

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

六年級

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【生涯發展】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 徐興權
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 E11 培養性別間合宜表達情感的力。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【家庭教育】 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【防災教育】 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱.....。 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 E7 認識校園的防災地圖。 E8 參與學校的防災疏散演練。 E9 協助定期檢查急救包及防災器材的期限。 【安全教育】 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係品 EJU2 孝悌仁愛。 EJU4 自律責。 【法治教育】 E1 認識公平。 E2 認識偏見。 【生命教育】 E2 理解人的身體與心理面向。 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	
學習重點	學習表現	【綜合活動】 綜 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動, 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷。	

		綜 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。 【社會】 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長, 透過分工進行團隊合作。		
	學習內容	【綜合活動】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為, 也可能會影響人際關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗, 會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		
學習目標	其目標包含有: 【認知】 一、認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。 二、探索學習方法, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 三、辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。 【技能】 一、規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 二、運用科技媒體, 提供多元學習的機會。 三、持續參與服務活動, 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷。 【態度】 一、覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 二、關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範, 培養公民意識。			
評量方式	形成性:觀察評量、口頭評量、學習態度評量、學習單評量、作品評量 總結性:操作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0825- 0831	新氣象	開學日 開學新氣象:學期初大掃除 1. 整理個人學用品 2. 整理清潔教室	1. 清點個人學用品 並放置在個人櫃中。 2. 清點教室與掃區	【2%】 操作評量 1% 教師觀察 1%

			掃具 3. 確實清潔環境, 營造良好的學習空間	
2 0901- 0907	佈置新教室	大家一起來:教室布置 1. 討論布置主題 2. 分工進行教室布置	1. 決定布置主題 2. 分組負責完成設計與布置分工 3. 進行布置工作	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
3 0908- 0914	佈置新教室	燈籠製作大賽:製作燈籠並票選最佳創意獎, 並用來裝飾教室	1. 書寫春聯 2. 投票: 票選最佳燈籠獎	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
4 0915- 0921	運動我最棒	運動會準備: 1. 了解運動比賽規則 2. 分配競賽項目 3. 培養團隊合作精神 4. 運動會流程與事前準備事項	1. 熟悉運動會比賽規則 2. 喊出口號或做出表演動作 3. 盡力完成個人與團體合作比賽的賽前準備與練習	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
5 0922- 0928	運動我最棒	運動會準備: 1. 了解運動比賽規則 2. 分配競賽項目 3. 培養團隊合作精神 4. 運動會流程與事前準備事項	1. 熟悉運動會比賽規則 2. 喊出口號或做出表演動作 3. 盡力完成個人與團體合作比賽的賽前準備與練習	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
6 0929- 1005	運動我最棒	運動會準備: 1. 了解運動比賽規則 2. 分配競賽項目 3. 培養團隊合作精神 4. 運動會流程與事前準備事項	1. 熟悉運動會比賽規則 2. 喊出口號或做出表演動作 3. 盡力完成個人與團體合作比賽的賽前準備與練習	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%

7 1006- 1012	運動我最棒	運動會準備： 1. 了解運動比賽規則 2. 分配競賽項目 3. 培養團隊合作精神 4. 運動會流程與事前準備事項	1. 熟悉運動會比賽規則 2. 喊出口號或做出表演動作 3. 盡力完成個人與團體合作比賽的賽前準備與練習	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
8 1013- 1019	戶外教育	校外教學參觀 1. 三天兩夜校外教學分組 2. 三天兩夜校外教學行前說明 3. 校外教學學習單製作	進行校外教學行前說明及分組等前置作業	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
9 1020- 1026	戶外教育	校外教學參觀 1. 校外教學知識學習 2. 校外教學學習單書寫	能安全進行校外教學	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
10 1027- 1102	友善校園	反毒教務宣導：認識校園常出現的毒品	1. 能仔細聆聽宣導課程並欣賞影片 2. 能完成學習單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
11 1103- 1109	友善校園	反毒教務宣導：學習向毒品說不	1. 能仔細聆聽宣導課程並欣賞影片 2. 能完成學習單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
12 1110- 1116	游泳高手	游泳教學	至游泳池進行游泳教學	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2
13 1117- 1123	游泳高手	游泳教學	至游泳池進行游泳教學	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2
14 1124- 1130	游泳高手	游泳教學	至游泳池進行游泳教學	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2
15 1201- 1207	游泳高手	游泳教學	至游泳池進行游泳教學	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2
16 1208- 1214	危機總動員	防災教育宣導 【防災教育】地震教育宣導，地震逃生訓練	1. 能仔細聆聽宣導課程並欣賞影片 2. 能完成學習單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
17 1215-	危機總動員	防災教育宣導 【防災教育】土石流教育宣導	1. 能仔細聆聽宣導課程	【5%】 操作評量 3%

1221			並欣賞影片 2. 能完成學習單	教師觀察 2%
18 1222- 1228	地球村	國際教育 認識各國不同文化	1. 認真聆聽宣導內容 2. 完成學習單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
19 1229-114 年 0104	地球村	國際教育 認識各國不同文化	1. 認真聆聽宣導內容 2. 完成學習單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
20 0105- 0111	品格我最棒	品格教育-尊重、關懷、助人 【品德教育】	1. 認真聆聽宣導內容 2. 完成學習單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
21 0112- 0118	品格我最棒	品格教育-生活常規指導 【品德教育】	1. 認真聆聽宣導內容 2. 完成學習單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
22 0119- 0125	品格我最棒	期末大掃除休業式	1. 帶回個人學用品 2. 整理教室與掃區掃具 3. 確實清潔環境。	【3%】 操作評量 2% 教師觀察 1%

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【生涯發展】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 徐興權
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
融入議題		【性別平等教育】 E11培養性別間合宜表達情感的力。 【家庭教育】 E7表達對家庭成員的關心與情感。 E3察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【防災教育】 E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱.....。 E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 E5不同災害發生時的適當避難行為。 E7認識校園的防災地圖。 E8參與學校的防災疏散演練。 E9協助定期檢查急救包及防災器材的期限。 【安全教育】 E13了解學校內緊急救護設備的位置。 【品德教育】 E3溝通合作與和諧人際關係品 EJU2 孝悌仁愛。 EJU4 自律責。 【法治教育】 E1 認識公平。 E2 認識偏見。 【生命教育】 E2 理解人的身體與心理面向。 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	
學習重點	學習表現	【綜合活動】 綜 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。 【社會】 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。	
	學習內容	【綜合活動】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	

		Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為,也可能會影響人際關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		
學習目標	其目標包含有: 【認知】 一、認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 二、探索學習方法,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 三、辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 【技能】 一、規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 二、運用科技媒體,提供多元學習的機會。 三、持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。 【態度】 一、覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 二、關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。			
評量方式	形成性:觀察評量、口頭評量、學習態度評量、學習單評量、作品評量 總結性:操作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209- 0215	新氣象	開學日 開學新氣象:學期初大掃除 3. 整理個人學用品 4. 整理清潔教室	1. 清點個人學用品並放置在個人櫃中。 2. 清點教室與掃區掃具 3. 確實清潔環境,營造良好的學習空間	【2%】 操作評量 1% 教師觀察 1%
2 0216- 0222	佈置新教室	大家一起來:教室布置 1. 討論布置主題 2. 分工進行教室布置	1. 決定布置主題 2. 分組負責完成設計與布置分工 3. 進行布置工作	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%

