頭問答40% 實作評量30%
19 0615-0621	戶外教育課程	1. 認識校外教學相關行程的環境位置 2. 進行遊覽車逃生安全的演練 3. 校外教學行前安全教育說明提問-請學生發表有哪些是安全的觀念？ 4. 校外教學快樂行	學生能說出安全教育的重要性 學生能完成逃生動作 學生能認真聆聽	口頭問答30% 實作評量35% 學習態度35%
20 0622-0628	環境教育	美化校園--期末大掃除 能夠確實清掃教室內外環境	學生能確實進行操作	操作評量 60 教師觀察 40%
21 0629-0705				

桃園市大園區五權國民小學 <u>113</u> 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程				
【認識世界】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	孫凌萱
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】			
	品 E1 良好生活習慣與德行。			
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	【生命教育】			
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
	【閱讀素養教育】			
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			

		【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 【生活課程】 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 【生活課程】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。

學習目標	一、認知： 1. 能認識大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置。 3. 能認識常用英文教室用語。 二、技能： 1. 能聽、說大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 2. 能聽懂、說出並對英文教室用語作出適當回應。 3. 能聽懂、說出並使用英文之日常用語 4. 能聽懂並能吟唱英文歌謠。 5. 能聽辨並說出英文數字 1-15。 三、態度： 1. 樂於參與課堂活動並悅納欣賞異國文化。			
評量方式	口頭評量、作業評量、參與度評量、遊戲評量、實作評量、觀察評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0825-0831	開學預備暖身操 字母歌 教室用語 數字歌	<u>(一)暖身活動、默契建立</u> <u>(二)認識字母</u> 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 <u>(三)字母歌教學</u> 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <u>(四)教室用語歌教學</u> 以課本 Classroom English Song，介紹英文教室用語，並以歌曲形式讓學生熟悉。 <u>(五)數字歌教學</u> 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <u>(六)人物介紹</u> 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 <u>(七)總結</u> 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
2 0901-0907	第一單元 健康的食物 【品德教育】	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <u>故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

		2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的TPR 練習。	語，並作出適當回應。	
3 0908-0914		第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 A a，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 ant，並帶念 ant 數次。 4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量

		代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第一單元習作練習題。		
4 0915-0921		第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 國際教育 1. 教師介紹義大利的營養午餐規定，若學校決定學生統一吃營養午餐，則不允許個別學生自備午餐，避免家境好的學生菜色較佳，進而凸顯家庭社經地位差異。 2. 教師可詢問學生是否喜歡營養午餐與以及其原因。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量

		生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的TPR練習。 習作 請學生做第一單元習作練習題與學習單。		
5 0922-0928		第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。 4. 再依相同步驟，請學生做 Bb, Cc 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的TPR練習。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量
6 0929-1005	第二單元 愛你的寵物	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡	1. 能聽懂故事主要內容與情節	作業評量 口頭評量 參與度評量

	【生命教育】	複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。	2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	觀察評量
7 1006-1012		第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 ，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 ，並帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

		學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第二單元習作練習題。		
8 1013-1019		第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，完成任務。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 國際教育 1. 教師補充紐西蘭國鳥 Kiwi（奇異鳥）的壽命及生活習性。 2. 教師可提問與動物相處時的注意事項，例如：可否追逐動物？ 習作	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量

		請學生做第二單元習作練習題與學習單。 節慶活動教學 1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。 2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。		
9 1020-1026	多元評量 複習一	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。 2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。 4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。 Wonderful World 文化活動教學-Halloween 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量
10 1027-1102	第三單元 去市場	第一節課 暖身活動	1. 能聽、說、及辨識	參與度評量 觀察評量

	【閱讀素養教育】	複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。 字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 字母及其代表單字配對活動 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 圖板遊戲活動 1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 經典童話日常用語複習 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 習作 請學生做習作 Review 1 的練習題。	大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	口頭評量 實作評量
--	-----------------	---	---	----------------------

11 1103-1109	第三單元 去市場 【閱讀素養教育】	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
12 1110-1116		第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡  ，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 ，並帶念 girl 數次。 4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

