

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 四年級

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【生活探索】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	邱亦揚
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p>		

	<p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練</p>
<p>學習重點</p>	<p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>
<p>學習內容</p>	<p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>

		<p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		
學習目標	<p>含認知、技能、態度</p> <p>一、認知：能理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>二、技能：能收集並分析各項資料，分享探究的發現或執行經驗。</p> <p>三、態度：展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度並展現感恩、利他的情懷。</p>			
評量方式	分組活動、分享討論、實作評量、成果展出			
113 年第 1 學期				
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	家庭教育——一起上學趣	<p>1. 學習目標學習單： 請學生設定新學年的學習目標，例如：提升閱讀能力、培養數學思維、累積上台發表經驗等。家長可以與孩子討論並訂定目標，一起制定具體可行的計劃，完成後請同學上台分享。</p> <p>2. 學習資源分享： 請學生分組進行討論，分享彼此的學習資源，例如喜歡的繪本、教育遊戲、網</p>	<p>1. 學生能完成個人新學期的學習目標學習單。</p> <p>2. 學生能進行分組討論，並上台發表。</p> <p>3. 學生能積極參與校園解說員活動，為家長導覽</p>	<p>完成個人學習單 40%</p> <p>分組討論 30%</p> <p>海報製作 30%</p>

<p>2 0901-0907</p>		<p>上學習平台等，完成後各組上台分享心得。</p> <p>3. 校園小小解說員： (1) 配合班親會，鼓勵學生帶領家長參觀教室並介紹新的教室布置，以及新學期的各處校園配置的改動，如：閱讀平台、校園造景等。 (2) 學生分組製作海報，介紹學校的特色和課外活動。</p>	<p>教室及校園。</p> <p>4. 學生能分組完成校園介紹海報。</p>	
<p>3 0908-0914</p>	<p>防災教育 ——國家防災日</p>	<p>1. 地震防護演練： (1) 地震應對原則及行動要領指導。 (2) 配合國家防災日進行地震防護演練，讓學生實際演練地震發生時應該採取的行動，加強學生的防震避災能力。</p> <p>2. 地震知識分享： (1) 透過故事、圖片和影片等方式，向學生傳遞地震的基本知識，如地震的成因、防災措施和規模震度等基本認知。讓學生了解地震的危害性和預防措施，增加他們對地震的認識和警覺。 (2) 分組蒐集地震相關新聞，製作海報，並上台發表。</p>	<p>1. 學生能做出正確的地震緊急應變動作。</p> <p>2. 學生能說出地震可能造成的危害。</p> <p>3. 學生能分組討論，並完成海報製作。</p> <p>4. 學生能填寫完整的家庭防災卡。</p> <p>5. 學生能完成學習單，包括家庭逃生路線，緊急集合地點及緊急聯絡資訊。</p>	<p>口頭發表 30% 分組討論 30% 文字書面表達 30% 防災積極態度及意識 10%</p>
<p>4 0915-0921</p>				

<p>5 0922-0928</p>		<p>3. 家庭防災計劃： (1) 指導學生制定地震時的家庭防災計劃並完成家庭防災卡 (2) 設計學習單，指導學生制定緊急逃生路線、準備緊急逃生包等，以提升學生和家庭的防災意識和應變能力。</p>			
<p>6 0929-1005</p>	<p>性別平等教育——愛滋 宣導</p>	<p>1. 介紹愛滋病的基本知識，如傳播途徑、預防方法等。使用學生易懂的語言和圖片，讓他們了解愛滋病不同於其他疾病的特點，並消除對愛滋病的恐懼和誤解。 2. 倫理與同理心培養：強調對愛滋病患者的理解與尊重。請學生分組討論完成學習單，如何表達學生的同理心，了解愛滋病患者面臨的困難和社會大眾的誤解，以傳遞友善和包容。</p>	<p>1. 學生能說出愛滋病與一般疾病的不同特點。 2. 學生能分組討論並發表如何對待愛滋病患。 3. 學生能完成預防愛滋病學習單。</p>	<p>口頭發表 30% 分組討論 40% 文字書面表達 30%</p>	
<p>7 1006-1012</p>					<p>8 1013-1019</p>

