

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)三年級

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程			
【生活探索】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃靖順
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。		
	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		
	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。		
	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。		
	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。		

	學習表現	【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題 【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。			
學習重點	學習內容	【綜合活動領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 【國語文領域】 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
學習目標	含認知、技能、態度 一、認知：能培養對於人我環境的有善意識，積極和社群團體有良好互動。 二、技能：培養良善溝通技能，應用於各類情境，進行有效對話。 三、態度：尊重不同文化、族群等的差異，採用包容、關懷的心迎接世界。				
評量方式	口語發表、小組海報發表、文字作品呈現、組內互動情形。				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	

1 0830-0831	我的家庭真可愛	1. 家庭成員探索 引導學生探索家庭成員和各類家庭的組成差異。返家畫出家庭成員，並於課堂分享。	1. 學生能思考問題步驟和可行方案。 2. 學生能繪製樹狀圖。 3. 學生能完整發表並論述自己的想法與見解。 4. 學生能藉文字完整表達何新資訊。	口語表達20% 互動討論20% 成果發表20% 思考呈現20% 文字表達20%
2 0901-0907		2. 家庭分工 學童運用樹狀圖畫出家庭分工樣貌，教師帶領探討分工差異及其原因。		
3 0908-0914		3. 家的回憶 學童尋找各自家庭紀錄美好回憶的照片或是畫出來，並嘗試分享家庭的回憶及趣事。若有學童因家庭因素有部分難言之隱，不勉強分享，可讓學童聆聽他人分享內容。		
4 0915-0921		4. 意見不同的協調之道 運用腦力激盪法和樹狀圖帶領學生思考遇到和家人之間的衝突時，該如何回應或表達感受。		
5 0922-0928		5. 給家人的一封信 請學生將想對家人的感恩或愛意寫在信上，帶回給家人閱讀。		
6 0929-1005	世界在我家	1. 繪本影片導覽： 欣賞繪本導讀影片「世界的孩子，不一樣的生活：來自7個國家的7個孩子，食衣住行都不同的一天」。讓學生在課堂嘗試筆記繪本內容，並分組於組內統整後發表感想。	1. 學生能思考問題步驟和可行方案。 2. 學生能完整發表並論述自己的想法與見解。 3. 學生能藉文字完整表達何新資訊。	口語表達20% 互動討論20% 成果發表20% 思考呈現20% 文字表達20%
7 1006-1012		2. 生活中的國際村： 請學生課前調查生活環境附近的各國文化，調查後到校進行組內分享，並請小組分享對於異國文化帶來的生活影響。		

8 1013-1019		3. 繪本影片導覽： 繪本影片欣賞「世界中的孩子1 為什麼會有貧窮與飢餓」。探討世界的現實樣貌，並思考現今應培養怎樣的態度面對及如何解決這些問題。		
9 1020-1026		4. 繪本影片導覽： 繪本影片欣賞「世界中的孩子3 為什麼會有種族歧視和偏見」探討種族間的想法差異，並且帶領學生思考偏見產生的原因、偏見造成的影響、個人是否接受種族偏見的看法及原因。		
10 1027-1102		5. 實際情況演練： 面對異國文化時應具有怎樣的態度和想法？該如何應對？教師提出各式不同的情景帶領學生練習應對。		
11 1103-1109	男女生不同？	1. 思考分享： 將學生分組，組內男、女生至少各一名，進行各自對於自己性別行為、想法的發表，小組紀錄後進行組間發表。	1. 學生能思考問題步驟和可行方案。 2. 學生能完整發表並論述自己的想法與見解。 3. 學生能藉文字完整表達何新資訊。	口語表達20% 互動討論20% 成果發表20% 思考呈現20% 文字表達20%
12 1110-1116		2. 對社會現狀的思辯： 分享當今社會男、女性在不同領域各自所受到的限制和不平等待遇。引導學生思考導致此現象的原因與解決的方法。		
13 1117-1123		3. 身體自主我掌握 探索男女互動的界線，分享彼此間在活動時該如何進行口語或是動作表達才能對異性表示尊重和禮貌。 4. 防人之心不可無 結合校園安全守則，探討如何避免危險和面臨緊急		

14 1124-1130		情況如何處理及求救、自救。 5. 學習成果回饋 小組於壁報紙上統整這四週的性別議題學習內容，依照週次或是主題呈現所學，也可嘗試用畫圖方式呈現。小組完成後進行組間發表。		
15 1201-1207				
16 1208-1214	我是環境偵探！	1. 影片欣賞： 欣賞電影「看見台灣」片段，了解寶島的美麗與哀愁，並進行個人想法發表。 2. 校園環境巡禮 1： 小組走察，搜尋學校面臨的環境問題及解決方法。小組運用樹狀圖思考遇到的狀況和後續的影響，進一步思考解決之道。 3. 校園環境巡禮 2： 因應前次討論內容，實際執行小組所提出的解決方案，完成後返回教室口頭分享執行途中的體驗和自我省思。 4. 影片欣賞： 欣賞「桃園市環境教育全球資訊網」中的環教繪本影片：海洋魔法。探討一次性商品對於環境的危害和人與大海的相處之道。 5. 影片欣賞： 欣賞「桃園市環境教育全球資訊網」中的環教繪本影片：許厝港的約定。帶領學生認識家鄉附近的環境美景，並思考環境美景之後潛	1. 學生能思考問題步驟和可行方案。 2. 學生能完整發表並論述自己的想法與見解。 3. 學生能藉文字完整表達何新資訊。 4. 學生能使用資訊設備進行輸入與發表。	口語表達20% 互動討論20% 成果發表20% 思考呈現20% 文字表達20%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-114 年 0104				

20 0105-0111		藏著何種人為危害和保存美景的方法。 6. 對環境的回饋： 每位學生進行電子書信撰寫練習，練習寫給大自然的卡片，表達對於大自然的關心和付出實際的作為。		
21 0112-0118				
22 0119-0120				
桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【生活探索】課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	黃靖順	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E11 了解急救的重要性。			

		【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題 【國語文領域】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 【健康與體育領域】 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 【社會活動】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	【綜合活動領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 【國語文領域】 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

		Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【健康與體育領域】 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的 潛在危機與安全須知 。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法 。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局 。 Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧 。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念 。 【社會領域】 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		
學習目標	含認知、技能、態度 一、認知：能培養對於人我環境的有善意識，積極和社群團體有良好互動。 二、技能：培養良善溝通技能，應用於各類情境，進行有效對話。 三、態度：尊重不同文化、族群等的差異，採用包容、關懷的心迎接世界。			
評量方式	口語發表、小組海報發表、文字作品呈現、組內互動情形、戲劇演出與對話練習。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	道德實踐家	1. 自我責任 教師帶領學生思考平時生活中須遵守的規則與制度，思考要遵守和負責任的原因。教師提出社會新聞案例(守時、口語表達等)供學生了解並說出自己的看法，進而引導成為一個獨立個體有應盡的責任，無論是對朋友、家庭乃至社會皆是如此。	1. 學生能思考問題步驟和可行方案。	口語表達20% 互動討論20% 成果發表20% 思考呈現20% 文字表達20%
2 0216-0222		2. 禮貌 ing 教師提供社會新聞中不禮貌的行為的範例，帶領學生發表自己的想法。請學生	2. 學生能繪製禮節實踐小卡。 3. 學生能完整發表並論述自己的想法與見解。 4. 學生能藉文字完整	

3 0223-0301		在小卡上書寫成為一位知書達禮的人應有怎樣的禮貌表現，再進行口頭發表。 3. 公眾場合守規範 分組，並請各組在課前先運用新聞和網路等資源或是平時的觀察，簡要書寫會干擾公眾場合秩序的行為。帶領學生融入某些干擾公眾秩序的事件角色，並且演出如何嘗試新的且適當的應對方法。 4. 環境髒亂好煩惱 帶領學生巡視教室或自我住家環境搜尋看看環境清潔狀況。學生寫下發生那些造成環境髒亂的問題，並請學生尋求解決方法。請學生下課時間執行解決方案並於下週課程簡短報告執行狀況和感想。	表達何新資訊。	
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322	安全小尖兵	1. 交通安全 運用交通部交通安全影片進行說明內輪差、駕駛死角等常見的安全威脅以及安全過馬路的方法。並請學童練習如何安全過馬路。 2. 保健用藥安全 教師提供藥袋(註銷姓名和個人隱私資料)讓學生觀察，了解藥袋上的重要訊息。請學生牢記不知來路不明藥物、依照醫師處方用藥等用藥安全守則，並進一步說明如胡亂用藥會危及身體健康。 3. 人身安全(性平) 情境模擬：如遇到陌生人跟蹤、騷擾，該怎麼辦？教師請學生先行發表想法。依據學生所說方法，教師嘗試模擬並引導如何避免危險和妥善處理。	1. 學生能思考問題步驟和可行方案。 2. 學生能完整發表並論述自己的想法與見解。 3. 學生能藉文字完整表達何新資訊。 4. 學生能互相協作完成情境劇演出。	口語表達20% 互動討論20% 成果發表20% 思考呈現20% 文字表達20%
7 0323-0329				
8 0330-0405				