3 0223- 0301	旅人之歌	旅客留言板:假期家庭生活分享 【家庭教育】	透過影片、電腦簡報或紙本學習單分享假期家庭生活。	【3%】 操作評量 2% 教師觀察 1%
4 0302- 0308	旅人之歌	旅客留言板:假期家庭生活分享 【家庭教育】	透過影片、電腦簡報或紙本學習單分享假期家庭生活。	【3%】 操作評量 2% 教師觀察 1%
5 0309- 0315	戶外教育	校外教學 1. 校外教學分組 2. 校外教學行前說明	能完成校外教學行前教育宣導	【3%】 操作評量 2% 教師觀察 1%
6 0316- 0322	戶外教育	校外教學 實際進行校外教學	能安全進行校外教學活動	【3%】 操作評量 2% 教師觀察 1%
7 0323- 0329	健康大進擊	腸病毒宣導 1. 認識腸病毒 2. 腸病毒防治	1. 能認真聆聽宣導內容 2. 能完成學習單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
8 0330- 0405	健康大進擊	登革熱宣導 1. 認識登革熱 2. 登革熱防治	1. 能認真聆聽宣導內容 2. 能完成學習單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
9 0406- 0412	民主饗宴	自治市長選舉 【人權教育】	能協助五年級進行自治市長競選	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
10 0413- 0419	民主饗宴	自治市長選舉 【人權教育】	能完成自治市長選舉工作	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
11 0420- 0426	危機總動員	防災教育宣導 水域安全教育宣導	1. 能認真聆聽宣導內容 2. 能完成學習單	【3%】 操作評量 2% 教師觀察 1%
12 0427- 0503	危機總動員	防災教育宣導 CPR 教學	1. 能認真聆聽宣導內容 2. 能完成學習單	【3%】 操作評量 2% 教師觀察 1%
13 0504- 0510	友善校園	營養及午餐教育	1. 能在學校用餐時做好衛生及防疫工作 2. 能實踐飲食均衡不挑食	【3%】 操作評量 2% 教師觀察 1%

14 0511- 0517	未來的我	生涯覺察與試探:認識生涯類群 1. 認識職業	1. 認真聆聽 職業內容宣 導 2. 能完成學 習單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
15 0518- 0524	未來的我	生涯覺察與試探:認識生涯類群 2. 自我興趣探索	1. 能完成職 業性向測驗	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
16 0525- 0531	未來的我	生涯覺察與試探:認識生涯類群 3. 生涯抉擇初探	1. 能發表自 我職業意向 2. 能完成學 習單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
17 0601- 0607	畢業感恩周	品格教育 感恩學校及教師的指導	1. 能認真聆 聽宣導內容 2. 能完成學 習單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
18 0608- 0614	畢業感恩周	品格教育 感恩同學及學弟妹的陪伴	1. 能認真聆 聽宣導內容 2. 能完成學 習單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【數位學習】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
學 習	學 習	◎含兩個(或以上)領域 國語 5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文		

重點	表現	本的閱讀和應用能力。 國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。		
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域 國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國語 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。		
學習目標		一、認知： 啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 二、技能： 從做中學，教導學生文書編輯，製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。 教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。並善用網路資源，豐富文件內容。 三、態度： 使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。		
評量方式		1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0825- 0831	北極熊有話說	1. 學習 word 操作方式 2. 認識節約能源的重要 3. 實作一張「節約能源」的公告	1. 能操作 word 軟體 2. 能做出節約能源的行為 3. 能利用公告來宣導節約能源	1. 口頭問答 20%
2 0901- 0907				2. 操作練習 60%
				3. 學習評量 20%

3 0908- 0914	走出戶外去	1. 學習 word 操作方式 2. 規劃戶外教學路線 3. 利用網路資訊，設計一份圖文並茂的戶外教學的路線圖	1. 能操作 word 軟體 2. 能善用網路查詢功能 3. 能設計完成一份戶外教學的完整計畫	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
4 0915- 0921				
5 0922- 0928	資訊安全	1. 學習 word 操作方式 2. 認識網路安全的重要 3. 利用 word 設計一張具有統計表格的網路安全注意事項	1. 能操作 word 軟體 2. 能搜尋網路安全的重要點 3. 能利用 word 完成一張統計表	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
6 0929- 1005				
7 1006- 1012	好玩大富翁桌遊	1. 學習 word 操作方式 2. 能規劃趣味大富翁的遊戲規則 3. 學習圖片插入、表格設定及合併表格等方式完成桌遊和規則說明	1. 能操作 word 軟體 2. 能應用進階表格製作遊戲 3. 能利用設計完成的桌遊進行遊戲	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
8 1013- 1019				
9 1020- 1026				
10 1027- 1102	我最喜歡的運動	1. 學習 word 操作方式 2. 能學會文章編排及標點 3. 利用 word 完成一篇運動會的作文並結合運動會的照片當插圖	1. 能操作 word 軟體 2. 能將國語課的作文輸入 word，並規劃段落和標點	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
11 1103- 1109				
12 1110- 1116				
13 1117- 1123	青蛙成長很 Smart	1. 結合自然領域認識青蛙的生態 2. 學習利用 Smart Art 圖形來設計一份青蛙的成長過程	1. 能操作 word 軟體 2. 能操作	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習

14 1124- 1130		3. 利用 Smart Art 來設計一張洗手的流程圖	Smart Art 3. 能利用 Smart Art 完成一張洗手流程圖	60% 3. 學習評量 20%
15 1201- 1207	動手 DIY 卡片	1. 學習 word 操作方式 2. 結合藝術領域，設計聖誕節的相關圖案 3. 利用圖片插入及翻轉、漸層等方式來完成一張對折卡片	1. 能操作 word 軟體 2. 能完成列印、裁切等方式製作卡片	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
16 1208- 1214				
17 1215- 1221				
18 1222- 1228	我的家鄉空汙報告	1. 學習 word 操作方式 2. 認識空氣污染的來源 3. 實作一份「空氣汙染」的報告小冊子並轉成 pdf 檔	1. 能操作 word 軟體 2. 能知道五權村的空汙來源有哪些 3. 能將成果轉成 PDF 檔	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
19 1229-114 年 0104				
20 0105- 0111				
21 0112- 0118				
22 0119- 0125	休業式			

(一)六年級

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程				
【數位學習】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
				六年級教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣 及正向的科技態度。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。		
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域 視覺 E-III-3 設計思考與實作。 綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。		
學習目標		認知： 啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 情意： 培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，分享學習成果。 技能：		

	使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。			
評量方式	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209- 0215	我是影像高手	1. 認識 PhotoCap 2. 學習照片的裁切、放大和縮小 3. 學習照片加框	1. 能操作 PhotoCap 軟體 2. 能將照片等比例放大和縮小	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
2 0216- 0222				
3 0223- 0301	照片拼貼和圖層	1. 學習 PhotoCap 操作方式 2. 學會照片拼貼 3. 學會照片圖層及加上文字方塊	1. 能操作 PhotoCap 軟體 2. 能完成一份加上文字說明的拼貼照	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
4 0302- 0308				
5 0309- 0315	校外教學全記錄	1. 學習 PhotoCap 操作方式 2. 學習將畢業旅行的照片、文字和插圖，製作出一份最棒的紀念照	1. 能操作 PhotoCap 軟體 2. 能製作出一張套用濾靜、文字和框的紀念照	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
6 0316- 0322				
7 0323- 0329	照片編修	1. 學習 PhotoCap 操作方式 2. 學習調整照片的明暗、色階和白平衡	1. 能操作 PhotoCap 軟體 2. 能完成照片的明暗調整、去除紅眼等照片編修	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
8 0330- 0405				

9 0406- 0412				
10 0413- 0419	趣味影像合成	1. 學習 PhotoCap 操作方式 2. 學習利用圖層概念、去背和合成技巧製作個人大頭照和公仔的合成影像	1. 能操作 PhotoCap 軟體 2. 能利用去背及合成方式製作出個人的趣味大頭照	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
11 0420- 0426				
12 0427- 0503				
13 0504- 0510	創意照片設計	1. 學習 PhotoCap 操作方式 2. 學習利用圖層概念、去背和合成及套索的技巧，製作出和歷史上名人的趣味合影	1. 能操作 PhotoCap 軟體 2. 能利用去背及合成方式製作出個人的趣味大頭照	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
14 0511- 0517				
15 0518- 0524				
16 0525- 0531	我的畢業紀念冊	1. 學習 PhotoCap 操作方式 2. 熟悉拼貼照片、插圖及圖層等技巧完成並學習照片排版完成屬於自己的畢業紀念冊	1. 能操作 PhotoCap 軟體 2. 能完成照片排版、插圖製作出一份個人畢業紀念冊	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
17 0601- 0607				
18 0608- 0614	畢業典禮			
19 0615- 0621				