<p>9 1020-1026</p>		<p>教師展示模擬毒品對生理和心理造成的影響和後果。討論學生對示範內容的感受和觀點。</p> <p>4. 毒品與健康： 請學生蒐集新聞剪報，介紹毒品對身體和心理健康的負面影響。例如影響學業成績、家庭關係和個人未來發展等。引導學生思考和討論如何保持健康的生活方式。</p>	<p>4. 學生能蒐集至少一則新聞剪報，介紹毒品對人的負面影響及危害。</p>	
<p>10 1027-1102</p>	<p>反毒教育 ——勇敢拒絕</p>	<p>1. 討論預防措施： 討論預防毒品的的方法，例如直接拒絕、遠離誘惑、謹慎交友等。請學生分組討論適和的預防策略，並上台發表各組的對策。</p> <p>2. 「向毒品說不」學習單： 強調與家人共同防範毒品的重要性。分組設計學習單，簽署共同拒絕毒品的宣言。</p> <p>鼓勵學生回家與家人討論毒品議題，建立良好的溝通環境。讓家庭一起制定防範策略，培養學生和家人共同的防範意識。</p>	<p>1. 學生能發表拒絕毒品的的方法。</p> <p>2. 學生能設計向毒品說不的宣言，並與家人一起簽署。</p>	<p>文字書面表達 40%</p> <p>口語表達 30%</p> <p>互動討論 30%</p>
<p>11 1103-1109</p>		<p>3. 總結與回顧： 總結活動內容，回顧學生對毒品議題的理解。鼓勵學生提出問題和疑惑，提供進一步的資源和支援。</p>		
<p>12 1110-1116</p>	<p>環境教育 ——全球暖化</p>	<p>1. 引導活動： 向學生解釋活動的目的和重要性，引起他們對全球暖化議題的興趣和重視。</p> <p>2. 基礎知識介紹： 使用圖片和簡單的語言，解釋全球暖化的概念，並討論造成全球暖化的原</p>	<p>1. 學生能積極參與討論及發表</p> <p>2. 學生能說出全球暖化對人們生活造成的影響</p>	<p>文字書面表達 40%</p> <p>口語表達 30%</p> <p>互動討論 30%</p>

		<p>因，如溫室氣體的排放和森林砍伐等。</p> <p>3. 影響與後果： 介紹全球暖化對地球和人類的影響，如極端氣候、海平面上升和生態系統的破壞。通過圖片和案例分享，讓學生深入了解全球暖化的後果。</p> <p>4. 個人行動： 討論學生可以採取的個人行動來減少全球暖化的影響，如節約能源、減少碳排放和推廣綠色交通工具等。鼓勵學生分享自己的環保行動經驗，激勵他們積極參與。</p> <p>5. 啟發行動： 提供學生相關的資源和組織，如網站、書籍或環保活動，鼓勵他們進一步了解和參與全球暖化議題。結束活動前，鼓勵學生寫下自己對環境保護的承諾。</p> <p>6. 總結與回顧： 總結活動內容，回顧學生對全球暖化議題的理解和學習成果。激勵學生持續關注環境議題，並在日常生活中實踐環保行動。</p>	<p>3. 學生能說出個人與家庭能採取的應對全球暖化的對策。</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

<p>13 1117-1123</p>	<p>環境教育 ——綠色能源</p>	<p>1. 引導活動： 向學生解釋活動的目的，結合全球暖化議題說明綠色能源的重要性。</p> <p>2. 基礎知識介紹： 使用圖片和簡單的語言，解釋什麼是綠色能源，並介紹常見的綠色能源形式，如太陽能、風能和水力能等。</p> <p>3. 環保影片觀賞： 播放有關綠色能源的短片或動畫，介紹綠色能源的優勢、對環境的益處以及相對應的劣勢。分組討論影片內容的理解和觀點。</p> <p>4. 綠色能源的重要性： 強調綠色能源對減少碳排放和保護環境的重要性。分組討論對綠色能源的想法和如何在日常生活中推廣使用綠色能源。</p> <p>5. 總結與回顧： 總結活動內容，請學生完成綠色能源學習單。鼓勵學生繼續關注環境議題，並在日常生活中實踐節能減碳的行動。</p>	<p>1. 學生能分組討論並發表意見。</p> <p>2. 學生能舉出至少一種的綠色能源使用形式。</p> <p>3. 學生能完成認識與推廣綠色能源的學習</p>	<p>文字書面表達 40% 口語表達 30% 分組討論 30%</p>
<p>14 1124-1130</p>				