9 0406-0412		4. 居家安全 請學生課前觀察居家環境易發生危險的地方，並說說看為什麼這些地方會容易發生危險。請學生分組並討論家中危險狀況及各個狀況如何避免和應對。		
10 0413-0419		5. 毒品危害 教師介紹毒品危害和實際案例分享。讓學生練習如何避免毒品和情境劇練習。		
11 0420-0426	法治你我他	1. 不當的肢體接觸 教師舉出校園中常見的肢體衝突，並請學生發表發生如此情況會造成什麼影響。教師引導學生查看社會新聞，並引導學生了解法律對加害者所進行的罰則，讓學生了解不可隨意傷害他人的原因。	1. 學生能思考問題步驟和可行方案。 2. 學生能完整發表並論述自己的想法與見解。 3. 學生能藉文字完整表達何新資訊。 4. 學生能互相協作完成海報。	口語表達20% 互動討論20% 成果發表20% 思考呈現20% 文字表達20%
12 0427-0503		2. 言語攻擊 教師舉出校園中常見的同學口語衝突和散佈不實情況，並請學生發表若發生這樣的事情，作為當事者的感想。引導學生查看社會新聞，並了解相關條文，讓學生能對「為自己說的話負責」一事有更深刻的理解。		
13 0504-0510		3. 偷竊或侵占他人財物 教師舉出校園中可能發生的狀況：同學偷竊或侵占他人財產，並請學生發表若發生這樣的事情，作為當事者的感想。引導學生查看社會新聞，了解相關罰則，並讓學生了解自己應有他人物品不可擅動的自覺。 4. 網路使用規範		

14 0511-0517		教師舉出日常常見的學生網路衝突，並請學生發表若發生這樣的事情，作為當事者的感想。教師引導學生查看社會新聞，並引導學生了解法律對觸犯相關法律者所進行的罰則，讓學生了解不可隨意在網路上進行人身攻擊、留下不雅字眼或散播不實言論。 5. 兒童權利公約 教師運用影片帶領學生了解兒童確立公約的內容（聯合國兒童權利公約兒童版網站導覽）。讓學生運用海報統整兒童權利公約項目內容並發表。		
15 0518-0524				
16 0525-0531	生命綻放每一刻	1. 友愛環境 學生在課前利用課外資源查看目前環境中的正遭受危害的生物，並針對自己找到的生物進行資料統整並發表，教師也引導每個生命都有牠存活的權利。 2. 擁抱挫折 教師請學生舉例生活中容易遇到的挫折，以及如何面對。引導學生思考面對挫折時的上策，並請學生口語練習應對方式。 3. 我的潛能 教師發下學習單請學生思考自己表現優異的領域或長才，並寫下來。引導學生思考自己的能力在未來的運用。欣賞影片，帶領學生了解不同的能力可以運用到社會各個不同的領域，進而理解「天生我材必有用」。 4. 生命鬥士 教師舉出數個伴隨先天或後天障礙的案例，請學生閱讀他們的故事/影片，並	1. 學生能思考問題步驟和可行方案。 2. 學生能完成學習單、統整小卡。 3. 學生能完整發表並論述自己的想法與見解。 4. 學生能藉文字完整表達何新資訊。	口語表達20% 互動討論20% 成果發表20% 思考呈現20% 文字表達20%
17 0601-0607				
18 0608-0614				

19 0615-0621		請學生運用海報彙整這些對象共有的特質。勉勵學生，先天條件和後天挫折是難以預料的，但依舊可以改變自我想法，積極面對人生，活得精采！ 5. 社會關懷 教師提供社會弱勢族群（貧窮、獨居老人等）的新聞，供學生了解在同樣時間，也有一群人正面臨生命中的奮鬥。請學生思考如自己有餘力，能夠怎樣面對或是協助這些社會弱勢對象，並發表自己想法。 6. 自我省思 請學生用卡片寫下一整個學年自己在生活課的所學。並討論未來可以如何運用這些知識。		
20 0622-0628				
21 0629-0630				

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期三年級 彈性學習課程 【創意閱讀】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 郭育成 黃靖順 楊惠宇
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【人權教育】 人 E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		

		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【藝術與人文】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。			
	學習內容	【國語】 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術與人文】 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。			
學習目標		一、認知：能以閱讀文本出發，學習與之相關的跨領域整合知識。 二、技能：能運用知識於日常生活中，善用各種理解策略，讀懂各類文本，培養解決問題之能力；能更敏銳觀察周遭環境及人事物。 三、態度：能增進人際互動機會並學習人文關懷；能探討議題並培養思考的適當情意與態度。			
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

1 8/25 ~ 8/31	圖書館利用 教育	認識圖書分類：圖書館的書目分類 認識學校圖書館 1. 圖書館秩序、常規指導 2. 書尺使用指導 活動一：進入圖書館小叮嚀 1. 教師在課前先和學生說明圖書室內不可大聲喧嘩和飲食的原因及規範。 2. 指導班級學生先在班級前排隊由班長整隊帶至圖書館。 3. 進入圖書館後先讓學生依據事先分好的組別就座並感受安靜、整潔的氛圍。 活動二：書目分類介紹 1. 教師簡單介紹書目的分類 活動三：書尺使用指導 1. 教師指導學生找到相應自己座號的書尺。 2. 教師示範並說明書尺的使用方法。 3. 讓學生練習正確利用書尺借出與放回書籍的方法。 4. 閱讀課結束，可以將座椅歸位，並安靜的排隊回教室	能理解並遵守圖書館規則。 能積極參與活動。	實作評量 100%
2 9/01 ~ 9/07	用愛心說實話 (生命教育)	1. 專書導讀 2. 獨立閱讀 3. 教育議題融入討論 4. 完成學習單 活動一、暖身活動〈引起動機〉 (10 分鐘) 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣，(EX: 實話和謊話的區別? 人為甚麼要用愛心說實話?)。 活動二、獨立閱讀(70 分鐘) 1. 每位學生一人一本「用愛心說實話」進行獨立閱讀。 活動三、共同討論「用愛心說實話」(40 分鐘) 1. 教師根據文本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生事件並將將品德教育議題融入一起討論。	能專心聆聽導讀。 能獨立閱讀繪本故事並了解內容。 能積極參與活動。 能完成學習單	討論及發表30%。 能確實回答老師提出的問題。 課堂觀察30% 學習單40% 能依據本文內容，完成老師發下「用愛心說實話」學習單。
3 9/08 ~ 9/14				
4 9/15 ~ 9/21				
5 9/22				

~ 9/28		活動四、指導並完成學習單。(40分鐘)		
6 09/29 ~ 10/05	曼先生的旅行 (生命教育) (家庭教育)	1. 專書導讀 2. 獨立閱讀 3. 口頭發表 4. 心得分享	能仔細觀察導讀畫面。 能獨立閱讀繪本故事並了解內容。 能積極參與討論活動並分享心得。 能夠小組合作。	口頭發表50% 能回答老師的問題。 分組發表50% 1. 能參與小組討論並發表老師提問的問題。
7 10/06 ~ 10/12		活動一、暖身活動(15分鐘) 1. 曼先生的旅行PPT給學們看其中的幾個畫面，引導學生仔細觀察畫面中曼先生表情與環境，看看發現什麼？ 活動二、獨立閱讀(25分) 每位學生一人一本「曼先生的旅行」進行獨立閱讀。 活動三、繪本閱讀與討論：(40分鐘) 第一節:1. 教師引導學生討論曼先生為什麼要帶著椅子去旅行？ 2. 賞析：教師播放一首童詩題目是蝶之生，欣賞生命的美好與同學討論為何生命是一場旅行， 活動四 分享：(40分鐘) 教師引導小組討論畫面中曼先生可能在想什麼？學生發表自己生活經驗中是否有類似的經驗？有親人去世的心情如何？生與死的關聯是什麼？請小組討論結果寫在白板上，每組分別上台分享與說明。		
8 10/13 ~ 10/19				
9 10/20 ~ 10/26				
10 10/27 ~ 11/02	國語日報讀報指導	認識報紙各個版面以及報頭報眉的名稱。認識國語日報的版面及文章分欄結構	能認識國語日報的版面及結構內容。	實作評量 100%
11 11/03 ~ 11/09	威廉的洋娃娃 (人權教育)	1. 專書導讀 2. 獨立閱讀 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表	能說出自己喜歡的玩具。 能獨立閱	口頭發表 100% 能回答老師提問