		故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第三單元習作練習題。		
13 1117-1123		第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並完成任務。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 國際教育 1. 教師可介紹聖誕市集盛行的國家與地區，以及市集販賣的物品。 2. 補充說明聖誕節對歐洲人來說如同過年，人們會購買許多節慶相關的食物與飾品。 3. 教師可延伸提問學生是否逛過年貨大街或是聖誕市集，裡面都賣些什麼？ 習作 請學生做第三單元習作練習題與學習單。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

14 1124-1130		第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。 2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
15 1201-1207	第四單元 冬天露營 【國際教育】	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

		4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。		
16 1208-1214		第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 ，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 ，並帶念 frog 數次。 4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第四單元習作練習題。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

17 1215-1221		第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 國際教育 1. 教師可介紹冰島擁有許多天然溫泉，其中藍湖溫泉（Blue Lagoon）範圍廣大，在溫泉池中可以敷面膜及飲食，溫泉區中央還有飲料吧檯提供服務，與臺灣的溫泉設施通常禁止飲食相當不同。 2. 教師可詢問學生是否泡過溫泉，泡溫泉對身體有哪些好處，以及泡溫泉時有何注意事項。 習作 請學生做第四單元習作練習題與學習單。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
18 1222-1228		第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

		2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。 2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。 4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。	語，並作出適當回應。	
19 1229-0104	複習二	第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 字母及其代表單字配對活動 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量

		圖板遊戲活動 1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 經典童話日常用語複習 1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 習作 請學生做習作 Review 2 的練習題。		
20 0105-0111	多元評量 總複習	第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量

21 0112-0118	多元評量 總複習	教室用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。 4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。 5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學獲勝。 Look and Guess 1. 請學生完成 p. 67 猜燈謎練習 2. 全班一起核對答案 習作 請學生做習作 Final Review、ABC Plus Unit 1~4 的練習題。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量
22 0119-0125				

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【認識世界】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	孫凌萱
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			

		國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與間常用單位。 【生活課程】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健康與體育領域】 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。 N-1-6 日常時間用語。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

		F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。		
學習目標	一、認知： 1. 能認識大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置。 二、技能： 1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 2. 能聽懂、說出並對英文教室用語作出適當回應。 3. 能聽懂、說出並使用英文之日常用語 4. 能聽懂並能吟唱英文歌謠。 5. 能聽辨並說出英文數字 1-15。 三、態度： 1. 樂於參與課堂活動並悅納欣賞異國文化。			
評量方式	口頭評量、作業評量、參與度評量、遊戲評量、實作評量、觀察評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	開學預備暖身操 教室用語 數字歌	(一)暖身活動、默契建立 (二)複習及認識新字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 (三)字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 (四)教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 (五)數字歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

		挑戰卡拉版。 (六)人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 (七)總結 教師說明回家作業：請學生聆聽CD，複習字母歌、教室用語歌及數字歌。		
2 0216-0222	第一單元 不要遲到 【品德教育】	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand, please.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的TPR 練習。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
3 0223-0301		第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量

		次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 nurse，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。 4. 教師帶念 N, n, [n], [n], nurse, nurse 數次。 5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第一單元習作練習題。	3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	
4 0302-0308		第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I'm late.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量

		細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 國際教育 1. 教師補充說明，瑞士火車非常準時，每個車站可見分秒不差的國鐵鐘，瑞士也以鐘錶工藝聞名世界。 2. 教師可延伸提問學生有否聽過瑞士，以及鐘錶在生活中的用處，若是沒有鐘錶會對生活造成什麼影響。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down, please.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 習作 請學生做第一單元習作練習題與學習單。		
5 0309-0315		第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨領域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)	1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量

		1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。 4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
6 0316-0322	第二單元 顏色 【科技教育】	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
7 0323-0329		第二節課 暖身活動	1. 能聽、說、讀、寫	作業評量 口頭評量

		1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。 4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。 5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第二單元習作練習題。	大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	參與度評量 觀察評量
8 0330-0405		第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量

		1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 國際教育 1. 教師補充說明泰國的計程車有各種顏色，甚至以雙色車款做為車行公司的識別色。 2. 除了計程車外，泰國還有著名的「嘟嘟車」，駕駛座為機車，乘客可以吹著自然風欣賞沿途風景。 習作 請學生做第二單元習作練習題與學習單。	語，並作出適當回應。	
9 0406-0412		第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨領域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。	1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量