<p>15 1201-1207</p>	<p>生命教育 ——感恩的 心</p>	<p>1. 引導活動： 以故事、影片或圖片等方式介紹感恩的概念，讓學生了解感恩的重要性的價值。</p> <p>2. 自我反思： 引導學生思考自己生活中有哪些值得感恩的人事物，如家人、朋友、健康等。請學生寫下感恩清單，列舉自己所擁有的幸福和感激之處。</p> <p>3. 分享感恩故事： 邀請學生分享他們的感恩故事，可以是他們對他人的感謝或被他人所感謝的經驗。透過分享，增強學生之間的連結和共鳴。</p> <p>4. 感謝卡創作： 提供美勞材料和指導，讓學生製作感謝卡。培養學生的創造力，並思考如何表達自己的感激之情。</p> <p>5. 感恩實踐： 請學生分組討論如何將感恩的心轉化為行動。引導學生思考如何回報他人的愛和幫助，並提供一些實踐感恩的方法，如幫助家人、社區關懷、義工服務等。</p>	<p>1. 學生能分組討論並發表意見。</p> <p>2. 學生能完成學習單，列出感恩的對象，以及感謝的原因。</p> <p>3. 學生能完成製作感謝卡，並致贈給感恩的對象。</p> <p>4. 學生能發表對於感恩的意義與實踐的決心。</p>	<p>文字書面 表達 40% 口語表達 30% 感謝卡實 作 30%</p>
<p>16 1208-1214</p>				

<p>17 1215-1221</p>		<p>6. 感恩分享： 請學生分享他們對感恩的理解和實踐，彼此交流和啟發。同時，鼓勵學生發表感恩宣言，表達自己的決心和承諾。</p> <p>7. 總結與回顧： 總結活動內容，回顧學生對感恩的理解和學習成果。鼓勵學生在日常生活中持續保持相同的心境，珍惜每一個值得感激的瞬間。</p>		
<p>18 1222-1228</p>	<p>性別平等教育——男生女生配</p>	<p>1. 引導活動： 以互動問題或影片引入性別平等的概念，激發學生對該議題的討論興致。</p> <p>2. 性別角色探索： 透過換位思考及模擬，引導學生探索和討論性別角色的來源和常見刻板印象。鼓勵學生思考性別在社會中的影響和限制。</p> <p>3. 性別平等故事分享： 邀請學生分享他們所知道的來自自身經驗的性別平等故事。透過分享，增進學生之間的了解和尊重。</p> <p>4. 探索性別平等： 分組進行小專題研究，讓學生選擇一個性別平等相關的話題（如女性在科學領域的貢獻、男性主動投身家庭管理等），並進行鑽研和</p>	<p>1. 學生能與同學進行換位思考活動。</p> <p>2. 學生能發表日常生活觀察到的性別平等相關見聞。</p> <p>3. 學生能與小組成員討論性別平等的議題並上台發表。</p>	<p>換位思考活動發表 40%</p> <p>口語表達 30%</p> <p>分組討論 互動 30%</p>
<p>19 1229-114 年 0104</p>				

20 0105-0110		報告分享，鼓勵學生發掘性別平等的積極範例。 5. 總結與回顧： 總結活動內容，回顧學生對性別平等的理解和學習成果。鼓勵學生保持關注性別平等議題，並在自己的生活中實踐平等和尊重。		
21 0112-0118				
22 0119-0125	期末回顧	1. 學生能各自發表本學期的學習心得，挑選個人最印象深刻的一條寫在小卡上。 2. 全班共同布置班級成長樹，請學生將學習成長小卡掛在樹上。	1. 學生能寫出自己的學習成長心得。 2. 學生能積極參與布置活動。	文字書面表達 50% 行動實作 50%
桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【生活探索】課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	邱亦揚	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>			