20 0622- 0628				
21 0629- 0705				

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程				
【閱讀世界】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	盧美文
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。			
	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。			
	【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
	學習重點	學習表現	國語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	
社會領域 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。				
			綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情	

		懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	國語文領域 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會領域 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
	學習目標	1. 技能：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 2. 認知：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 3. 態度：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。		
	評量方式	口語表達、互動討論、成果上傳與分享。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/25 ~ 8/31	閱讀甜甜圈 合作學習的 說明	1. 指導學生成立共讀的小組。 2. 從SDGs書籍中選擇共讀的主題。 3. 共同設計與討論共讀的隊形。 4. 選擇共讀的地點。 5. 分配與討論共讀的任務。 6. 選擇共讀的素材。	1. 共同完成閱讀甜甜圈的學習單。	口語表達 35%互動討論 45%成果上傳與分享 25%
2 9/01 ~ 9/07	禮貌三明治	1. 簡單自我介紹的練習。 2. 上層的土司麵包(開場白)。 3. 中層的美味餡料(主要分享的內容)。 4. 下層的土司麵包(結尾)。	1. 個人能完成自我介紹並能說明書目的大意。	口語表達 35%互動討論 45%成果上傳與分享 25%
3 9/08 ~ 9/14		《SDG010產業創新與基礎設施共讀書目》 西貢小子	2. 小組進行分享報告。	

4 9/15 ~ 9/21		蘋果甜蜜蜜 世界中的孩子系列1-4(共4冊) 每一個都要到 四隻腳，兩隻鞋 天下的孩子都是一樣的 紅牆外面是什麼		
5 9/22 ~ 9/28				
6 09/29 ~ 10/05	膽量麥克風	1. 指導每一位小朋友在共讀中練習發表看法的技巧。 2. 練習摘錄重點，練習故事重點檢驗單。 3. 實際進行小組分享活動。 《SDG11永續城市與社區共讀書目》 哇！公園有鷹 你看看你，把這裡弄得這麼亂！ 保衛家園大作戰 手推車大作戰：經典新視界01 守護寶地大作戰 奇妙的花園 街道是大家的	1. 閱讀素材重點摘錄。 2. 個人能進行發表。 3. 小組能互相鼓勵與建議。	口語表達 35%互動討論 45%成果上傳與分享 25%
7 10/06 ~ 10/12				
8 10/13 ~ 10/19				
9 10/20 ~ 10/26				
10 10/27 ~ 11/02	聊素四頻道	1. 透過問題引導話題。 2. 介紹何謂「四頻道」？ 3. 指導製作聊素「四頻道」並進行討論與分享。 《SDG12 負責任的消費與生產共讀書目》 怕浪費奶奶 1-怕浪費奶奶 一秒鐘的改變 乳香樹天空：認識公平貿易 從山裡逃出來・垃圾，丟啊！ 怕浪費奶奶 2-怕浪費奶奶的生活寶典 李歐納國王的泰迪熊 讓世界更好：創意回收救地球的真實故事	1. 個人建立文本的四頻道。 2. 群組討論分享。 3. 小組報告。	口語表達 35%互動討論 45%成果上傳與分享 25%
11 11/03 ~ 11/09				
12 11/10 ~ 11/16				
13 11/17 ~ 11/23				
14 11/24 ~ 11/30	閱讀觀景窗 (一)	1. 指導閱讀觀景窗的意義。 2. 透過自己的直覺、素材的「外表」及「內容」來打開觀景窗。 3. 結合觀景窗與聊素四頻道進行分享練習。	1. 個人建立文本的觀景窗。 2. 群組討論分享。 3. 小組報	口語表達 35%互動討論 45%成果上傳與分享 25%
15 12/01				

~ 12/07		《SDG13 氣候行動共讀書目》 天氣 100 問	告。	
16 12/08		我們的家失火了一號召拯救地球的 葛莉塔		
~ 12/14		都是放屁惹的禍 北極熊搶救家園		
17 12/15		葛莉塔的呼籲		
~ 12/21				
18 12/22	閱讀觀景窗 (二)	指導透過紙本書籍進行閱讀觀景窗 與聊素四頻道分享練習。	1. 選擇紙本 素材。	口語表達 35%互動討論 45%成果上傳 與分享 25%
~ 12/28		《SDG14 水下生命共讀書目》 爸爸是海洋魚類生態學家	2. 個人口頭 報告。	
19 12/29		守護海洋的人魚：雅克·庫斯托 我們製造的垃圾	3. 分組報 告。	
~ 114 年 01/04		有誰聽到座頭鯨在唱歌 最美的海洋…需要我們一起來保護 Doctor 大熊醫生粉絲團		
20 01/05		海洋大書 BLUE		
~ 01/11				
21 01/12				
~ 01/18				
22 01/19		休業式 1/20(一) 寒假開始 1/21(二)		
~ 01/25				

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【閱讀世界】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 盧美文
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		

		國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	國語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 社會領域 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。
	學習內容	國語文領域 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會領域 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		認知 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。

2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 3. 能夠學習探究與分析文本的相關知識與能力。 技能 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 2. 透過一連串閱讀甜甜圈共讀的學習之後，可以透過共同閱讀的技巧，研討相關議題。 3. 透過閱讀 SDGs 相關的書籍與資源之後，可以學習如何解決這些問題的方法和工具。 態度 1. 從閱讀文本中，可以激發對 SDGs 的熱情和動力，積極參與 SDGs 的實踐。 2. 透過文本閱讀與討論中，可以培養跨界合作的態度，激發共同為環境永續而努力。 3. 透過閱讀 SDGs 相關的資源，可以學習如何解決這些問題的方法和工具。這種解決問題的態度可以幫助學生更有效地應對挑戰，找到更好的解決方案。 4. 透過閱讀 SDGs 相關的資源，學生可以了解到各種可持續發展的創新案例和實踐。這種創新的態度可以激發學生的創造力，並提高實踐的能力。				
評量方式 口語表達、互動討論、成果上傳與分享。				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/09 ~ 2/15	閱讀觀景窗 (三)	指導透過影片、戲劇與動畫進行閱讀觀景窗與聊素四頻道分享練習。 《各組自由選擇SDG15~SDG17相關的影片、戲劇與動畫進行練習》	1. 選擇影片、戲劇與動畫素材並進行分享。	口語表達 35%互動討論 45%成果上傳與分享 25%
2 2/16 ~ 2/22				
3 2/23 ~ 3/01				
4 3/02 ~ 3/08				
5 3/09 ~ 3/15	禮貌三明治	1. 簡單自我介紹的練習。 2. 上層的土司麵包(開場白)。 3. 中層的美味餡料(主要分享的內容)。 4. 下層的土司麵包(結尾)。 《SDG15 陸域生命共讀書目》 和平樹：一則來自非洲的真實故事 會生氣的山	1. 個人能完成自我介紹並能說明書目的大意。 2. 小組進	口語表達 35%互動討論 45%成果上傳與分享 25%
6 3/16 ~ 3/22				

7 3/23 ~ 3/29		我的同學是一隻熊 再見小樹文化林 自然之聲	行分享報告。	
8 3/30 ~ 4/05				
9 4/06 ~ 4/12	膽量麥克風	1. 指導每一位小朋友在共讀中練習發表看法的技巧。 2. 練習摘錄重點，練習故事重點檢驗單。 3. 實際進行小組分享活動。 《SDG16 和平正義與有力的制度共讀書目》 好心的國王 我是小孩，我有話要說 公平與不公平 每一件善良的事情 透明的小孩：無國籍移工兒童的故事	1. 閱讀素材重點摘錄。 2. 個人能進行發表。 3. 小組能互相鼓勵與建議。	口語表達 35%互動討論 45%成果上傳與分享 25%
10 4/13 ~ 4/19				
11 4/20 ~ 4/26				
12 4/27 ~ 5/03				
13 5/04 ~ 5/10				
14 5/11 ~ 5/17	聊素四頻道	1. 透過問題引導話題。 2. 介紹何謂「四頻道」？ 3. 指導製作聊素「四頻道」並進行討論與分享。 《SDG17 夥伴關係共讀書目》 我的阿富汗筆友 凱琪的包裹 我們的大地 我可以加入你的俱樂部嗎？ 西雅圖酋長的宣言 追鷹的孩子	1. 個人建立文本的四頻道。 2. 群組討論分享。 3. 小組報告。	口語表達 35%互動討論 45%成果上傳與分享 25%
15 5/18 ~ 5/24				
16 5/25 ~ 5/31				
17 6/01 ~ 6/07				
18 6/08	畢業典禮			