		字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。 4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。		
10 0413-0419	複習一	暖身活動 複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。 字母音及代表單字字首音配對活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。 3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 圖板遊戲活動 1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲。 2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 3. 全班學生一起核對答案。 4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 經典童話日常用語複習 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量

		數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 習作 請學生做習作 Review 1 的練習題。		
11 0420-0426	第三單元 淨灘 【戶外教育】 【海洋教育】	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量
12 0427-0503		第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 toy，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。 4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。 5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

		位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第三單元習作練習題。 Wonderful World 文化活動教學-Mother' s Day 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 母親節卡片製作活動 1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。 2. 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。 3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。 4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。	聽懂主要內容。	
13 0504-0510		第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

		1. 教師引導學生瞭解日常用語 Pick it up. / Put it down.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 國際教育 1. 教師可介紹澳洲每年舉辦的「澳洲清潔日」，以及聯合國每年九月舉辦的「世界清潔日」。 2. 教師可提問學生是否知道或參加過各類清潔活動，如：淨灘、淨山及掃街等。 習作 請學生做第三單元習作練習題與學習單。	語，並作出適當回應。	
14 0511-0517		第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨領域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。	1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

		字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。		
15 0518-0524	第四單元 玩玩具 【國際教育】	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
16 0525-0531		第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 box ，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

		4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。 5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第三單元習作練習題。	4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	
17 0601-0607		第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

		3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 國際教育 1. 教師可補充介紹俄羅斯娃娃 Matryoshka 為俄羅斯極具代表性的木製工藝品，一般由六個以上的空心木娃娃一個套一個組成。 2. 教師可詢問學生是否見過俄羅斯娃娃，以及學生是否見過或玩過臺灣的傳統木製童玩。 習作 請學生做第四單元習作練習題與學習單。		
18 0608-0614		第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 Tell Me More 跨領域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。 4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。	1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

19 0615-0621	複習二	暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 字母音及代表單字字首音配對活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Tt-Zz 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。 3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 字母與代表單字練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出 Let' s Find 情境圖中的字母與代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 圖板遊戲活動 1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。 2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 3. 全班學生一起核對答案。 4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 經典童話日常用語複習 1. 請學生翻開 Review 2 複習二單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量
-------------------------	------------	--	---	---

		4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 習作 請學生做習作 Review 2 的練習題。		
20 0622-0628	總複習	(一)暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 (二)日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 (三)ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。 (四)教室用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 2. 以「Teacher says」遊戲進行複習。 (五)習作 請學生做習作 Final Review 的練習題。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量
21 0629-0705				

二年級

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【閱讀悅有趣】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。			

	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習重點	學習表現 【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習內容	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標		一、認知:能以注音開始認識字、詞、文章，學習與之相關的閱讀整合知識。 二、技能:能提出自己的觀點，並能連結知識或經驗，提出感受和想法。 三、態度:能增進人際互動機會並學習人文關懷;能發覺天地之間無處不之知識的學習，培養樂知好學之心。		
評量方式		口頭發表、學習單、分組討論		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	圖書館利用教育	認識學校圖書館 1. 圖書存放種類介紹 2. 借還書注意事項 活動一、圖書在哪裡 1. 老師介紹館內的圖書種類及擺放位置 2. 老師說明圖書櫃位的標示方式。 活動二、借還書注意事項 1. 教師提問：你知道如何在學校圖書館借書嗎？	1. 能正確指出學校圖書館內各類圖的擺放位置。 2. 能小組合作，正確找到老師指定的	口頭發表 40% 操作評量 60%

		2. 教師講解圖書借閱方式及注意事項。 3. 學生演練借閱過程。 活動三、搬搬樂 1. 小組合作，依序找出館內的繪本、自然科學類、史地類、語文類圖書各三本，放置在小組的桌上。 2. 最快正確找出圖書的組別獲得五分，以此類推遞減分數。 3. 分數最高的組別獲得優勝。 4. 教師總結圖書館禮儀與借閱守則，提醒學生確實遵守。	圖書。	
2 0901-0907	小蜜蜂大窺秘 【環境教育】	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導 活動一、暖身活動 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生	1. 學習態度良好，能安靜、專注地欣賞和聆聽同學發表。	口頭發表45% 作品評量55%
3 0908-0914				
4 0915-0921				