	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="360 1637 448 2009">學習表現</td> <td data-bbox="448 1637 1431 2009"> <p>【綜合活動領域】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>【綜合活動領域】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>
學習表現	<p>【綜合活動領域】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		

		<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>		
	學習內容	<p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		
學習目標	<p>含認知、技能、態度</p> <p>一、認知：能理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>二、技能：能收集並分析各項資料，分享探究的發現或執行經驗。</p> <p>三、態度：展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度並展現感恩、利他的情懷。</p>			
評量方式	分組活動、分享討論、實作評量、成果展出			
113 年第 2 學期				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

<p>1 0209-0215</p>	<p>品德教育 ——寓言學 誠實</p>	<p>1. 引導活動： 以故事、經驗、影片或圖片等方式引入誠實的概念，並舉例說明誠信的重要性和價值。</p> <p>2. 誠實遊戲： 設計一個互動遊戲，讓學生透過情境模擬和角色扮演體驗誠信的重要性。如：分組進行角色扮演，模擬誠實與不誠實兩個不同的情境，並討論其結果和影響。</p> <p>3. 誠信故事分享： 邀請學生分享他們所知道的或自己經歷過的誠信相關故事。透過分享，學生能夠理解誠信的價值和它對人際關係的重要性。</p> <p>4. 小組討論： 分組進行討論，提出一些誠信相關的問題，如「為什麼選擇隱瞞/說謊？」、「在什麼情況下很難保持誠實？」等。鼓勵學生分享自己的觀點和思考，並互相尊重和聆聽。</p> <p>5. 誠實承諾： 引導學生思考如何在日常生活中實踐誠實的美德，</p>	<p>1. 學生能與同學分組進行角色扮演活動。</p> <p>2. 學生能分組討論，並分享各組心得。</p> <p>3. 學生能在承諾小卡上寫下對自己的期許與實踐的努力。</p>	<p>文字書面表達 30%</p> <p>口語表達 30%</p> <p>角色扮演互動 30%</p> <p>承諾小卡創作 10%</p>
<p>2 0216-0222</p>				

<p>3 0223-0301</p>		<p>並鼓勵他們寫下一個個人承諾，承諾在自己的行為中保持誠實。</p> <p>6. 總結與回顧： 總結活動內容，回顧學生對誠實的理解和學習成果。激勵學生在日常生活中遵守承諾，履行誠實的美德。</p>		
<p>4 0302-0308</p>	<p>交通安全教育——安全看得見</p>	<p>1. 引導活動： 以故事、影片或圖片引入行人及行車安全的重要性，啟發學生對交通安全的重視。</p> <p>2. 行人安全知識： 教導學生正確的行人安全知識，如過馬路時觀察路況、使用人行橋或斑馬線、遵守交通信號等。透過圖片和示範，讓學生瞭解如何安全地行走。</p> <p>3. 行車安全知識： 教導學生正確的行車安全知識，如戴安全帽、繫安全帶、遵守交通規則、保持車輛正常狀態等。透過圖片和示範，讓學生瞭解如何安全地駕駛汽機車與自行車。</p>	<p>1. 學生能說出正確的交通安全守則。</p> <p>2. 學生能與同學進行角色扮演，展示安全的交通安全情境與行為。</p> <p>3. 學生能分組製作交通安全宣導海報。</p>	<p>口語表達 30%</p> <p>角色情境扮演 40%</p> <p>小組共同海報製作 30%</p>
<p>5 0309-0315</p>		<p>4. 角色扮演： 安排小組角色扮演，模擬行人和汽機車駕駛者的情境。透過角色扮演，讓學生實際體驗在不同交通場景中的安全行為，並討論遇到的問題和解決方案。</p>		