12 11/10 ~ 11/16		活動一、暖身活動〈引起動機〉 (20 分鐘) 事先請小朋友帶來自己喜歡的玩具，大家說說看為什麼喜歡這個玩具，並且交換玩。 活動二、獨立閱讀(60 分鐘) 1. 每位學生一人一本「威廉的洋娃娃」進行獨立閱讀。 活動三、繪本閱讀與討論：(40分鐘) 1. 觀看吳季剛的故事 2. 就文本內容討論玩具有分性別去玩嗎 活動四、觀看性別平等影片。 1. 教師根據文本與影片內容提出問題，學生自由發表想法。	讀繪本故事並了解內容。 能積極參與討論活動並分享心得。	有關1. 吳季剛故事相關問題 2. 能回答老師提問影片中的相關問題
13 11/17 ~ 11/23				
14 11/24 ~ 11/30		1. 專書導讀 2. 獨立閱讀 3. 教育議題融入討論 4. 完成學習單		
15 12/01 ~ 12/07		活動一、暖身活動〈引起動機〉 (20 分鐘) 情緒是甚麼？請小朋友利用情境演出生活中的喜怒哀樂。 活動二、獨立閱讀(50 分鐘) 1. 每位學生一人一本鱷魚偵探-兒童情緒引導故事大百科進行獨立閱讀。 活動三、共同討論「鱷魚偵探-兒童情緒引導故事大百科」(35 分鐘) 教師根據文本內容提出問題，例如 10 大情緒精靈家族是那些(快樂、悲傷、生氣、害怕、嫉妒、吃醋、驚訝、尷尬、噁心、愛) 1. 學生自由發表想法。 2. 引導學生製作 10 大情緒引導 DIY 轉盤。 3. 統整:調節情緒小妙方，用最適當的關係建立人際關係	能演出生活中的喜怒哀樂。 能獨立閱讀故事並了解內容。 能積極參與討論活動並分享心得。 能完成學習單。	口頭發表25% 能回答老師依據文本內容提問的問題。 ◆情境演出25% 能演出生活情境中遇到的問題與情緒。 ◆學習單50% 能完成「10大情緒引導」學習單。
16 12/08 ~ 12/14	鱷魚偵探-兒童情緒引導故事大百科(家庭教育)(環境教育)			
17 12/15 ~ 12/21		活動四、播放 Youtube 文建會兒童繪本花園(生氣王子)影片(15 分		

		鐘) 活動四、家庭教育、 環境教育等議題融入指導並完成學 習單。(40分鐘)		
18 12/22 ~ 12/28	國語日報	1. 讓孩子選擇一個自己喜歡的版 頭，並由該版選擇一篇喜歡的文 章。 2. 朗讀該篇文章。 3. 能說出為何喜歡這篇文章。	能朗讀喜歡 的文章。 能積極參與 活動。	口語表達 40% 互動討論 30% 課堂觀察 30%
19 12/29 ~ 114 年 01/04				
20 01/05 ~ 01/11	花巫婆的寵 物店 (藝術與人 文)	1. 專書導讀 2. 獨立閱讀 3. 完成疊字詞造句及聽覺摹寫法 活動一、暖身活動〈引起動機〉 (10 分鐘) 從書名推論此本書可能在講些甚 麼事？你常見的寵物是那些？而巫 婆的寵物可能是那些？ 活動二、獨立閱讀(50 分鐘) 活動三、完成疊字詞造句及聽覺摹 寫法(20 分鐘) 活動四、完成寵物的圖畫學習單 (40 分鐘)	能仔細聆聽 導讀。 能獨立閱 讀故事並 了解內容 。 能積極參與 討論活動。 能夠完成疊 字詞。 能夠完成圖 畫學習單。	1. 能熟讀故 事40% 2. 能說出寵 物店的寵物 特色20%。 3. 完成疊字 詞造句及聽 覺摹寫法20% 4. 完成圖畫 學習單 20%
21 01/12 ~ 01/18				
22 01/19 ~ 01/25				

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【創意閱讀】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	郭育成 黃靖順 楊惠宇
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創 新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美 感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國		

		際理解			
融入議題		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【人權教育】 人 E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本			
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。5-Ⅱ-3 讀懂與階段相符的文本。5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【藝術與人文】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。			
	學習內容	【國語】 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。Ad-Ⅱ-1 意義段。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術與人文】 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。			
學習目標		一、認知：能以閱讀文本出發，學習與之相關的跨領域整合知識 二、技能：能運用知識於日常生活中，讀懂各類文本，培養解決問題之能力；能更敏銳觀察周遭環境及人事物。 三、態度：能增進人際互動機會並學習人文關懷；能探討議題並培養思考的適當情意與態度。			
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			
週次	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

日期				
1 2/09 ~ 2/15	圖書館利用 教育	認識書的組合與結構： 活動一、封面、扉頁、書名頁、序 文、目次、正文、附錄、索引、版 權頁(智慧財產權)、封底、書背 活動二、配合國語課本提供加深加 廣之閱讀書目或國語日報介紹好書 進行電腦索檢，找出該書目在圖書 館的位置。	能認識書 的結構。 能進行索 檢，找出 該書目在 圖書館的 位置	實作評量 100%
2 2/16 ~ 2/22	台灣最美的 地方 (環境教育)	1. 專書導讀 2. 獨立閱讀 3. 口頭發表 4. 心得分享 5. 學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機〉 (10 分鐘) 從書名推論台灣最美的地方是 哪裡。從地形到位置，到人文 與特殊景觀的呈現，走訪台灣 的大山大海。 活動二、每位學生一人一本「台灣 最美的地方」進行獨立閱讀。(30 分鐘) 活動三、播放 Youtube 雪霸國家公 園影像(映象觀霧)。(20 分鐘) 活動四、每位學生一人一本「台灣 最美的地方」進行獨立閱讀(30 分 鐘)。 活動五、播放 Youtube 墾丁國家公 園管理處全球資訊網(生態影片)。 (20 分鐘) 活動五、統整提問，這些國家公園 的特色為何，學生自由發表(10 分 鐘) 活動六、環境教育議題融入指導並 完成學習單。(40 分鐘)	能獨立閱 讀故事並 了解內容 。 能積極參與 活動。	口頭發表40% 1. 能回答老 師提出文本 內的問題。 2. 能回答老 師提出影片 中的問題 學習單60% 能完成老師 發下「台灣 最美的地 方」學習單
3 2/23 ~ 3/01				
4 3/02 ~ 3/08				
5 3/09 ~ 3/15				
6 3/16 ~ 3/22	天方夜譚 16 篇	1. 專書導讀 2. 獨立閱讀 3. 口頭發表	能獨立閱 讀故事並 了解內容	口語表達 20% 互動討論

7 3/23 ~ 3/29		4. 心得分享 5. 學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機〉 (10 分鐘) 聽過一千零一夜的故事嗎?播放 Youtube 天方夜譚中動畫漁夫與魔鬼的故事 活動二、每位學生一人一本「天方夜譚 16 篇」進行獨立閱讀。(70 分鐘) 活動三、共同討論各個故事的大意?以及故事裡面帶來的啟示或道理(40 分鐘) 活動四、家庭教育、品德教育議題融入指導並完成學習單。(40 分鐘)	。 能積極參與討論活動並分享心得。 能完成學習單。	30% 課堂觀察 20% 完成學習單 30%
8 3/30 ~ 4/05				
9 4/06 ~ 4/12				
10 4/13 ~ 4/19	閱讀策略指導	圖像化/心智圖 1. 根據國語課本進度，擇一篇課文(記敘文)，先讓學生分出自然段與意義段之結構，進行心智圖教學。 2. 能找出該篇記敘文之起因、經過、結果 教師指導學生完成心智圖繪製	1. 閱讀文章後，能說出文章的起因、經過、結果。 2. 能在老師導下依據文章文章的起因、經過、結果在紙上畫出心智圖	實作評量 100%
11 4/20 ~ 4/26	乞丐王子 (人權教育)	1. 專書導讀 2. 獨立閱讀 3. 口頭發表 4. 心得分享 活動一、暖身活動〈引起動機〉 (10 分鐘) 從書名推論，乞丐與王子有何關聯?可能在講些什麼? 活動二、每位學生一人一本「乞丐王子」進行獨立閱讀。(70 分鐘) 活動三、快速一同回顧全書內容並共同就書本的內容提出問題共同討	能獨立閱讀故事並了解內容。 能積極參與討論活動並分享心得。 能完成學習單。	課堂觀察 30% 口頭發表30% 能回答老師提問之問題 學習單40% 能完成「乞丐王子」學習單
12 4/27 ~ 5/03				