~ 6/14				
19 6/15				
~ 6/21				
20 6/22				
~ 6/28				
21 6/29				
~ 7/05				

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	張蔚嫻
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B2. 科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域 【英語】 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域 【英語】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。		

		Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
學習目標	含認知、技能、態度 認知： 1. 學生能說出各國有名的點心名稱並將其搭配到正確的國家。 技能： 1. 學生在課堂後，能規劃出畢業旅行的路線，並投票討論出班級最適合的路線。 態度： 1. 學生在課堂中能保有尊重他人也欣賞自己的態度，能夠秉持少數服從多數，多數尊重少數的態度。			
評量方式	學習單評量、上台分享、筆記規劃整理、影片製作、簡報及海報製作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0825- 0831	Snacks Around the World.	1. 教師介紹台灣有名的點心，並讓學生猜猜看，這些點心分別屬於台灣那些城鎮的特產。 2. 教師及學生分享自己旅行時所吃到的點心，並與孩子共同猜看看點心的成分、名稱以及屬於哪個國家。 3. 教師以影片欣賞的方式介紹各國點心，並且讓孩子試著唸出點心及搭配的國家正確英文名稱。 4. 教師請孩子在筆記本上畫出自己最喜歡的點心，並且寫出它屬於哪個國家。 5. 班級分享：學生在教室中分批欣賞對方的筆記本，並且詢問對方喜歡該點心的原因。	1. 學生能說出各國國家名稱。 2. 學生能使用簡易英語句子，說出自己最喜歡的點心，並詢問對方的想法。 3. 學生能使用英語寫出各國國家名稱及有名的點心，並書寫於筆記本中。	口語表達40% 筆記本書寫20% 成果展現20%
2 0901- 0907				
3 0908- 0914				
4 0915- 0921				
5 0922- 0928				
6 0929- 1005	Moon Festival	1. 教師以說故事的方式以及影片欣賞的方式介紹中秋節的由來。 (此時介紹簡易中秋節相關英語及日常句子練習)	1. 學生能演出中秋節的由來故事。 2. 學生能以簡	1. 小劇場接龍 20%

7 1006-1012		2. 確定孩子理解中秋節的由來及故事，教師進行小組小劇場，讓孩子使用接龍的方式將中秋節的由來演出。(加入簡易英語對話) 3. 孩子分組腦力激盪，在筆記本中寫出畫出中秋節會做的活動，並上台分享 4. 教師介紹月餅的做法(雙語教學)，與孩子一同製作月餅，進行月餅大賽 5. 柚子皮繪畫：增加課程趣味以及提升孩子的創造力。	易英語說出中秋節相關的句子及單字。 3. 學生能與小組腦力激盪在筆記本中書寫及繪畫出中秋節系列活動有哪些？ 4. 學生能跟著老師的雙語教學步驟做出月餅，並與他人分享。 5. 學生能利用想像力繪畫出屬於自己的柚子皮。	2. 口語表達 15% 3. 筆記書寫 20% 4. 月餅製作 25% 5. 柚子皮創作 20%
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109	Christmas in Different Countries	1. 聖誕節故事賞析(結合平板 Kahoot 遊戲問答+口語問答：簡易單字及句型) 2. 聖誕歌歌唱及填字遊戲 3. 聖誕卡片書寫寄送(加拿大聖誕老人村)	1. 學生在看完聖誕節故事後，能使用平板及口語練習回答故事內容相關的問題 2. 學生能完成聖誕歌曲填字學習單並齊唱聖誕歌 3. 學生能以正確書寫格式及英語句型書寫聖誕卡片，並寄以英語寫上架拿大聖誕老人村地址，交由老師寄送。	1. 口語發表 20% 2. 平板 Kahoot 練習 20% 3. 聖誕歌曲學習單 15% 4. 聖誕歌曲歌唱 15% 5. 聖誕卡片書寫寄送 30%
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				

15 1201- 1207	Our Traveling Plan	1. 教師介紹台灣景點，將學生分組，小組討論，將喜歡的景點紀錄在筆記本中，並寫出該景點的特色(如:地點 特色打卡地標 美食……，可練習以雙語書寫) 2. 教師請學生以小組討論畢業旅行想去的城市，小組將該城市的特色景點、美食、想學習的人事物，寫在 A3 紙上，全班分組到各組看各組推薦後的內容後進行全班投票，選出全班最想去的城市。 3. 教師與孩子分享規劃旅行前應注意的事項，並與孩子簡單說明要如何規劃行程。提供行程撰寫的範本。 4. 孩子分組使用平板查詢資料，討論行程後，到電腦教室製作簡報、海報。(使用簡易英語句型及單字) 5. 將海報及簡報輸出，並上台報告，全年級投票，選出自己心中最想成為畢業旅行的行程。 6. 畢業旅行的影片紀錄及製作(使用簡易英語句型及單字) 7. 影片分享(影片播放完畢後上台分享旅行時遇到的困難及快樂。)	1. 學生能以雙語在筆記本上書寫並繪畫出景點及景點特色。 2. 學生能以小組形式討論出最想去的城市，並敘明理由。 3. 學生能使用平板查詢資料，並以電腦製作簡報及海報。 4. 學生能上台報告簡報及海報成果。 5. 學生能以簡易英語句型及單字製作出畢業旅行的影片並上台分享。	1. 筆記繪畫書寫 10% 2. 簡報製作 20% 3. 海報製作 20% 4. 口頭發表 30% 5. 影片製作 20%
16 1208- 1214				
17 1215- 1221				
18 1222- 1228				
19 1229-114 年 0104				
20 0105- 0111				
21 0112- 0118				
22 0119- 0125	Review	1. 教師複習本學期的單元內容並詢問孩子印象最深刻的一個單元或一堂課是? 2. 學生將印象最深刻的單元課程或一堂課書寫在筆記本中，並於小組分享後上台分享。	1. 學生能書寫印象最深刻的一堂課或單元並與同儕分享	1. 筆記書寫 50% 2. 小組發表 20% 3. 上台發表 30%

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 張蔚嫻
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	

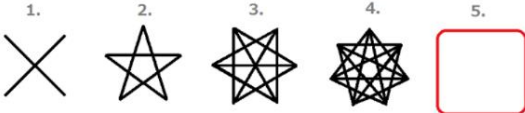
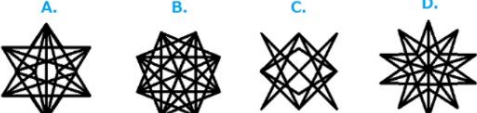
融入議題		【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域 【英語】 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域 【英語】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
學習目標		含認知、技能、態度 認知: 1. 學生能說出各國有名的食物名稱並將其搭配到正確的國家。 技能: 1. 學生能在課堂中製作出特色食物。 2. 學生能在課堂中以輕黏土製作出心中的夢想家。 3. 學生能製作母親節卡片。 態度: 1. 學生在課堂中能保有尊重他人也欣賞自己的態度, 能夠秉持少數服從多數, 多數尊重少數的態度。		
評量方式		學習單評量、上台分享、筆記規劃整理、卡片製作、作品發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209- 0215	Food Around the World.	1. 各國國家特色食物介紹(影片欣賞+Kahoot 平板練習) 2. 壽司製作(分組) 3. 珍珠奶茶製作(分組)	1. 學生在影片過後能以簡易英	1. 口頭發表30% 2. 平板遊