		2. 引導學生討論故事中的主角特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、生命教育議題融入指導 1. 教師利用學習單讓學生了解奇怪動物可代表任何一個試圖融入新團體、新地方、新文化的局外人，包括搬家、轉學、換工作等種種理由。 2. 教師引導學生思考相似的情形發生在自己身上時如何應對。 3. 分享自己讀完這個故事的想法。 4. 教師融入生命教育議題，共同討論。		
10 1027-1102	閱讀策略指導 (爺爺是恐龍) 【家庭教育】	摘要(重述故事重點) 教師發給每位學生一人一篇故事文章，全班一起朗讀。 活動一、找一找 1. 主角是誰？ 這個故事主角是誰？ 2. 故事的起因是什麼？ 主角發生什麼事情或遇到什麼問題？ 3. 接著發生了什麼事？ 主角接著做什麼事？ 他怎麼解決問題？ 4. 故事的結局是什麼？ 活動二、想一想 將找到的故事重點，在心裡想一遍。 活動三、說一說 學生用自己的話重述故事重點，分享給其他人。 活動四、完成學習單。	1. 依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2. 完成「爺爺是恐龍」學習單。	口頭發表 40% 作品評量 60%
11 1103-1109	看見真實眼鏡 【資訊教育】	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導 活動一、暖身活動 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1. 教師發給每位學生一人一本繪本。	1. 學習態度良好，能安靜、專注地欣賞和聆聽同學發表 2. 依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 3. 完成「看見真實的眼	口頭發表 30% 操作評量 30% 作品評量 40%
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				

		2. 引導學生看繪本封面主角中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 3. 學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「真實的眼鏡」 1. 教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的主角特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、資訊議題融入指導 1. 教師利用學習單讓學生體會資訊內容的影響力，嘗試思辨內容的真偽，並學習查證事實的可能方法。 2. 教師引導學生思考相似的情形發生在自己身上時如何應對。 3. 分享自己讀完這個故事的想法。 4. 教師融入資訊教育議題，共同討論。	鏡」學習單。	
15 1201-1207	浮冰上的小熊 【海洋議題】 【環境教育】	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導 活動一、暖身活動 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1. 教師發給每位學生一人一本繪本。 2. 引導學生看繪本封面主角中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 3. 學生閱讀繪本內容。	1. 依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2. 完成「北極熊生存」活動。 3. 完成「浮冰上的小熊」學習單。	口頭發表 50% 操作評量 50%
16 1208-1214		活動三、繪本導讀 1. 教師發給每位學生一人一本繪本。 2. 引導學生看繪本封面主角中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 3. 學生閱讀繪本內容。		
17 1215-1221		活動三、共讀繪本「浮冰上的小熊」 1. 教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的主角特質、發生的地點、背景事件等。		
18 1222-1228		活動四、北極熊求生存 1. 學生模仿北極熊家庭，一起站在		

		全開的報紙(浮冰)上，腳不能超出報紙。 2. 教師確認學生全站穩五秒後(若時間內腳接觸地面即算淘汰)，請學生離開報紙，一位學生將報紙對折，再請該組學生全部站上。 3. 重覆上述步驟，直到所有組別均被淘汰。 4. 請學生發表站在越折越小張報紙上的感覺。 5. 共讀繪本「浮冰上的小熊」。 活動五、海洋議題融入指導 1. 瞭解溫室效應對北極熊生活範圍造成的影響。 2. 認識節能減碳的重要性及方法。 3. 願意將環保行動落實到日常生活中。 4. 分享自己讀完這個故事的想法。 5. 教師融入海洋教育議題，共同討論。		
19 1229-0104	國語日報週刊	1. 國語日報週刊版面介紹 2. 以六何法導讀文章報導 3. 學習單習寫指導 4. 口頭發表 活動一、國語日報週刊版面介紹 1. 學生每人一份國語日報週刊，老師介紹週刊(報紙名稱、期數、版名、主題等)。 2. 師生進行「讀報九宮格」遊戲。 (1) 學生在白紙上將數字 1-9 任意填入九宮格中。 (2) 教師提問，答對的小朋友，可以任選數字 1-9，其中 1 個數字，全班把該數字圈起來。 (3) 最先連成 2 條線的學生，教師給予獎勵。 活動二、六何法介紹 1. 學生每人一份文章報導。 2. 老師介紹六何法。 3. 學生用「何人？何時？何地？何事？為何？如何？」這幾個問題，找出文章報導的重要訊息。 活動三、給我報報	1. 依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2. 完成「給我報報」學習單	口頭發表 40% 作品評量 60%
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