13 5/04 ~ 5/10		論。(40 分鐘) 問題如下:愛德華王子與湯姆互換身分後有何不同的際遇?愛德華王子了解了人民那些真實的苦難?湯姆成為國王後心情如何?不凡的經歷讓愛德華王子成為一個怎樣的國王?本書中提及:人世間的痛苦和壓迫是什麼? 四、將環境教育、人權教育議題融入指導並完成學習單。(40分鐘)		
14 5/11 ~ 5/17				
15 5/18 ~ 5/24	誰把花蜜變成了蜂蜜	1. 專書導讀 2. 獨立閱讀 3. 口頭發表 4. 心得分享 5. 學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機〉(10 分鐘) 舉一書中的小問題和小朋友討論原因。 活動二、每位學生一人一本「誰把花蜜變成了蜂蜜」進行獨立閱讀。(70 分鐘) 活動三、分組討論書本中有十四個生活科學故事，並請每個小組分享二項最有意思之故事。(40 分鐘) 例如： 1. 誰把花蜜變成了蜂蜜 2. 小雞怎麼會躲在雞蛋裡 3. 小牛喝的奶味道比較純 4. 歡迎到螞蟻家來做客 5. 蚊子請不要叮我，我會癢 6. 狗狗鼻子是濕的，你不可以把它擦乾 7. 了解毛毛蟲變成美麗蝴蝶的過程…… 活動四、將家庭教育、環境教育科技教育等議題融入指導並完成學習單。(40 分鐘)	能獨立閱讀故事並了解內容。 能積極參與討論活動並分享心得。 能完成學習單。 能在小組中進行合作。	口語表達 30% 互動討論 20% 學習單 20% 課堂觀察 30%
16 5/25 ~ 5/31				
17 6/01 ~ 6/07				
18 6/08 ~ 6/14				
19 6/15 ~ 6/21				

20 6/22 ~ 6/28	國語日報	活動一 1. 導讀 選擇一篇文章全班一起讀完 後，分別當播報小天使朗讀 (40分) 活動二(40分) 1. 就報紙頭條討論： 探討該版頭新聞的人、事、時、地 及訊息。 2. 口頭發表	能流暢朗讀 國語日報中 的文章。 能回答師提 問與文章相 關的問題。	朗讀50% 課堂發表 50%
21 6/29 ~ 7/05				

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【數位學習】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	郭育成 黃靖順 楊惠宇
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。		
學習重	學習表	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。		

點	現 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 【健康與體育領域】 健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【語文領域】 國 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 英 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【數學領域】 數 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 數 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 【綜合領域】 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【藝術與人文領域】 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
	學習內容 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作（文書軟體）。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 【健康與體育領域】 健體 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 健體 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 【語文領域】 國 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 【綜合領域】 綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 綜 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。

		【藝術與人文領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
學習目標	一、認知： 教導、啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 二、情意： 培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。 三、技能： 使學生具備 Windows 11 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。			
評量方式	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/25 ~ 8/31	第一章 電腦生活・多采多姿	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎老師準備電腦教室注意事項的安全守則宣導、相關影片及檔案。 ◎引起動機：日常生活中有哪些電腦的應用？	1. 能按照課本的步驟正確開機、關機。 2. 學生能以正確坐姿，操作使用鍵盤、滑鼠。 3. 學生能完成測驗遊戲，回答正確的	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
2 9/01 ~ 9/07		貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「日常生活中有哪些電腦的應用？」藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹電腦在生活上的應用，電腦科技無所		

3 9/08 ~ 9/14		不在。 2. 藉由動畫影片，讓學生認識電腦由來。 3. 向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室守則，使學生能正確、安全的操作電腦。 4. 藉由實際觀察，讓學生了解電腦基本配備，背後有哪些連接埠，和各式各樣的電腦。 5. 依功能說明電腦分為哪些周邊設備，及常見的用品。 6. 老師示範正確坐姿，教導學生電腦健康操，使其了解使用電腦健康保健觀念。 參、綜合活動 1. 學生宣誓並簽署「電腦教室使用守則」。 2. 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。	答案。	
4 9/15 ~ 9/21				
5 9/22 ~ 9/28				
6 09/29 ~ 10/05	第二章 電腦使用・真簡單	壹、準備活動 ◎老師至學生班級整隊、帶隊至電腦教室。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎引起動機：你會正確的開機和關機嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「你會正確的開機和關機嗎？」藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹作業系統種類及 Windows 11。	1. 學生可以正常開啟作業系統，等待電腦開機完成，進入桌面。 2. 學生可以按照步驟關機，完成關機程序後，復原座位、鍵盤、滑鼠，維持桌面整潔。	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
7 10/06 ~ 10/12				

8 10/13 ~ 10/19		2. 教導學生如何開機，及多使用者帳號開機方法。 3. 教導學生如何使用滑鼠，並透過「卡打車打打氣」軟體，練習滑鼠操作。 4. 藉由教學影片，介紹觸控裝置的使用和體驗。 5. 介紹光碟機、螢幕及喇叭的使用，實際指導學生操作螢幕、喇叭的調整。 6. 教導學生如何正確關機，及關機注意事項。包括：睡眠、重新啟動的使用時機。 7. 老師提問並分組討論，如何保養、清潔電腦配備及注意事項。 參、綜合活動 1. 學生練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。 2. 學生透過「卡打車打打氣」遊戲，熟悉滑鼠移動、按一下左鍵等操作方式。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。	3. 學生可以利用滑鼠由軟體熟習滑鼠操作、移動、單點擊、雙點擊等動作。 4. 學生可以正確調整螢幕亮度、顯示模式，並能調整喇叭至適當音量。	
9 10/20 ~ 10/26				
10 10/27 ~ 11/02				
11 11/03 ~ 11/09	第三章 視窗操作・我最行	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：你想要設定什麼樣的桌面背景呢？	1. 學生可以設定自己喜歡的桌面背景。 2. 學生可以開啟檔案總管，縮放視窗。	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%

12 11/10 ~ 11/16		貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「你想設定特別或跟自己有關的桌面背景呢？」藉以引起學習動機。 以「小視窗夢遊仙境」的故事，帶領學生翱遊 Windows 11 桌面環境及認識基本工具圖示。 2. 介紹運用滑鼠來開啟本機(檔案總管)，熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。 3. 說明「環保除害蟲」遊戲，如何使用滑鼠左、右鍵操作。 4. 教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。 5. 介紹「開始功能表」與「已訂選程式」，教導如何快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。 6. 引導學習如何簡化程式的啟動步驟？包括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。	3. 學生可以自訂功能表，找到常用的小工具。並在工作列訂選常用喜愛的程式。	
13 11/17 ~ 11/23				
14 11/24 ~ 11/30		參、綜合活動 1. 學生體驗如何開啟視窗，並將視窗變大、變小、變不見。 2. 學生透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉滑鼠左、鍵交替操作。 3. 學生實作「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。 4. 學生操作練習常用的程式，釘選程式和建立捷徑。 5. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
15 12/01 ~ 12/07				

16 12/08 ~ 12/14	第四章 英文輸入・ 輕鬆打	壹、準備活動 ◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：找得到 26 個英文字母的按鍵嗎？	1. 學生可以找到 26 個英文字母的鍵盤位置，正確按下對應鍵盤按鍵。	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
17 12/15 ~ 12/21		貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「能快速找到 26 個英文字母的按鍵嗎？」藉以引起學習動機。 透過教學影片，介紹鍵盤功能鍵、打字區、數字鍵等配置。	2. 學生可以進入電腦中英文輸入軟體，完成打字練習。	
18 12/22 ~ 12/28		2. 教導學生正確英打指法，說明每根手指頭應負責的按鍵。 3. 教導「趣味英打」或「校園打字專家」軟體，讓學生分段練習「基準鍵、食指移位、上列鍵、下列鍵」等按鍵位置。	3. 學生可以打字完成一篇英文自我介紹。	
19 12/29 ~ 114 年 01/04		4. 教導學生開啟記事本，輸入一篇英文自我介紹。 包括：透過按住 Shift 鍵輸入英文大小寫，刪除、修改文字和儲存檔案。 5. 進而教導學生練習校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」。	4. 學生可以找到快速按鍵，做視窗切換。	
20 01/05 ~ 01/11		參、綜合活動 1. 學生找出鍵盤上 26 個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文自我介紹。 2. 學生搭配打字軟體上機練習，以		