<p>6 0316-0322</p>		<p>5. 交通安全海報製作： 小組討論後，彙整出行人行車安全守則並呈現給全班。學生製作成海報，宣導自己和他人遵守交通安全的理念。</p> <p>6. 總結與回顧： 總結活動內容，回顧學生對行人及行車安全的理解和學習成果。鼓勵學生在日常生活中實踐課堂所學，保護自己和他人的安全。</p>		
<p>7 0323-0329</p>	<p>環境教育 ——跳蚤市場</p>	<p>配合學校跳蚤市場活動</p> <p>1. 活動介紹和目的說明： 介紹跳蚤市場活動的目的，即促進環境保護「3R」中的 Reuse 資源重複使用以及 Recycle 資源再利用。</p> <p>2. 資源收集和分類： 活動前，請學生分組合作，收集不再使用的物品，如玩具、書籍、衣物、文具等。讓學生參與資源的分類工作，將物品按照類別進行分類，例如食、衣、住、行、娛樂等。</p> <p>3. 擺攤設計與佈置：</p>	<p>1. 學生能蒐集仍具利用價值的舊物品。</p> <p>2. 學生能與同學完成小組攤位布置。</p> <p>3. 學生與同學能小組分工，分配任務，共同經營跳蚤市場攤位。</p> <p>4. 學生能發表愛惜資源、</p>	<p>口語表達 20% 小組合作 30% 實作評量 50%</p>

<p>8 0330-0405</p>		<p>將學生分成小組，讓小組負責設計和佈置一個跳蚤市場擺攤。鼓勵學生使用創意和想像力，裝飾擺攤並展示物品。可以提供相關工具和材料，如桌布、標籤、海報等。</p> <p>4. 廣播宣傳： 學生設計廣播宣傳口號和廣告，宣傳跳蚤市場活動。可以在學校廣播系統或班級內播放宣傳內容，邀請同學、老師和家長參加。</p>	<p>惜福愛物的 心得感想</p>	
<p>9 0406-0412</p>		<p>5. 跳蚤市場活動： 學生將自己整理好的物品放在各自的擺攤上，並與其他同學進行交流和交換。鼓勵他們用自己的物品與他人進行交易，培養經濟意識和交流能力。同時提醒他們要注意物品的價值和品質，並確保過程中是否具備良好溝通，避免浪費、不必要的交換或者交易後反悔的糾紛。</p> <p>6. 環保分享和反思： 邀請學生分享他們的交流和交易經驗，討論資源的重複使用和再利用對環境保護的意義。鼓勵他們反思自己的消費行為，提倡節約資源的理念。</p>		

<p>10 0413-0419</p>	<p>國際教育 ——圖說世界觀</p>	<p>1. 地圖導引： 引導學生觀察世界地圖，介紹世界各大洲和國家的名稱和位置。讓學生了解地球是由多個國家和多種文化組成的。</p> <p>2. 文化卡牌遊戲： 準備一組文化卡牌，每張卡牌上有一個國家的名稱和其獨特的文化特色。讓學生輪流抽取一張卡牌，並分享卡牌上國家的文化特色。其他學生可以提問或補充相關知識。</p> <p>3. 地理問答競賽： 分組進行地理問答競賽，考察學生對世界地理和文化的了解。出題的問題可以包括國家的首都、地標、名人、風土民情等。鼓勵學生團隊合作，共同回答問題。</p> <p>4. 跨文化體驗： 每個小組選擇一個國家，讓學生穿著該國傳統服飾或帶上該國的象徵物品，並簡單介紹該國的文化 and 特色。讓學生透過視覺和聽覺感受不同文化的多樣性。</p> <p>5. 總結與回顧： 總結活動內容，回顧學生對世界不同國家和文化的理解和學習成果。鼓勵學生保持開放的國際觀，尊重和欣賞不同文化的價值和差異。</p>	<p>1. 學生能說出正確的國家名稱與大概地理位置。</p> <p>2. 學生能說出卡牌上不同國家的文化特色。</p> <p>3. 學生能與同學共同遵守規則，並分組進行遊戲。</p>	<p>地圖認知 30% 口語表達 30% 小組遊戲 40%</p>	
<p>11 0420-0426</p>					
<p>12 0427-0503</p>					