		1. 剪下文章報導，根據六何法完成學習單。 2. 學生口頭發表。		
--	--	-------------------------------------	--	--

**桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【閱讀悅有趣】課程計畫**

每週節數		1 節	設計者	二年級教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【性平教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		
學習重點	學習表現	【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		

		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習內容	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標		一、認知：能以注音開始認識字、詞、文章，學習與之相關的閱讀整合知識。 二、技能：能提出自己的觀點，並能連結知識或經驗，提出感受和想法。 三、態度：能增進人際互動機會並學習人文關懷；能發覺天地之間無處不之知識的學習，培養樂知好學之心。		
評量方式		口頭發表、操作評量、作品評量。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	圖書館利用教育	認識工具書：利用字典查生字 活動一、常用查字典的方法介紹： 1. 注音查字法 2. 部首查字法 活動二、眼明手快 1. 將小朋友分成五組，利用字典查生字的語詞，並寫下來，最快寫出兩個語詞者，即得一分。 2. 得分最多的組別獲勝。 3. 學生發表比較部首與注音查生字這兩種方法，那一個比較適合自己。 活動三、查字典高手 1. 小朋友使用字典，完成「查字典高手」學習單。	1. 依據老師的提問，學生討論與回答問題。 2. 完成「查字典高手」。	1. 口頭發表 40% 2. 學習單 60%

2 0216-0222	五歲老奶奶去釣魚	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導 活動一、暖身活動 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1. 教師發給每位學生一人一本繪本。 2. 引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 3. 學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「五歲老奶奶去釣魚」 1. 教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件。 活動四、統整活動 1. 教師引導學生思考，繪本中的奶奶變成五歲前後的變化如何？ 2. 故事中的貓小弟是真的不小心把蠟燭弄掉到河裡的嗎？為什麼？ 3. 請學生幫繪本中的老奶奶許一個生日願望。 4. 教師統整：在生活中保有一顆赤子之心的重要性，很多時候用不同的角度看待事情與周遭環境，很可能就會有意想不到的新觀點出現！雖然我們不必要因此事事歌頌純真的美好，但即使身處在這人心各異的社會中，還是可以用「天真的世故」心情來勇敢踏出每一步喔！ 5. 完成學習單。	1. 依據老師的提問，學生參與討論與回答問。 2. 完成「五歲老奶奶去釣魚」學習單。	1. 口頭發表 40% 2. 學習單 60%
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322	怕黑的貓頭鷹 【家庭教育】 【環境教育】	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 活動一、暖身活動 教師請學生根據書名猜測故事內	1. 學習態度良好，能安靜、專注地欣賞和聆聽同學發表。 2. 能主動發	1. 欣賞和聆聽同學發表 40% 2. 主動發表自己的想法 60%
7 0323-0329				
8 0330-0405				