21 01/12 ~ 01/18		健康打字方法，培養正確標準指法。		
22 01/19 ~ 01/25		3. 學生熟練指法後，再藉助校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」上機練習，期待養成「不看鍵盤打字」目標。 4. 開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如 Little star，作為這一單元的評量作業。 5. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【數位學習】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	郭育成 黃靖順 楊惠宇
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。		
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。		

	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 【健康與體育領域】 健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【語文領域】 國 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 英 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【數學領域】 數 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 數 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 【綜合領域】 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【藝術與人文領域】 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作（文書軟體）。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 【健康與體育領域】 健體 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 健體 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 【語文領域】 國 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 【綜合領域】 綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 綜 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【藝術與人文領域】 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

學習目標	一、認知： 教導、啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 二、情意： 培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。 三、技能： 使學生具備 Windows 11 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。			
評量方式	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/09 ~ 2/15	第五章 中文輸入・ 頂呱呱	壹、準備活動 ◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則嗎？	1. 學生可以找到正確的注音符號按鍵位置，按下對應的按鍵。 2. 學生可以打字完成一篇中文的自我介紹。 3. 學生可以熟練輸入法，打出正確的標點符號。	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
2 2/16 ~ 2/22		貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則呢？」藉以引起學習動機。 透過影片介紹微軟注音，並要求學生找找看注音符號與四個聲調在鍵盤上哪些位置？		

3 2/23 ~ 3/01		2. 教導開啟WordPad，利用Shift鍵切換中英文模式 輸入一段中文自我介紹，了解常用字優先辨識，或學習選字。 3. 說明常用標點符號打法，包括快速鍵。 4. 講解自動辨識選字功能，及同音異詞如何自行選詞。 5. 教導使用「趣味中打」或「校園打字專家」，練習注音按鍵、常用詞句和多音字詞。 老師在一旁指導標準打字法，並介紹校園打字專家「計時測驗」，及如何傳送成績。 6. 教導學生學習WordPad基本文書編輯。包括：設定字型、加入標題、設定文字大小、顏色等格式、及段落對齊、存檔。 7. 接著，教導使用電腦便利貼，提醒生活大小事。	4. 學生可以熟練注音輸入法的選字功能，選擇正確的候選字詞。 5. 學生可以自行設定文書編輯軟體內文之字型大小、顏色、段落格式。	
4 3/02 ~ 3/08				
5 3/09 ~ 3/15		參、綜合活動 1. 學生上機練習「趣味中打」或「校園打字專家」鍵盤和字例練習，老師在一旁指導標準打字姿態。 2. 熟悉指法後，學生上機練習校園打字專家的「打字遊戲」和「計時測驗」，並傳送成績。 3. 依照老師指示，開啟 WordPad，打出一段自我介紹或國語課本內容。 4. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
6 3/16 ~ 3/22				

7 3/23 ~ 3/29	第六章 檔案管理・ 有妙方	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：想一想怎麼快速找到檔案？	1. 學生可以開啟檔案總管，建立新資料夾，命名資料夾。 2. 學生能完成選取、複製、移動、釘選檔案資料夾。 3. 學生能夠搜尋檔案，找到指定的檔案。 4. 學生能夠使用資源回收筒的功能，刪除檔案，清理資源回收筒。	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
8 3/30 ~ 4/05		貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「想一想如何快速找到檔案？」藉以引起學習動機。 透過宏全教學動畫影片，向學生介紹檔案管理的重要性。 2. 介紹檔案和資料夾，讓學生熟悉檔案命名、副檔名類型和圖示。教導學生分門別類管理，和建立資料夾。 3. 教導學生檔案整理，如何「選取、複製、移動、釘選」檔案、資料夾。 4. 說明檔案檢視和排序的方法，及相片圖檔等檢視和編輯。 5. 介紹如何快速搜尋檔案，建立資料備份的觀念，和隨身碟使用注意事項。 6. 教導學生刪除檔案，和從「資源回收筒」還原、清理方法。		
9 4/06 ~ 4/12				
10 4/13 ~ 4/19		參、綜合活動 1. 學生嘗試修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」等。 2. 依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。 3. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
11 4/20 ~ 4/26				

12 4/27 ~ 5/03	第七章 小畫家・塗 塗鴉	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門 輕鬆學課本。 ◎引起動機：你會畫一間房子、一 個雪人嗎？	1. 學生能夠 利用小畫 家完成一 幅圖畫-房 子。 2. 學生能夠 利用小畫 家完成第 二幅圖畫- 雪人。 3. 學生能夠 利用文字 工具，在 繪圖中加 入自訂的 文字。	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
13 5/04 ~ 5/10		貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「你會畫一間房子、 一個雪人嗎？」藉以引起學習動 機。 藉由教學影片讓學生了解使用電 腦畫畫的好處。 2. 引導學生使用電腦的思維構思畫 畫流程，從構圖到畫元件、做背 景、造型組合成一幅畫。 教導開啟小畫家，提問房子有哪 些元件？如何畫呢？ 再引導使用矩形、填入色彩、直 線等工具繪製。 3. 解說如何改造房子變成二樓洋 房，包括運用複製技巧。 4. 教導學生運用重疊組合，畫出聖 誕樹造型，示範由上而下錯誤的 畫法。 5. 解說怎麼畫小雪人？包括應用曲 線畫微笑的臉，和使用鉛筆畫圍 巾的流蘇。 6. 學生畫好基本元件後，接著解說 如何組合成一幅畫？包括：設定 背景和畫分割線、造型組合、貼 上來源、透明處理。 7. 進而教導如何運用文字工具，寫 下標題或祝福語，並加上星星、		
14 5/11 ~ 5/17				

15 5/18 ~ 5/24		雪花等點綴，完成卡片。 參、綜合活動 1. 介紹完基本繪圖後，學生自行發揮創意，利用簡單工具畫房子圖案，試探媒材特性與技法。 2. 學生實作複製、改造，讓一樓的房子變成二樓洋房。 3. 學生嘗試畫出聖誕樹，和小雪人，如果畫不出來，觀察、請教老師或同學的畫法。 4. 學生設定背景，貼上來源，輸入祝福語，融合組成創作，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 5. 依照老師教導設計卡片，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
16 5/25 ~ 5/31		6. 開啟 3D 小畫家，實作繪製 3D 作品，作為這一單元評量作業。 7. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
17 6/01 ~ 6/07				
18 6/08 ~ 6/14	第八章 運算思維初體驗	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：如何使用電腦的思維來解決問題？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「如何使用電腦的思維來解決問題？」藉以引起學習動機。 藉助教學影片讓學生明白「什麼是電腦的思維、可行方法、流程和步驟」。 2. 開啟Code.org，引導示範結合卡通、動畫和積木，讓學生了解如何思考解決問題，培養運算思維	1. 學生能夠完成積木遊戲挑戰，。 2. 學生能夠完成自由創造遊戲，並發表分享給同學。	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%

19 6/15 ~ 6/21		能力。 3. 老師教導、分析闖關遊戲內容，如何拖曳積木和移動距離。 做錯了，先讓學生想一想問題出在哪裡，分組討論解決方法，再給予指導。 4. 指導學生完成一至五關挑戰。 讓學生完成不同事件的積木設定，讓角色能依指令移動、播放得分音效及加入得分積本。 第五關挑戰：請學生動腦想一想，安娜如何以最短的距離移動，碰到所有的雪花？ 5. 說明第六關至第九關挑戰。 成功讓火箭發射、角色不停的上下走動，及讓另一主角能夠移動追逐。 6. 引導學生分組執行第十關，讓學生自由創造遊戲。		
20 6/22 ~ 6/28		參、綜合活動 1. 老師從旁協助指導學生完成 Code.org 第一關至第九關。 2. 學生一步一步嘗試完成關卡。 做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。		
21 6/29 ~ 7/05		3. 學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。 透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。 4. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第 1 學期【三年級】彈性學習課程【國際探索】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 梁芳媛
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
學習重點	學習表現	英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 健體		