<p>13 0504-0510</p>	<p>家庭教育——「暴力」止步</p>	<p>1. 引導活動： 解釋家庭暴力的定義和危害，讓學生了解這個重要議題的背景。</p> <p>2. 小組討論活動： 提供一個家庭暴力的情境，例如受害者遭受身體虐待或言語侮辱。分組並要求每個小組根據角色進行討論，思考如何應對和處理這種情況。</p> <p>3. 角色扮演活動： 每組組員分配一個角色，包括受害者、施暴者、旁觀者以及教師或警察等。解釋每個角色的特徵和責任。</p>		
<p>14 0511-0517</p>		<p>讓每組進行角色扮演，按照所分配的角色，演繹家庭暴力情境。鼓勵學生以真實和情感豐富的方式表演，展示不同角色的行為和反應。</p> <p>4. 分組討論與反思： 每個小組討論他們的角色扮演經驗，分享觀察和感受。</p>	<p>1. 學生能說明家庭暴力的定義與危害。</p> <p>2. 學生能依依小組進行討論及情境角色扮演。</p> <p>3. 學生能說出家庭暴力的求援途徑及協助方法。</p>	<p>口語表達 30%</p> <p>小組討論 互動 30%</p> <p>情境角色 扮演 40%</p>
<p>15 0518-0524</p>		<p>引導他們思考家庭暴力的傷害和防治方法，並提供建議和解決方案。同時請學生討論尋求幫助的途徑，例如老師、家長或專業機構。</p> <p>5. 總結與展望： 總結活動內容，強調家庭暴力的嚴重性，並鼓勵學生在日常生活中發揮積極作用，幫助防止和處理家庭暴力情況。</p>		

<p>16 0525-0531</p>	<p>性別平等教育——繪本導讀：「男孩？女孩？」</p>	<p>1. 繪本介紹： 引導學生觀察繪本封面和書名，讓他們推論內容可能與性別有關。提出問題，引發學生思考關於性別的觀念和刻板印象。</p> <p>2. 繪本導讀： 逐頁導讀繪本，引導學生理解故事內容和主題。重點討論主要角色的性別定位和行為特點。提問學生對於性別角色的期待和刻板印象，鼓勵他們思考和討論不同性別表現的可能性。</p> <p>3. 角色扮演： 分組，組員分配角色。讓學生團隊合作，根據繪本中的角色，進行角色扮演。鼓勵學生自由發揮，探索角色的特點和行為，突破性別的限制。</p> <p>4. 分組討論： 小組組員彼此分享他們的角色扮演體驗，分享感受以及想法。引導思考討論性別刻板印象對於個人和社會的影響。</p> <p>5. 總結與展望： 總結活動內容，強調性別平等的重要性，強調人際關係中彼此尊重的重要性，鼓勵學生尊重和包容不同的性別表現和選擇。提供額外資源和閱讀推薦，以擴大學生對性別多元的認識。</p>	<p>1. 學生能依引導閱讀繪本文本</p> <p>2. 學生能與同學進行情境角色扮演。</p> <p>3. 學生能說出不同性別的社會期望與現代的社會認知。</p> <p>4. 學生能說出刻板性別印象的代表詞彙及如何避免不當舉措。</p>	<p>口語表達 30%</p> <p>分組討論 30%</p> <p>情境角色扮演 20%</p> <p>反思與提問 20%</p>
<p>17 0601-0607</p>				

<p>18 0608-0614</p>	<p>法治教育 ——拒絕霸 凌</p>	<p>1. 介紹： 解釋霸凌的定義和危害，讓學生了解霸凌的嚴重性。介紹法治的概念，強調法律在保護個人權益和維護社會秩序中的作用。</p> <p>2. 法律規範介紹： 簡要介紹有關霸凌的法律規定，例如學校規則、憲法所界定每人應享有的權力。強調法律的目的是保障公平、正義和安全。</p> <p>3. 法治遊戲： 設計一個法治遊戲，讓學生參與角色扮演和解決虛構霸凌事件。學生可以扮演受害者、施暴者、旁觀者和仲裁者等角色。引導他們討論合適的解決方法，並了解法律的適用。</p> <p>4. 討論和反思： 分組討論遊戲過程中的情節和解決方案，讓學生分享觀察和感受。引導他們思考如何運用法律和法治觀念來防止和應對霸凌行為。</p>	<p>1. 學生能說出霸凌的定義。</p> <p>2. 學生能說出實施霸凌違反的相關法律規定。</p> <p>3. 學生分組進行角色扮演的遊戲，說明個別角色的法律效果。</p>	<p>口語表達 20% 小組討論 30% 情境角色 扮演 40% 反思與提 問 10%</p>
<p>19 0615-0621</p>		<p>5. 個人承諾： 鼓勵學生寫下一個個人承諾，承諾不參與霸凌行為，並主動保護他人的權益。強調每個人都有責任為建立和諧的社會作出努力和貢獻。</p> <p>6. 總結與展望：</p>	<p>4. 學生能提出防治霸凌的預防方式。</p>	