9 0406-0412		容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1. 教師發給每位學生一人一本繪本。 2. 引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 3. 學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「怕黑的貓頭鷹」 1. 教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 3. 重述故事重點。 活動四、家庭教育、環境教育議題融入指導 1. 小貓頭鷹為了救貓頭鷹爸爸，曾經得到哪些動物的幫忙？ 2. 小貓頭鷹最後如何克服害怕，成為夜晚的守護神呢？ 3. 你也怕黑嗎？請和大家分享。 4. 說說自己讀完這個故事的想法。 5. 教師統整：每個人都有害怕的事情，努力克服它，你就是最勇敢的人。	表自己的想法。	
10 0413-0419	閱讀策略指導 (蝴蝶風箏)	連結(文章間的因果關係) 活動一、猜猜看 教師請學生根據「蝴蝶風箏」名稱，猜測故事內容。 活動二、做做看 1. 學生朗讀文章。 2. 教師提問，請學生找出故事中的背景、原因與結果，並整合文章間的因果關係。 3. 請學生討論文本中各主要事件的因果關係，以「因為……所以……」的句型，在學習單上，寫出完整句子並發表。 4. 教師統整主旨：在真實生活中，如果想要玩別人的東西，一定要經過別人的同意，以免造成誤會，而如果有東西可以和別人分享時，也不可以小氣，「好東西與	1. 依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2. 完成「文章間的因果關係」學習單。	1. 口頭發表 40% 2. 學習單 60%

		好朋友一起分享」說起來容易，真正做到卻不容易。一起分享是我們學習與人互動的重要過程。不過有些事情我們還是可以說「不」，不能完全沒有自我，也不能不分是非。		
11 0420-0426	真正的男子漢 【性平教育】	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 活動一、暖身活動 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1. 教師發給每位學生一人一本繪本。 2. 引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 3. 學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「真正的男子漢」。 1. 教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 3. 重述故事重點。 活動四、性平教育議題融入指導 1. 故事裡的兩個小男生是怎麼談論女生的？ 2. 這兩個小男生害怕的是什麼？他們決定怎麼辦？ 3. 這兩個小男生取笑女生玩的遊戲、取笑女生是膽小鬼，你覺得他們為什麼這麼做？他們真的比較勇敢嗎？ 4. 書本的封底寫著：「真正的男子漢，根本什麼都不怕。」有人真的什麼都不怕嗎？ 5. 這本書的書名是「真正的男子漢」，你認為「男子漢」是什麼意思？你認為誰是真正的男子漢？為什麼？ 6. 教師統整：人與人之間的相處是	1. 學習態度良好，能安靜、專注地欣賞和聆聽同學發表。 2. 能主動發表自己的想法。	1. 欣賞和聆聽同學發表 40% 2. 主動發表自己的想法 60%
12 0427-0503				
13 0504-0510				
14 0511-0517				

		要相互尊重與包容的，不可以故意嘲弄別人。因為，有些事是會回應到自己的身上哦！就像書中那二位小男子漢一樣。		
15 0518-0524	用愛心說實話	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導 活動一、暖身活動 1. 教師問學生是否曾經說過謊？說謊的感覺如何？ 2. 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1. 教師發給學生一人一本繪本。 2. 引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼？ 3. 學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「用愛心說實話」 1. 教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、統整活動 1. 什麼原因讓 <u>莉莉</u> 決定要開始說實話？ 2. 為什麼 <u>莉莉</u> 說實話之後，大家對她非常生氣？ 1. <u>露西</u> 的襪子破洞，如果你是 <u>莉莉</u> ，你會用什麼方式告訴 <u>露西</u> 呢？ 4. <u>莉莉</u> 聽了媽媽的話之後，做了那些改變？ 5. 什麼叫做用「愛心說實話」？ 6. 教師統整：說實話要看時機、方法，不然可能會讓人傷心，用愛心說的實話永遠不會錯。 7. 完成學習單。	1. 依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2. 完成「用愛心說實話」學習單。	1. 口頭發表 40% 2. 學習單 60%
16 0525-0531				
17 0601-0607				
18 0608-0614				
19 0615-0621	國語日報週刊	1. 以六何法導讀文章報導 2. 學習單習寫指導 3. 口頭發表	1. 依據老師的提問，學生參與討論	1. 口頭發表 40% 2. 學習單
20 0622-0628				

21 0629-0630		活動一、複習六何法 1. 學生每人一份文章報導。 2. 老師介紹六何法。 3. 學生用「何人？何時？何地？何事？為何？如何？」這幾個問題，找出文章報導的重要訊息。 活動二、給我報報 1. 剪下文章報導，根據六何法完成學習單。 2. 學生口頭發表。	與回答問題。 2. 完成「給我報報」學習單。	60%
-------------------------	--	--	---	------------