		1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。		
	學習內容	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 健體 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
學習目標		認知方面 1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 情意方面 1. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 技能方面 1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1 0830-0831	新學期新的開始	- 教師引導學生看課本 p. 22、23 的情境圖，複習聽過的句子，新的學期新的開始，讓我們一起認識新同學和新教室。 - 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/a76daistipw - 影片暫停，並討論：	1. 能以英文句子進行自我介紹。 2. 能了解各國不同的校園文化。	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論)
2 0901-0907	新學期新的開始	- 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」 - 承接上一節課看教室圖片的討論，仔細聽聽看，美國的校園有哪些跟台灣不一樣的地方。(午餐、導師) - 搭配課本 p. 22 的照片和影片，找找看有哪些地方跟臺灣的校園不太一樣，想想看是哪個國家的教室。 - 教師引導學生看看世界各地的教室、疫情期間的教室。 - 與學生討論在影片裡看到什麼印象深刻的教室或是上課方式。 - 將全班分組，每組發下【附件】學習單，請學生分組討論比較臺灣與美國／日本的校園異同處。 接著請各組討論疫情線上上課的優缺點並寫下來。	1. 能以英文句子進行自我介紹。 2. 能了解各國不同的校園文化。 3. 能比較其他國家的校園文化與我們自己校園文化的異同。	
3 0908-0914	各國慶生方式	- 教師引導學生看課本 p. 38 世界地圖，並歸納四種交通工具所在的洲。(美洲 America、亞洲 Asia、大洋洲 Oceania) - 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 - 教師播放影片，引導學生聽聽看各國的生日快樂歌並提問討論：	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識不同國家特色的慶生方式和食物。 3. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。	
4 0915-0921	各國慶生方式	- 複習上一節課學到的慶生重點字彙、特色慶生方式。 - 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看看墨西哥的特色慶生方式。 (1) piñata 以及其活動進行方式 - 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看看澳洲的特色慶生方式。	1. 能認識不同國家特色的慶生方式和食物。 2. 能體驗不同國家特色的慶生方式和食物。 3. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。	
5 0922-0928	各國慶生方式	- 複習上一節課學到的慶生重點字彙、特色慶生方式。 - 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看看韓國的特色慶生方式。 (1) seaweed soup (2) Doljanchi (1st Birthday Party) - 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看看西班牙的特色慶生方式。	1. 能認識不同國家特色的慶生方式和食物。 2. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。	
6 0929-1005	各國慶生方式	教師介紹課堂要讀的繪本《The Birthday Queen》by Audrey and Don Wood	1. 能體驗不同國家特色的慶生方式和食物。	

		- 引導學生觀察封面，預測故事內容。 - 閱讀完繪本並提問討論：	物。 2. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論)
7 1006-1012	建築物的年齡	- 教師透過課本 p. 39 的學習內容，說明接下來的課程要來認識更多台灣和世界的地標。 - 教師播放影片帶學生認識更多的台灣特色建築並討論。 台灣特色建築 https://youtu.be/L2xr7STttDY	1. 能認識台灣著名的地標。 2. 能參與討論。	
8 1013-1019	建築物的年齡	- 教師複習上一節課學過的內容。 - 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學臺灣中部和南部地區的地標。 - 教師在每個地標的教學中提問討論： - 教師播放影片帶學生認識更多的台灣特色建築。 十大特色建築 https://youtu.be/prc443nckhU - 提問討論：	1. 能認識台灣著名的地標。 2. 能參與討論。	
9 1020-1026	建築物的年齡	- 教師複習上一節課學過的內容，說明認識了台灣著名的地標之後，這節課要來認識世界上有名的地標。 - 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學世界著名的地標。 - 教師在每個地標的教學中提問討論	1. 能認識世界上不同著名的地標並了解他們所在的位置。 2. 能參與小組討論並分工合作。	
10 1027-1102	建築物的年齡	- 教師詢問學生回家查到有關學校的歷史，有沒有什麼有趣的故事，並帶著全班一起算算看學校的年齡。 - 教師詢問每一組討論要分享的是哪一個地標。 - 學生查找完資料後並分享。	1. 能認識台灣著名的地標。 2. 能認識世界上不同著名的地標並了解他們所在的位置。 3. 能參與小組討論並分工合作。 4. 能以簡單的英文句子完成上台發表。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
11 1103-1109	你很特別	- 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」，並提問討論 https://youtu.be/yCXycNRnfOU - 教師繼續播放 Video Podcast 影片，並提問討論： (1) 我很特別：先想想看自己的特色並畫下來(可以畫出一個情境，例如：長得高-可以幫別人拿到架子上的東西、唱歌很好聽-在大家面前表演、很有愛心-溫柔的對待動物等)。 (2) 你很特別：再想想看自己的家人或朋友，請選擇一位家人或朋友的特色並畫下來，畫出一個曾經發生過的情境(例如：很強壯-幫你拿了很重的東西、說話很好聽-講故事給你聽等)，再畫出你當時的情緒表情。 請學生留意一下自己早餐吃了什麼，都用什麼樣的容器裝早餐，下一節課一起分享討	1. 能探索自己與他人的特色和優點。 2. 能覺察自己的情緒變化。 3. 能了解環保 3R 所代表的意義和對應的行動。	

		論。	
12 1110-1116	你很特別	● 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/FDJ3MeeTfQk ● 播放時可在影片中適時暫停，延伸補充、提問討論。 ● 影片中有提到在家裡和在學校很容易做到可以幫助地球的事情就是 recycle 回收，資源回收也是我們從小就一直在努力落實來保護地球的作法。 ● 提問討論： 你還知道哪些可以保護地球的作法嗎？	1. 能了解生活中的垃圾帶給自然環境的影響。 2. 能將不同的垃圾正確的分類回收。 3. 能反思自己日常生活中的行為並做改變。
13 1117-1123	各國代表運動項目	● 教師引導學生看課本 p. 62 世界地圖，並歸納四種運動所在的洲。(美洲 America、亞洲 Asia) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 ● 教師詢問學生有沒有喜歡從事的運動項目或是參加學校的校隊等，請學生分享覺得該項運動好玩、有趣的地方，並引導出接下來的課程要認識世界不同國家的代表運動項目。 ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生認識加拿大 Canada 的冰上曲棍球 ice hockey。 ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生認識韓國(南韓)South Korea 的跆拳道 Taekwondo。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識不同國家起源、盛行的運動項目。 3. 能認識不同運動的基本資訊。(場地、選手人數、裝備等) 4. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。 5. 能參與小組討論。
14 1124-1130	各國代表運動項目	● 複習上一節課學到的運動項目。 ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生認識巴西 Brazil 很受歡迎的足球 football。 教師可運用國際延伸 PPT 足球的“各國差異”來補充說明此部影片為美式用法，因此稱足球為 soccer，但是在其他國家以及國際賽事上還是用 football。(例如：FIFA - Federation Internationale de Football Association 國際足球總會) ● 若班上有足球隊或是對足球有研究的學生，也可以請他補充說明。	1. 能認識不同國家起源、盛行的運動項目。 2. 能認識不同運動的基本資訊。(場地、選手人數、裝備等) 3. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。
15 1201-1207	各國代表運動項目	● 複習上一節課學到的運動項目。 ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生認識臺灣 Taiwan 很受歡迎的棒球 baseball。 參考資料： https://www.tpenoc.net/sport/baseball/ ● 教師播放影片，2020 東京奧運 1 分鐘介紹棒球 https://youtu.be/mXTHt6gEceM ● 若班上有棒球隊或是對棒球有研究的學生，也可以請他補充說明。	1. 能認識不同國家起源、盛行的運動項目。 2. 能認識不同運動的基本資訊。(場地、選手人數、裝備等)