20 0622-0628		總結活動內容，強調拒絕霸凌的重要性，並鼓勵學生在日常生活中發揮積極作用，成為能夠保障他人權益、伸張正義的優秀公民。		
21 0629-0705	期末活動 ——班級才藝秀	同學可採個人或小組形式依次上台進行表演，讓他們在全班同學面前展示自己的才藝，例如歌唱、舞蹈、樂器演奏等。鼓勵同學給予積極的回饋和鼓勵。	1. 學生能展示自己的才藝。 2. 學生能展示欣賞及不吝讚美的行為。	課堂參與 50% 實作評量 50%

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程			
【創意閱讀】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
四年級學群			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> <p>【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		

	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。</p>
<p>學習表現</p> <p>學習重點</p>	<p>英語文 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>
<p>學習內容</p>	<p>英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-1 第二學習階段 所學基本句型。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>數學</p>

		<p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>		
學習目標	<p>一、認知：能以生活事件出發，學習與之相關的跨領域整合知識。</p> <p>二、技能：能運用所習得之統合知識，靈活運用於日常生活中，培養解決問題之能力；能更敏銳觀察周遭環境及人事物。</p> <p>三、態度：能增進人際互動機會並學習人文關懷；能發覺天地之間無處不之知識的學習，培養樂知好學之心。</p>			
評量方式	<p>素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830- 0831	閱讀・樂讀	<p>1. 教師帶領學生閱讀繪本，引導學生從繪本圖片預測 各種動物擅長之技能。</p> <p>2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子，並預測語意。</p> <p>3. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子 後，以分組方式讓學生進行討論。</p>	<p>能以英語和老師、同學打招呼。</p> <p>能理解並遵守教室規則。</p> <p>能專心聆聽繪本故事並了解內容。</p> <p>能積極參與活動</p>	<p>口語表達 20%</p> <p>互動討論 30%</p> <p>學習單20%</p> <p>課堂觀察 30%</p>
2 0901- 0907				
3 0908- 0914	閱讀・樂讀	<p>1. 小組分享故事內容。</p> <p>2. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句 型之使用。</p> <p>3. 教師引導學生思考故事寓意。</p>	<p>能專心聆聽繪本故事並了解</p>	<p>口語表達 20%</p> <p>完成任務</p>

4 0915- 0921		4. 學生朗讀繪本。	內容。	30% 學習單 20% 課堂觀察 30%
5 0922- 0928	快樂說書人	1. 教師將全班分數個組(3-4 人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事 文本討論與仿寫。 3. 教師引導學生以分組方式進行故事文本 討論與仿寫。 4. 各組練習朗讀自己改寫完成之故事文 本。 5. 各組上台向全班敘說改寫完成之故 事文本。 6. 各組別學生互相給予回饋與建議。	能專心聆聽繪本故事並了解內容。 能在小組中與他人進行合作	口語表達 40% 完成任務 30% 課堂觀察 30%
6 0929- 1005				
7 1006- 1012				
8 1013- 1019				
9 1020- 1026				
10 1027- 1102				
11 1103- 1109				
12 1110- 1116				
13 1117- 1123				
14 1124- 1130				
15 1201- 1207				
16 1208- 1214				
17 1215-	我是小作家	1. 各組練習朗讀自己改寫完成之故事文 本。	能在小組中與他人進行	口語表達

1221		2. 各組將仿寫完成的故事文本製成繪本 小書。 3. 各組將仿寫完成的故事文本製成繪本 小書。 4. 舉辦「班級書展」，各組展覽繪本小 書，並舉辦票選活動。 5. 各組別學生互相給予回饋與建議。	合作。	40% 互動討論 30% 課堂觀察 30%
18				
1222-1228				
19				
1229-114年 0104				
20				
0105-0110	期末成果展示： 整理本學期所完成之學習單並進行小組和班內分享。	50% 互動討論 50%		
21				
0112-0118				
22				
0119-0125				