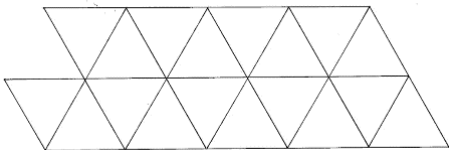
2 0216- 0222			語進行問 答 2. 學生能以 平埤操作 KAHOOT回 答問題 3. 學生能在 課堂中與 組員合作 製作出壽 司及珍珠 奶茶	戲10% 3. 珍珠奶 茶及壽 司製作 60%
3 0223- 0301				
4 0302- 0308				
5 0309- 0315	Houses Around the World	1. 影片賞析：各國特色房屋介紹(word wall 遊戲練習+口頭問答) 2. 簡易英語句型練習：Where are you ? I' m in the (living room). 向孩子介紹房屋格局 3. 學生開始規劃自己的夢想房屋(繪圖) 4. 學生製作自己的夢想房屋(輕黏土) 5. 成果發表	1. 學生能在欣賞影片後口頭回答問題並使用平板完成 wordwall games. 2. 學生能以簡易英語句型完成家庭配置圖學習單 3. 學生能在平板上繪圖，規劃自己的夢想家。 4. 學生能以輕黏土製作夢想家，並上台發表。	1. 口頭問答 10% 2. 平板遊戲闖關 20% 3. 家庭配置圖學習單(英語版) 20% 4. 平板繪圖 10% 5. 輕黏土夢想家製作 20% 6. 成果發表 20%
6 0316- 0322				
7 0323- 0329				
8 0330- 0405				
9 0406- 0412				
10 0413- 0419	Mother' s Day in Different Countries	1. 各國母親節介紹簡報及影片(結合平板 Kahoot 遊戲問答+口語問答：簡易單字及句型) 2. 母親節歌唱及填字遊戲 3. 母親節卡片書寫。 4. 康乃馨製作	1. 學生能在教師介紹完各國母親節相關資料後，進行口頭問答及平	1. 口頭發表 10% 2. 平板遊戲 10% 3. 填字學習單 20% 4. 母親節歌
11 0420- 0426				

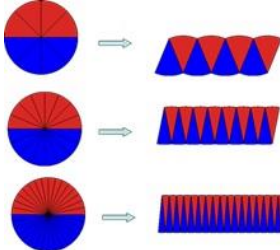
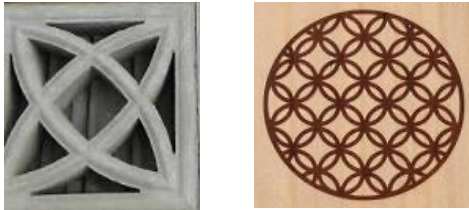
12 0427- 0503		5. 母親節影片製作(小組)	板遊戲練習。 2. 學生能完成母親節歌曲田字學習單 3. 學生能大聲齊唱母親節歌曲 4. 學生能製作康乃馨及母親節影片(小組)，並與全班分享	曲演唱 10% 5. 康乃馨製作 10% 6. 母親節影片製作 20% 7. 成果發表 20%
13 0504- 0510				
14 0511- 0517				
15 0518- 0524				
16 0525- 0531	Dragon Boat Festival	1. 教師以說故事的方式以及影片欣賞的方式介紹端午節的由來。(此時介紹端午節相關英語及日常句子練習) 2. 確定孩子理解端午節的由來及故事，教師進行小組小劇場，讓孩子使用接龍的方式將端午節的由來(屈原的故事)演出。(加入簡易英語對話) 3. 孩子分組腦力激盪，在筆記本中寫出畫出端午節會做的活動，並上台分享 4. 教師介紹香包的做法(雙語教學)，與孩子一同製作香包	1. 學生能演出端午節的由來故事。 2. 學生能以簡易英語說出端午節相關的句子及單字。 3. 學生能與小組腦力激盪在筆記本中書寫及繪畫出端午節系列活動有哪些? 4. 學生能跟著老師的雙語教學步驟做出香包。	1. 小劇場接龍 30% 2. 口語表達 20% 3. 筆記書寫 25% 4. 香包製作 25%
17 0601- 0607				
18 0608- 0614				

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【藝術創思】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃莉玲

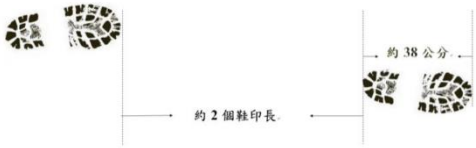
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
融入議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
學習重點	學習表現	數學領域 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 藝術領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
	學習內容	數學領域 N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-6-1 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 藝術領域 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質

學習目標	認知 1. 理解「數量關係」、「圓面積」、「比、比值與成正比」、「縮圖、放大圖與比例尺」的基本概念及其於日常生活中的用途。 2. 能夠透過操作活動，培養對於設計和藝術的感覺，增強創造力和想像力。 技能 1. 能運用具體物操作完成指定的操作任務。 2. 能將數學概念應用於實際生活中。 3. 能夠透過不同的視覺遊戲及創作活動，提高自己在視覺藝術上的鑑賞能力。 態度 1. 培養對數學學習的興趣，樂於動手做數學。 2. 學會合作，發揮團隊精神，增強互信互助的意識。 3. 培養細心的態度，培養耐心，增強對自己和他人的要求及評價的正確態度。			
評量方式	課堂參與、口頭回答、小組合作、創作實踐			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/25~8/31	整齊畫一 (數量關係)	《活動一》 1. 教師展示事先找好的有規律的圖片，讓學生猜測下一個會出現的圖形為何，複習數量關係。  	1. 學生能發現、找出規律各種圖案的規律。 2. 小組合作共同發想如何排列出有規律的圖案。	課堂參與 30% 口頭回答 30% 小組合作 20% 創作實踐 20%
2 9/01~9/07			3. 發現生活中的具有規律的事物，並與同儕分享。 4. 透過觀察，設計出有規律	

3 9/08~9/14	1. 教師發下事先剪好的不同顏色吸管給各小組，並請各小組討論排列出有規律的圖形。 2. 引導學生發現雖然使用相同的材料，卻可以擺出不同的規律圖形。 3. 將擺好的圖案拍照上傳 Padlet，教師一一展示各組的創意，並請各組派一代表發表創作想法。 4. 請學生利用一周時間，觀察生活周遭是否也具有規律的例子。	的幾何圖形。 5. 完成作業並布置於班級。
4 9/15~9/21	《活動三》 1. 學生分享生活中具有規律的實際例子（如在餐廳吃飯時，每個桌子都對齊擺放，且皆擺放相同數量的椅子等）。 2. 發下循環翻轉六邊形的圖片給每位學生。	
5 9/22~9/28	 3. 請學生觀察這個翻轉六邊形的圖案是否有規律？ 4. 將循環翻轉六邊形沿著最外圍的邊線剪下，提醒不要將圖中的三角形圖案剪斷。	
6 09/29~10/05	《活動四》 1. 循環翻轉六邊形摺紙教學。 https://youtu.be/aoJoe8hi038?si=b_nGyR67fA2rgxx2N 2. 教師引導學生在循環翻轉六邊形的每一面畫上屬於各面專屬的規律圖案。 《活動五》 1. 學生與小組展示及分享自己的作品，並投票選出一份最優秀作品。 2. 將各組票選出的作品布置於教室布告欄上。	

7 10/06~10/12	扇變的圓 (圓面積)	《活動一》 1. 引入圓形的概念，引導學生了解圓形的特性，並定義圓的直徑、半徑和圓周率 π 。 2. 利用下圖讓學生發現圓形與長方形的關係，並導入圓面積的計算方式。  3. 討論圓形在日常生活中的應用，如圓形餅乾、圓桌面積等。 4. 引導學生思考圓形的應用和意義，並鼓勵他們提出問題和想法。 《活動二》 1. 舉例進行實際計算，並提供一系列圓形圖形和問題，讓學生進行練習。 2. 引入扇形的概念，引導學生了解扇形的特性，並讓學生進行小組討論，發現圓跟扇形的關係。 3. 請學生回家上網蒐集或觀察日常生活中的圓形與扇形應用。 《活動三》 1. 學生展示上周所蒐集的資料，分享日常生活中的圓形與扇形。 2. 教師展示日常生活中花窗扇形的複合圖形，讓學生自由發想，為什麼大多花窗設計會運用圓形及扇形。 	1. 了解圓的面積計算。 2. 能分享日常生活中的圓形與扇形。 3. 運用小組合作的方式，運用圓形及扇形要素繪製花窗。 4. 探索圓形和扇形在藝術和設計中的應用，美化班級環境。	課堂參與 30% 口頭回答 30% 小組合作 20% 創作實踐 20%
8 10/13~10/19				
9 10/20~10/26				