16 1208-1214	各國代表運動項目	- 複習上一節課學到的運動項目。 - 教師運用國際延伸 PPT 帶學生認識紐西蘭 New Zealand 熱衷的橄欖球 rugby。 https://www.tpenoc.net/sport/rugby/ - 教師運用國際延伸 PPT 帶學生認識日本 Japan 的相撲 sumo。 https://www.tpenoc.net/sport/sumo/ - 教師運用國際延伸 PPT 帶學生認識挪威 Norway 的國民運動—越野滑雪 cross-country skiing。 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%B6%8A%E9%87%8E%E6%BB%91%E9%9B%AA - 教師鼓勵學生可以去了解更多的運動項目，或是有興趣的可以實際去學習或做更深入的研究，培養自己的興趣也養成運動的習慣，都是對自己身體和心靈很棒的事情喔！	- 能認識不同國家起源、盛行的運動項目。 - 能認識不同運動的基本資訊。(場地、選手人數、裝備等) - 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。 - 能參與小組討論。	
17 1215-1221	不同的情緒感受	- 複習課本學過的情緒字彙。 - 教師詢問學生有沒有看過“腦筋急轉彎”這部動畫電影，裡面把主角小女孩的不同情緒擬人化，化身為不同的人，教師播放影片讓學生猜猜看不同的情境分別引起哪些情緒呢？(看影片的中間可以運用中文或英文來形容並猜出情緒) https://youtu.be/d0kyKyVFnSs happy, sad, angry, disgusted, scared - 從課堂一開始猜情緒的影片到剛剛觀察情緒的圖片當中，你可以發現不同情緒都會有不同的表現形式，表情、動作、聲音都不太一樣，教師引導全班試著做出自己不同情緒的表現方式。(可以先表演課本的字彙，再運用到延伸補充的字彙) 全班進行比手畫腳的遊戲，表演的學生上台抽一個情緒籤，將籤上的情緒表演出來，各組搶答，答對的加分，若能用英文回答的再加分，遊戲進行數輪。	- 能分辨不同的情緒。 - 能表演出不同的情緒。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
18 1222-1228	不同的情緒感受	- 教師運用 Fun Facts PPT 複習學過的情緒。 - 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學“腦力激盪想一想”，帶領學生想想看，遇到不同的事情會有不同的感受，那面對這些感受和情緒我們可以做什麼呢？ - 延伸多種情境，帶領學生去辨別情緒和調適的方法。 - 教師介紹課堂要讀的繪本《The Way I Feel》by Janan Cain (繪本中呈現了 12 個情緒，本節課先看前 4 個，剩下 8 個留在下一節課) - 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀並討論 https://youtu.be/MSdSW1fCpJ8	- 能分辨不同的情緒。 - 能思考不同情緒的調適方法。 - 能觀察繪本圖畫的內容、色調、呈現方式。	

		● 下一節課我們會把這本繪本讀完，再看其他情緒感受的時候，除了畫的東西、故事內容之外，也可以多注意字的設計或是用的色彩。		
19 1229-114 年 0104	不同的情緒感受	● 教師帶領學生複習繪本已讀過的情緒感受。 ● 繼續播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀並討論。 https://youtu.be/MSdSW1fCpJ8 ● https://youtu.be/MSdSW1fCpJ8	1. 能分辨不同的情緒。 2. 能思考不同情緒的調適方法。 3. 能觀察繪本圖畫的內容、色調、呈現方式。	
20 0105-0111	不同的情緒感受	● 教師帶領學生複習繪本已讀過的情緒感受。 ● 教師播放影片帶領學生探討“情緒”。 Alfred & Shadow - A short story about emotions 原文版 https://youtu.be/SJOjpprbfeE 繁體中文版 https://youtu.be/-AGBAWve584 ● 教師引導學生回想繪本內的情緒字，是不是每個字的設計都有表現出該情緒感受呢？ ● 教師發下【附件】學習單，請學生選定一個情緒，可以是自己覺得最有趣的情緒、自己最常有的情緒、自己想要改變的情緒等，可以從繪本中的字型設計找靈感，或是自己發揮創意來設計，將自己選定的情緒字彙畫下來。 ● 請學生分享自己的作品，介紹所畫的情緒、使用的色系、字型設計等。 教師帶領全班運作品來進行教室布置，可以是同樣類型的情緒作品擺在一起或是按照色系漸層排列等，並請學生互相欣賞作品。	1. 能分辨不同的情緒。 2. 能思考不同情緒的調適方法。 3. 能觀察繪本圖畫的內容、色調、呈現方式。 4. 能反思自己與每一種情緒的關係。 5. 能創作情緒英文字彙設計。 6. 能欣賞自己與他人的作品。	
21 0112-0118	節慶動手做-Christmas (可依節慶實際的日期調整課程順序)	● 教師帶領學生認識英語系國家一個很重要的節日－聖誕節 Christmas。 https://youtu.be/debnILXcjU8 ● 3. practice/production ● 製作喜悅聖誕花圈。 ● 接著全班將自己完成的綠色手紙合起來變成一個聖誕花圈的樣子，並黏貼起來，可以再利用不同顏色的紙做裝飾，就完成全班大型的喜悅聖誕花圈。	1. 能認識節慶的起源與人們的慶祝方式。 2. 能參與手作活動。 3. 能說出聖誕節祝福語。	
22 0119-0120				

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第 2 學期【三年級】彈性學習課程【國際探索】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	梁芳媛
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		

融入議題		【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
學習重點	學習表現	英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。			
	學習內容	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 Ine-II-11 環境的變化會影響植物生長。 Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。			
學習目標		1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

1 0211-0215	大自然的美麗顏色	● 全班分組進行支援前線的遊戲： (1) 老師說 I want something red. (2) 學生各組從座位或身邊的物品找到一個符合顏色的東西舉起來。 ● 教師播放影片介紹四季 https://youtu.be/owppK-GHPTU 全班分享討論自己進行戶外活動的經驗，可以是影片中有提到的戶外活動，也可以是沒有提到的，教師也可以將自己從事戶外活動的經驗跟學生分享。	1. 能理解不同季節帶來的大自然景色的改變。 2. 能認識不同季節所從事的戶外活動。 3. 能分享自己從事戶外活動的經驗和心得。	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材)
2 0216-0222	大自然的美麗顏色	● 播放歌曲“Seasons”，複習上一節課認識的季節。 https://youtu.be/Wrjqz2GTzzI 提問討論： (1) 你有去過影片中這些台灣的景點嗎？ (2) 你還看過哪些美麗的大自然風景呢？ ● 發下【附件】學習單，請學生挑選一個季節，寫下你認為的這個季節的代表色，並畫下這個季節你印象中或想像中的大自然風景。 Hello! I' m _____. This is _____. (季節) It' s _____. (顏色) I draw _____. (大自然風景，這部份中英文表達均可，若是課堂中認識的 maple leaves, cherry blossom 等可鼓勵學生用英文表達)	1. 能理解不同季節帶來的大自然景色的改變。 2. 能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。 3. 能上台分享。	
3 0223-0301	各國各色交通工具	● 教師引導學生看課本 p. 38 世界地圖，並歸納四種交通工具所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 ● 在台灣，想到黃色的交通工具大部分學生應該都會想到計程車，教師帶學生看看世界各地的計程車，也順便看看哪裡的計程車跟台灣一樣也是黃色的。 https://youtu.be/zSyaC70yhYE 下一節課再來認識其他顏色的交通工具。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識不同顏色的特性。 3. 能認識世界不同的特色交通工具。	
4 0302-0308	各國各色交通工具	● 複習上一節課學到的黃色與交通工具。 ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上紅色的交通工具。 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上綠色的交通工具。 3. practice/production ● 提問討論有關紅色的交通工具： 提問討論有關綠色的交通工具： 請學生回想討論今天課堂中印象最深刻的交通工具是什麼。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識不同顏色的特性。 3. 能認識世界不同的特色交通工具。	
5 0309-0315	各國各色交通工具	● 複習上一節課學到的紅色、綠色與代表的交通工具。 ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上藍色的交通工具。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識不同	