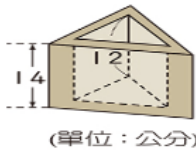
10 10/27~11/02		3. 播放花窗影片 https://youtu.be/YGXkoh_aNLg?si=6kL1eEaNsuxLkZbA 4. 總結花窗及古代銅錢，設計有隱含吉祥的意義。 《活動四》 1. 發下圖中有圓形的 A4 紙，請每個人計算圖中圓形的面積，最快完成的組別全組加一分。 2. 規定只能使用圓形及扇形的要素，讓學生分組於 A4 紙上進行花窗設計。 3. 小組進行花窗設計發表，並全班投票，票選出本班最美花窗，培養學生的創造力和美感。 4. 各組將設計好的不同作品剪下，分別布置於教室中。 《活動五》 1. 各組根據教室的窗戶大小，討論、創作出不同的圓形與扇形組合成的花窗藝術作品。 2. 每組分配一扇窗，利用皮尺測量，計算出適合窗戶大小的圓面積後，利用擦擦筆，將設計好的花窗圖樣直接繪製於班級窗戶玻璃上，美化教室環境。		
11 11/03~11/09				
12 11/10~11/16	我比較會演(比、比值與成正比)	《活動一》 1. 教師複習比與比值的基本概念，並讓學生觀察比與比值的關係。 2. 教師利用數學課本中的舉例，讓學生進行計算。 3. 鼓勵學生舉生活中運用到比與比值的實例，並與大家分享。 《活動二》	1. 能理解比與比值的基 本 概 念。 2. 透過故事複習、加深比與比值的計 算。	課堂參與 30% 口頭回答 30% 小組合作 20% 創作實踐 20%

13 11/17~11/23	教師以自編故事或灰姑娘留下鞋子的故事為例，讓小組進行討論故事主角身高及腳印與比與比值有什麼關聯(假設此結果適用於每個人)。 	- 全班共同創作奇幻故事。 - 依照故事情節設計出角色。 - 利用設計出的角色進行演出。
14 11/24~11/30	- 請各小組根據僅有的線索，計算出主角身高。 - 學生小組討論解題策略(須符合數學理論)，並進形發表。 《活動三》 - 請學生根據活動二的概念，測量同組同學的腳大小，運用比與比值的概念，算出同學的身高。 - 學生在測量完同組同學的模擬身高後，畫出比的折線圖，並分享發現了什麼。	
15 12/01~12/07	《活動四》 - 全班共同創作故事，利用比與比值的概念，並根據活動二、活動三腳印及身高測量活動，設計故事中不同角色的身形。 - 教師提供不同材料和工具，例如紙張、繪畫用具等，讓學生使用他們的想像力和創意，製作出角色。 - 提供不同的刺激材料和主題，如圖片、詩詞、音樂等，激發學生的聯想和想像力。	
16 12/08~12/14	《活動五》 - 學生上台演出共同創作的故事。 - 演完故事後，分組進行講評。鼓勵學生進行反思和評價，分享他們的創意過程和運用的聯想方法，以及作品所表達的意義和情感。 - 引導學生進行討論故事劇情及角色的身形比例是否可以調整，互相激發創意和思考的可能性。	

17 12/15~12/21	校園尋寶趣 (縮圖、放大圖與比例尺)	《活動一》 1. 教師準備台灣、桃園地圖，學生分組討論找出地圖的基本要素(越多越好)。 2. 小組分享找到的要素，不可重複，直到所有要素都提出為止。 3. 教師統整各組分享的要素，並帶入比例尺的概念，引導學生觀察地圖中的比例尺圖例，藉以發現比例尺的概念。	1. 觀察地圖基本要素，並發現其在地圖中的意義。 2. 利用比例尺概念畫出圖示。 3. 以等比的方式將校園配置圖縮小於自製藏寶圖中。	課堂參與 30% 口頭回答 30% 小組合作 20% 創作實踐 20%
18 12/22~12/28		《活動二》 1. 教師準備 101 大樓的縮圖，給學生縮放比例，請小組進行討論，畫出比例尺圖示。 2. 學生分享如何畫出的比例尺圖例。 3. 學生一組攜帶一平板、皮尺，以小組為單位，前往探索校園，並將校園可以等比縮小的建築、物體拍照上傳至本課程 Padlet 存檔。	4. 設計藏寶圖及關卡。 5. 能分享活動心得及收穫。	
19 12/29~11 4 年 01/04		《活動三》 1. 教師提供四開圖畫紙給各小組，進行校園藏寶圖繪製，小組根據活動二所拍的照片，利用等比縮小的方式，將校園的建築、物體縮小。 2. 運用真實地圖的構成要素，將校園環境繪製簡圖於圖畫紙上，並附上比例尺圖例。 3. 教師發給各小組一顆彩色石頭當作寶石，各組進行討論各組寶藏要藏的位置，並在藏寶圖上標示出來。		
20 01/05~01/11		《活動四》		

21 01/12~01/18		1. 各小組討論藏寶圖提示及自由發想在校園中設置闖關遊戲，其他組別根據藏寶圖來到各個關卡時，須先通過挑戰才能繼續前行，藉此增加找尋寶藏難度。 2. 教師引導學生發想，設計出有創意的關卡題目。 《活動五》 1. 學生到校園中依照事先設定的位置放置寶藏，再回到教室中準備開始尋寶活動。		
22 0119-0125		2. 教師說明尋寶規則是每個小組輪流當關主，其他組別抽籤決定出發順序，每一組隔 10 分鐘出發，進行關卡挑戰，最先找到寶藏的獲勝。 3. 當學生遇到困難時，教師在各關卡中協助引導學生。 4. 尋寶活動結束後，全班回到教室，請學生分享參與活動的心得感想。		

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程			
【藝術創思】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃莉玲
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
學習重點	學習表現	數學領域 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺速度、基準量等。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 藝術領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	
	學習內容	數學領域 N-6-5 二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-6-4 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 藝術領域 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質	
學習目標	認知 1. 理解「形體關係、體積與表面積」、「分數與小數的計算」、「速率」的基本概念及其於日常生活中的用途。 2. 能夠透過操作活動，培養對於設計和藝術的感覺，增強創造力和想像力。 技能 1. 能運用具體物操作完成指定的操作任務。 2. 能將數學概念應用於實際生活中。 3. 能夠透過不同的視覺遊戲及創作活動，提高自己在視覺藝術上的鑑賞能力。		

	態度 1. 培養對數學學習的興趣，樂於動手做數學。 2. 學會合作，發揮團隊精神，增強互信互助的意識。 3. 培養細心的態度，培養耐心，增強對自己和他人的要求及評價的正確態度。			
評量方式	課堂參與、口頭回答、小組合作、創作實踐			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/09~2/15	萬萬沒想到 (形體關係、體積與表面積)	《活動一》 1. 教師引導學生觀察和比較不同形狀的角柱和圓柱，探索它們的特徵和相似之處。 2. 教授不同柱體的表面積算法，並讓學生練習計算。 3. 學生觀察不同的空心立體圖形，小組討論空心圖形與實心立體圖形表面積差異處。  	1. 觀察力體圖形，並發現其特徵與相似處。 2. 發現空心立體圖形與實心立體圖形的差別。 3. 能夠利用美術材料裝飾空心立體圖形。 4. 學生製作幾何圖形萬花筒。	課堂參與 30% 口頭回答 30% 小組合作 20% 創作實踐 20%
2 2/16~2/22		4. 各小組嘗試算出空心立體圖形的表面積。 5. 各組分享發現了什麼，以及說明如何計算空心立體圖形的表面積。 《活動二》 1. 學生利用活動一所計算出的表面積，來美化老師提供的空心立體圖形。 2. 教師提供各式美術材料，讓學生發想如何利用數學表面積的概念，將空心立體圖形表面貼滿。 3. 引導學生探索不同的裝飾和設計方法，例如繪畫、黏貼等，將貼滿底色的空心立體圖形做上裝飾。		
3 2/23~3/01				

4 3/02~3/08		4. 將裝飾好的空心立體圖形布置於班級中。 《活動三》 1. 學生討論空心立體圖形可以如何應用在日常生活中，例如筆筒、種花等。 2. 教師提供材料(西卡紙、反光紙盒、透明塑膠紙片、廢棄光碟)，讓學生製作幾何萬花筒。 3. 教師引導學生自由發想，找出萬花筒想要製作成的形狀。 4. 提供素材和工具，以及技術上的指導，幫助學生實現他們的創作意圖。 5. 萬花筒製作參考影片： https://youtu.be/E1S5I2o2Pys?si=Ff81vsmjB4IGBaB2&t=53		
5 3/09~3/15		《活動四》 1. 解釋平面和立體的概念，以及它們在數學和藝術中的應用。 2. 教師組織討論和分享學生的創作，探討平面與立體元素結合的不同方式和效果。 3. 提供學生反饋和指導，協助學生發展創意和深化作品的表達。		
6 3/16~3/22				
7 3/23~3/29	分數音樂饗宴(分數與小數的計算)	《活動一》 1. 教師進行分數的計算教學，讓學生熟悉分數的基本概念。 2. 發下各式美術用品，讓學生思考能如何將其運用分數的概念，製作成日常生活中會看到的物品。 3. 教師引導學生自由發想，並引導、協助學生將想做的作品實踐。 《活動二》 1. 學生發表自己設計的作品，說明如何運用分數的概念進行製作，並分享製作過程遇到的困難及心得感想。 2. 將創作出的作品布置於班級及校園中。	1. 運用分數的概念與現實生活做連結。 2. 自由發想、設計出結合分數概念做出的美勞作品，並將其布置在校園中。 3. 理解吸管長度不同，能吹	課堂參與 30% 口頭回答 30% 小組合作 20% 創作實踐 20%
8 3/30~4/05				

9 4/06~4/12		《活動三》 1. 教師準備製作吸管排笛的材料(吸管、剪刀、膠帶、紙)。 2. 教師透過說明吸管排笛的製作方法，引發學生聯想吸管排笛與分數的關係。 3. 教師分配材料給學生，並指導學生將吸管剪至適當的長度。	奏出不同的聲音。 4. 同儕共同合作，運用自製排笛，合奏一首歌曲。
10 4/13~4/19		《活動四》 1. 教師引導學生進行排笛的製作，並在音準不準時，協助學生調整吸管長度。 2. 學生發揮藝術創意，裝飾自己的排笛，讓吸管排笛成為獨一無二的作品。 3. 吸管排笛製作參考影片： https://youtu.be/RoQdM76uxHE?si=tA01DztZhqscQxms&t=216	
11 4/20~4/26		《活動五》 1. 小組討論，運用吸管排笛僅有的 8 度音，選一首兒歌進行合奏，亦可透過討論，創作出屬於小組的歌曲。 2. 學生排練歌曲，並於排練完畢後，各小組分別上台進行歌曲演出，藉此訓練學生的台風及膽量。 3. 透過同儕評分的方式，讓學生替其他組別評分，並進行講評。	
12 4/27~5/03			
13 5/04~5/10	我行我速 (速率)	《活動一》 1. 利用數學課本中的舉例，讓學生討論、發現速率應具備的條件。 2. 教師進行速率的教學，讓學生熟悉速率的基本概念。 3. 教師出題，學生個別練習計算有關速率的題型。 《活動二》	1. 理解速率的基本概念，以及與距離、時間的關係。 2. 能夠利用速率的概念，計算出小組成

課堂參與 30%
口頭回答 30%
小組合作 20%
創作實踐 20%

14 5/11~5/17	- 全體學生到籃球場，教師準備捲尺及計時器，讓學生分別競速，每組計時3秒，時間到便停下來，教師測量距離，並將其記錄下來。 - 全數跑完後，回到教室，請各組組員分別計算組員的短跑速率，讓學生藉此了解速率與時間、距離的關係。 - 學生分享透過活動發現了什麼，以及活動心得。	3. 用運教師提供的美勞用品自由創造屬於小組的競速車。 4. 賽後得以運用數學知識，分享競速車設計理念，並說明影響速率快慢的因素可能有哪些。 5. 能夠欣賞不同組別的藝術作品。
15 5/18~5/24	《活動三》 - 教師準備製作競速車的美勞材料(剪刀、塑膠瓶、竹籤、厚紙板)。 - 教師透過說明競速車的製作方法，引發學生聯想競速車與速率單元的關係。 - 教師播放競速車製作影片： https://youtu.be/700rpwqZ50o?si=SilkNfwy20_HV2Rh - 教師進行競速車的製作教學，並給予學生美工上的協助，讓學生能順利完成競速車。	
16 5/25~5/31	《活動四》 - 教師提供各式美勞材料，學生可自行選取材料、自由發想創作，設計具有小組特色的競速車，並測試如何才能讓競速車跑得最快。 - 全班到五權館進行小組競速車大賽，各組分別使用自製的競速車比賽，教師準備計時器及捲尺進行測量，速率最快的獲勝。 - 教師組織討論和分享學生的競速車，探討學生創作的作品不同，速率也不	
17 6/01~6/07		

18 0608- 0614		相同的概念，並探討是什麼因素讓競速車速率產生快慢的情形。 4. 請獲勝的小組分享如何製作出競速車，並請各小組分別分享心得感想。		
---------------------	--	--	--	--

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【SDGs】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	盧美文
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領域 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 自然科學領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。		
	學	語文領域		

	習 內 容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 自然科學領域 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。			
	學習目標	認知方面 1. 意識到 SDGs 的重要性：讓學童知道 SDGs 的目標和原因，並認識到 SDGs 對於全球發展的重要性。 2. 瞭解每個 SDGs 目標：學童需要了解每個目標的含義和目的，以及 SDGs 的整體框架。 3. 意識到自己的功能：學童需要了解到自己可以在實現 SDGs 方面發揮作用。 技能方面 1. 問題解決能力：學童需要學會分析問題和尋找解決方案，以達到 SDGs 的目標。 2. 意識到影響力：學童需要學會通過自己的行動和言論來影響周圍的人，以實現 SDGs 的目標。 3. 共同合作能力：學童需要學會和他人合作，以實現 SDGs 的目標。 態度方面 1. 責任感：學童需要了解到自己有責任貢獻 SDGs 的目標，並願意為之付出。 2. 尊重多元性：學童需要學會尊重不同的文化和觀點，以促進 SDGs 的目標。 3. 感恩的心：學童需要學會珍惜所擁有的東西，並感恩他人的幫助和貢獻。			
	評量方式	口語表達、分組報告、實作評量、成果展現、性別平等			
	週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	1 0825- 0831	SDG6 潔淨水 與衛生	<繪本教學:水公主 > 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。 <領域結合:數學(加法、乘法與容量)> 3. 觀看<Giving Water is Giving Life>影片並提出想法。 1. 4. 計算自己一天使用多少水?	1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學討論並提出看法。 3. 分組回答問題。	口語表達 35%互動 討論40% 成果分享 25%
	2 0901- 0907				
	3 0908- 0914				

4 0915- 0921		<線上學習> 1. 請各組查詢25條主要河川與水18個主要水庫相關資訊並貼在台灣地圖上，以了解水資源的分布 2. 了解缺水的原因並思考解決之道。 <國際視野探究> 1. 改變未來的好點子:東埔寨金三角生態環保廁所。 2. 改變未來的好點子:衣索比亞瓦爾卡集水塔。		
5 0922- 0928				
6 0929- 1005	SDG7 可負擔的潔淨能源	<繪本教學:馭風逐夢的男孩 > 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。 <領域結合:自然(自然界的永續發展、資源與永續利用)> 3. 觀看威廉.坎寬巴在TED演講的影片，並進行問思教學。 4. 觀看<台灣.風起>影片。	1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學討論並產出作品。 3. 分組回答問題。	口語表達 35%互動 討論40% 成果分享 25%
7 1006- 1012				
8 1013- 1019				
9 1020- 1026				
10 1027- 1102				
11 1103- 1109	期中評量	分組報告改變未來的好點子		成果分享 100%
12 1110- 1116	SDG8 尊嚴就業與經濟發展	<繪本教學:收集色彩的魔術師 > 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。 <領域結合:綜合(自我與生涯發展)> <遊戲教學>進行百工快問快答比賽 3.<完成我想成為...>學習單。 4. 探討有關童工的相關問題。	1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學討論並產出作品。 3. 分組回答問題。	口語表達 35%互動 討論40% 成果分享 25%
13 1117- 1123				
14 1124- 1130				
15 1201- 1207				