		認識世界不同顏色的交通工具後，討論還有沒有有特色且顏色是前面課堂沒有提過的交通工具。 複習課本所學習到的顏色：red, yellow, blue, green, orange, purple	顏色的特性。 3. 能認識世界不同的特色交通工具。	
6 0316-0322	各國各色交通工具	- 複習學過的顏色與各國特色的交通工具。 - 教師帶入 color mixing 的概念，混色是學生的先備知識，在此將英文解釋混色的語言成分帶入。 - 教師發下各組一張圖畫紙，請各組討論創作畫出一種交通工具並選定一個主要代表的顏色。 - 創作的交通工具可以是大眾交通工具也可以是職業相關的交通工具。(像是消防車、郵差機車等) - 各組分享創作的內容。	1. 能認識不同顏色的特性。 2. 能完成小組創作並上台發表。	
7 0323-0329	彩色蔬果生活	- 複習學過的顏色。 - 利用歌曲複習顏色，中間可以暫停進行歌曲中找顏色物品的活動。 https://youtu.be/jYAWf8Y9lhA - 教師透過課本 p. 39 引導出學習主題-五色蔬果。 - 發下學習單，請學生將自己最愛吃的蔬菜或水果畫下來，並寫下顏色。 - 請各組分享觀察到的顏色和蔬菜水果。 下一節課會進行分組蔬果轉盤問答遊戲，有興趣的學生可以先回家搜尋有關蔬果的小知識。	1. 能參與分組活動。	實作評量 (口語表達)
8 0330-0405	彩色蔬果生活	- 教師運用 Fun Facts PPT 複習學過的顏色和蔬果。 - 全班分組進行蔬果轉盤問答遊戲 - 小組進行遊戲時，教師進行提問討論與延伸教學： 看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUphuLxF3s8	1. 能理解吃蔬菜水果的好處。 2. 能認識不同顏色蔬果所帶來的好處。	課堂觀察 (互動討論)
9 0406-0412	彩色蔬果生活	- 看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUphuLxF3s8 - 教師介紹課堂要讀的繪本《I Can Eat a Rainbow》by Olena Rose - 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀 https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE - 繼續閱讀完繪本並提問討論： 結語：故事告訴我們吃不同的蔬果會讓我們的身體變強壯，也對頭腦很不錯，請學生回想看看，在前一節課轉盤問答中的蔬果，還有故事裡的蔬果，你知道哪些蔬果是對身體的哪一部分有益處嗎？下一節課我們就會來認識不同顏色的蔬果對於身體有哪些好處。	1. 能理解吃蔬菜水果的好處。 2. 能反思提醒自己要多吃的蔬果。	作業評量 (學習單及補充教材)
10 0413-0419	彩色蔬果生活	- 複習學過的顏色，也複習彩色蔬果有哪些顏色。 - 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學吃不同顏色的蔬果對身體的好處： 教師每介紹一種顏色的蔬果後，請學生看看自己畫的蔬果有沒有一樣的顏色，補充同種顏色的不同蔬果種類。 - 教師引導學生想想看，在認識完不同	1. 能理解吃蔬菜水果的好處。 2. 能認識不同顏色蔬果所帶來的好處。 3. 能反思提醒自己要多吃的蔬果。	

		顏色的蔬果後，有沒有發現自己比較少吃到的顏色蔬果，或是想要提醒自己要多吃顏色蔬果，把它畫下來並寫下對身體的好處。 請學生分享自己愛吃的蔬果和提醒自己要多吃顏色蔬果。 教師引導出五種顏色蔬果均衡吃的概念。		
11 0420-0426	聲林之王 show	- 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/zEclFclovZk - 再播放一次聽聲音猜動物的片段，這次請小組一起合作找出有哪些動物的聲音。 - 全班一起對答案，看哪一組聽到的動物聲音有最多正確的。 - 提問討論： 4. wrap up 全班分享自己會做的事情，如果是唱歌、跳舞等可以馬上表演的事情，可詢問學生有沒有表演給大家的意願，在學生分享時，老師可以適時補充英文字彙。	- 能探索自己上台的經驗並反思自己的情緒、行為、收穫。 - 能探索自己的能力、專長、興趣。	
12 0427-0503	聲林之王 show	- 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙（動物、會做的事情）。 - 教師介紹上一節課先認識了一些動物和會做的事情之後，這節課要來了解動物和大自然跟我們生活有什麼密切的關聯，可能有些生活中常見的東西都是跟動物有關喔。 - 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/ngHGlxXJwyQ - 發下學習單，請學生將影片中學習到的仿生設計紀錄下來，寫上物品名稱和靈感來源，並畫圖補充在字的下面。 - 請學生分享今天所認識的仿生設計中覺得最有趣、最有印象的是哪一個。 - 請學生將【附件】學習單帶回家，查查看還有哪些有趣的仿生設計的物品，紀錄一項自己覺得特別的設計，之後來跟全班分享。 教師可多補充：世界上有「全球仿生設計競賽」，台灣會先進行海選再到世界各國比賽，有興趣的學生可以查查看相關的資訊，台灣也有「台灣仿生科技發展協會」，也可以上去看看相關的資訊。	- 能發覺大自然中生物的有趣之處（外型、功能等）。 - 能了解人類的發明與大自然生物的關聯。	實作評量 （口語表達） 課堂觀察 （互動討論） 作業評量 （學習單及補充教材）
13 0504-0510	各國特色藝術	- 教師引導學生看課本 p. 62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。（美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa） - 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 - 教師運用 PPT 帶學生看義大利、日本、墨西哥的特色藝術。 - 教師提問討論：	- 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 - 能認識世界不同的特色藝術。 - 能分類不同國家特色藝術。	
14 0511-0517	各國特色藝術	- 複習上一節課學到的國家與特色藝術。 - 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看韓國、泰國、俄羅斯的特色藝術。 - 教師提問討論：	- 能認識世界不同的特色藝術。 - 能分類不同國家特色藝術。	

15 0518-0524	各國特色藝術	● 複習上一節課學到的國家與特色藝術。 ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看伊拉克、埃及的特色藝術(文字)。 ● 教師提問討論： ● 發下學習單，讓學生完成自己的埃及象形文字的名字寫法。 學生完成自己的象形文名字後可以塗色，張貼在教室，全班欣賞彼此的作品。	1. 能認識世界不同的特色藝術。 2. 能分類不同國家特色藝術。	
16 0525-0531	各國特色藝術	● 教師運用國際延伸 PPT 歸納複習課堂學過的特色藝術。 ● 開放性討論沒有介紹到的藝術類型(建築、戲劇、文學、電影等)。 ● 教師帶領學生分類討論做這些藝術行為的時候會用到哪些動作，複習課本學過的動作，也可加入延伸動作單字。 ● 播放影片帶學生認識世界上有名的建築，建築在藝術領域中應該是學生較不熟悉的一部份，藉由影片先初步認識世界有名的建築物，在播放影片前可先請學生多觀察建築物的造型。 https://youtu.be/GoUePjsULRg ● 教師提問討論：	1. 能認識世界不同的特色藝術。 2. 能分類不同國家特色藝術。	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單及補充教材) 實作評量 (口語表達)
17 0601-0607	動物的超能力	● 教師運用課本 p. 56、60 複習學過的字彙：動物和會做的事。 ● 教師透過課本 p. 63 的學習內容，說明接下來的課程要來認識更多的動物以及他們意想不到的超能力。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學 sing 和 dance 的 4 種動物，並運用「點圖片學更多」來補充動物小知識。 ● 教師播放影片探討鳥類唱歌的奧秘。 How do birds learn to sing? https://youtu.be/r5_ZSnFDPRg ● 請學生分享自己唱歌跳舞的經驗或是表演一小段。	1. 能認識、觀察不同動物的不同能力。 2. 能分享自己會做的事和學習的經驗。	課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材) 實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度)
18 0608-0614	動物的超能力	● 教師詢問學生上一節課學習的內容，複習學過的動物和能力字彙。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學 run 和 swim 的 4 種動物，並運用「點圖片學更多」來補充動物小知識。 ● 教師播放影片認識更多會游泳的動物，可搭配影片的空檔時間帶念。 Animals That Swim https://youtu.be/gbs6PIM31QU	1. 能認識、觀察不同動物的不同能力。 2. 能分享自己會做的事和學習的經驗。	作業評量 (學習單及補充教材) 實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度)
19 0615-0621	動物的超能力	● 教師詢問學生上一節課學習的內容，複習學過的動物和能力字彙。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學 jump 和 fly 的 4 種動物，並運用「點圖片學更多」來補充動物小知識。 提問討論： (1) 學到了這麼多的動物和他們的能力後，你發現了嗎？同為鳥類的企鵝和鴛鴦都不會飛，但一個是游泳健將，一個跑得健步如飛，牠們的「超	1. 能認識、觀察不同動物的不同能力。 2. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。 3. 能了解到人類對於動物生存的影響。	作業評量 (學習單及補充教材) 實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度)

20 0622-0628		能力」是不是和你想像中的不太一樣呢？ ● 教師播放影片認識更多不會飛的鳥類。 Why can't some birds fly? https://youtu.be/hRzRjHv0ts ● 延伸補充(主要是讓學生去了解不會飛的鳥類的演變，以及有哪些鳥類不會飛)： ● 認識了這麼多動物和他們的超能力後，請學生分享覺得有趣、印象深刻的是什麼。		作業評量 (學習單及補充教材)
21 0629-0630	動物的超能力	● 教師詢問學生上一節課學習的內容，複習學過的動物和能力字彙。 ● 教師詢問每一組選擇研究的動物是什麼，並帶全班念讀所有的動物英文名稱。 ● 發下學習單，請每一組畫下並完成介紹所研究的動物。	1. 能認識、觀察不同動物的不同能力。 2. 能分享自己會做的事和學習的經驗。 3. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。	