16 1208- 1214		討論。 3. 說明全球童工的總人數，並進行討論。 〈國際視野探究〉 1. 改變未來的好點子:印度塔拉手工書出版社。 2. 改變未來的好點子:美國運通星期六小商家日。		
17 1215- 1221	SDG9 產業創新與基礎建設	〈繪本教學:愛達的想像力-世界上第一位程式設計師〉 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。 〈領域結合:社會(科技與社會)〉 3. 發下程式設計圖卡，進行實作練習。 4. 介紹QRCode的便利與使用。	1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學討論並產出作品。 3. 分組回答問題。	口語表達 35%互動 討論40% 成果分享 25%
18 1222- 1228				
19 1229-114 年 0104				
20 0105- 0111		1. 指導學生進入桃園市政府網站進行本市相關建設的調查，包括交通建設、公共設施…等等。 2. 分組調查與查詢相關資料，列出各組的十大建設並加以說明。 〈國際視野探究〉 1. 改變未來的好點子:NPO的企業志工計畫。 2. 改變未來的好點子:日本的CRISIS開放街圖社群。		
21 0112- 0118				
22 0119- 0125	期末評量	分組報告改變未來的好點子	分組進行報告。	成果分享 100%

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【SDGs】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	盧美文
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		

融入議題	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【性別平等教育】 性E9檢視校園中空間與資源分配的性別落差,並提出改善建議。	
學習重點	學習表現	語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領域 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響,評估與選擇合適的解決方案。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人,都可成為科學家。
	學習內容	語文領域 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境,也會引發環境問題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中,資源的使用會產生意義與價值的轉變,但也可能引發爭議。 自然領域 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷,加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。
學習目標	認知方面 1. 意識到 SDGs 的重要性:讓學童知道 SDGs 的目標和原因,並認識到 SDGs 對	

	於全球發展的重要性。 2. 瞭解每個 SDGs 目標：學童需要了解每個目標的含義和目的，以及 SDGs 的整體框架。 3. 意識到自己的功能：學童需要了解到自己可以在實現 SDGs 方面發揮作用。 技能方面 1. 問題解決能力：學童需要學會分析問題和尋找解決方案，以達到 SDGs 的目標。 2. 意識到影響力：學童需要學會通過自己的行動和言論來影響周圍的人，以實現 SDGs 的目標。 3. 共同合作能力：學童需要學會和他人合作，以實現 SDGs 的目標。 態度方面 1. 責任感：學童需要了解到自己有責任貢獻 SDGs 的目標，並願意為之付出。 2. 尊重多元性：學童需要學會尊重不同的文化和觀點，以促進 SDGs 的目標。 3. 感恩的心：學童需要學會珍惜所擁有的東西，並感恩他人的幫助和貢獻。			
評量方式	口語表達、分組報告、實作評量、成果展現、性別平等			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209- 0215	SDG10 減少 不平等	<繪本教學:昆蟲女孩> 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。	1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學討論並提出看法。 3. 分組實作練習。 4. 能一起思考改變世界的好點子。	口語表達 35%互動討論 40%成果分享 25%
2 0216- 0222		<領域結合:語文(口語表達、議論)> 3. 問思教學 <遊戲教學>你覺得公平嗎? 4. 進行<我是平等大使>活動。		
3 0223- 0301		<實作課程> 1. 分組合作進行<我要蓋高塔>活動。 2. 分組報告與討論。		
4 0302- 0308		<問思教學>探討全球貧富差距的趨勢。 <國際視野探究> 1. 改變未來的好點子:時尚革命日，響應「我的衣服是誰做的?」運動。 2. 改變未來的好點子:完全客製化定製鞋服務，日本丸井集團旗下的百貨公司「0101」。		
5 0309- 0315	SDG11 永續 城市與社區	<繪本教學:和平樹-一則來自非洲的故事> 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。 <領域結合:社會(差異多元、變遷與因果)> 3. 問思教學 <國際探索>永續示範特區:日本藤	1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學討論並提出看法。 3. 分組調查實作。	口語表達 35%互動討論 40%成果分享 25%

		澤永續智慧城介紹。 〈遊戲教學〉我是國王	4. 能一起思考改變世界的好點子。	
6 0316- 0322		〈友善校園的介紹與觀察〉 1. 各組進行全校符合友善空間的設計與設施。 2. 各組進行說明與報告。		
7 0323- 0329		〈國際視野〉 教師進行全球都市人口比例的介紹並提出問題討論。 〈國際視野探究〉		
8 0330- 0405		1. 改變未來的好點子:〈到處識時務的綠色奇蹟小鎮〉, 位於英國托德摩登小鎮。 2. 改變未來的好點子:〈SHARE 金澤〉, 位於日本石川縣金澤市。		
9 0406- 0412	期中評量	分組報告改變未來的好點子	分組進行報告。	成果分享 100%
10 0413- 0419	SDG16 和平正義與有力的制度	〈繪本教學:安妮.法蘭克-密室裡的女孩〉 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。 〈領域結合:語文與社會〉 3. 問思教學 4. 各組透過不同顏色的便條紙, 進行故事結構簡圖的繪製。 〈影片教學〉撥放世界和平日製作的影片進行觀賞與討論。 5. 介紹諾貝爾和平獎。	1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學簡圖與海報製作並提出說明。 3. 能一起思考改變世界的好點子。	口語表達 35%互動討論 40%成果分享 25%
11 0420- 0426		〈國際現況解說〉 教師條列並解說全球各地的主要衝突。 〈動手做〉 1. 分組進行和平海報的製作, 包括和平的願望、希望如何達成世界和平及如何成為和平的世界公民等。 2. 分組進行解說與報告。	1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學簡圖與海報製作並提出說明。 3. 能一起思考改變世界的好點子。	口語表達 35%互動討論 40%成果分享 25%
12 0427- 0503		〈國際視野探究〉		
13 0504- 0510		1. 改變未來的好點子:合塞.米格爾.索格羅夫的〈和平推手-解除武裝廣告〉。		

		2. 改變未來的好點子:聯合國教科文組織與印度政府成立〈聖雄甘地和平與永續發展教育研究所〉。		
14 0511- 0517	SDG17 夥伴 關係	〈繪本教學:西雅圖酋長的宣言〉 1. 人物與繪本簡介。 2. 提出延伸思考。 〈領域結合:英文、社會與數學〉 3. 問思教學 〈英語歌曲教唱〉 1. 介紹一手英語歌〈Friends Song〉 2. 各組進行練唱、編舞與分享。	1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學進行歌曲練習並完成調查報告。 3. 能一起思	口語表達 35%互動討論 40%成果分享 25%
15 0518- 0524				
16 0525- 0531	期末畢業考 評量	分組報告改變未來的好點子	分組進行報告。	成果分享 100%
17 0601- 0607	SDG17 夥伴 關係	〈動手做〉 完成麥當勞全球食材的調查報告並完成學習單。 〈國際視野探究〉 1. 改變未來的好點子:〈ESG 投資〉的介紹。 2. 改變未來的好點子:〈聯合國與吉本興業〉 〈線上遊戲教學〉 製作 SDGs 的 17 項指標圖卡並進行各組辨識搶答遊戲。	1. 能進行個別思考並回答問題。 2. 能與同學進行歌曲練習並完成調查報告。 3. 能一起思	口語表達 35%互動討論 40%成果分享 25%
18 0608- 0614				