(一) 四年級

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【創意閱讀】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級學群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。</p> <p>【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字</p>		

	<p>詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本</p>
<p>學習表現</p>	<p>英語文 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>
<p>學習重點</p>	<p>英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-1 第二學習階段所學基本句型。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>數學 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>藝術 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>

		視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。		
學習目標		一、認知：能以生活事件出發，學習與之相關的跨領域整合知識。 二、技能：能運用所習得之統合知識，靈活運用於日常生活中，培養解決問題之能力；能更敏銳觀察周遭環境及人事物。 三、態度：能增進人際互動機會並學習人文關懷；能發覺天地之間無處不之知識的學習，培養樂知好學之心。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209- 0215	閱讀·樂讀	1. 教師帶領學生閱讀繪本，引導學生預測故事情節。 2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之單字與句子。 3. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。 4. 小組各自敘說故事內容。 5. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生朗讀繪本。	能理解並遵守教室規則。 能專心聆聽繪本故事並了解內容。 能積極參與活動。	口語表達 40% 互動討論 30% 課堂觀察 30%
2 0216- 0222				
3 0223- 0301				
4 0302- 0308				
5 0309- 0315				口語表達 30% 學習單 30% 課堂觀察 40%
6 0316- 0322				
7 0323- 0329	Role Play(角色扮演)	1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事內容及角色討論。 3. 小組進行故事內容及角色討論。 4. 各組自行分配故事角色並練習角色扮演 5. 各組練習角色扮演。	能說出課堂中所學的字詞。 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 能看懂課	口語表達 40% 互動討論 30% 課堂觀察 30%
8 0330- 0405				
9 0406- 0412				

10 0413- 0419		6. 各組上台演出繪本故事。 7. 各組別學生互相給予回饋與建議。	堂中所學的句子。 能以正確的發音及適切的的速度朗讀英語的句子。	口語表達 20% 互動討論 30% 學習單20% 課堂觀察 30%
11 0420- 0426				
12 0427- 0503				
13 0504- 0510	閱讀・樂讀	1. 小組各自敘說故事內容。 2. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 3. 教師引導學生思考故事寓意。 4. 學生朗讀繪本。	能理解並遵守教室規則。 能專心聆聽繪本故事並了解內容。 能積極參與活動。	口語表達 30% 互動討論 20% 完成任務 20% 課堂觀察 30%
14 0511- 0517				
15 0518- 0524				
16 0525- 0531	Reader's Theater(讀者劇場)	1. 教師將全班分為數個小組教師引導學生以分組方式進行故事文本討論，並將故事內容改寫成劇本。 2. 小組方式進行故事文本討論，並將故事內容改寫成劇本。 3. 小組方式將故事內容改寫成劇本。 4. 各組上台表演讀者劇場。 5. 各組別學生互相給予回饋與建議。	能理解並遵守教室規則。 能專心聆聽繪本故事並了解內容。 能積極參與活動。	口語表達 30% 互動討論 20% 學習單 20% 課堂觀察 30%
17 0601- 0607				
18 0608- 0614				
19 0615- 0621				
20 0622- 0628				
21 0629- 0705		期末成果展示： 整理本學期所完成之學習單並進行小組和班內分享。	能在小組中與他人進行合作。	互動討論 50% 課堂觀察 50%

(一) 四年級

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【數位學習】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	簡孟渝
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>		

	<p>【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>學習表現</p> <p>學習重點</p>	<p>◎含兩個(或以上)領域</p> <p>【語文領域】 國 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【數學領域】 數 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。</p> <p>【自然科學領域】 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。</p> <p>【社會領域】 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p> <p>【綜合領域】 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【健康與體育領域】 健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>【資訊教育議題領域】 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>【科技教育議題領域】 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。</p>
<p>學習內容</p>	<p>◎含兩個(或以上)領域</p> <p>【語文領域】 國 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 國 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>【數學領域】</p>

		<p>數 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>綜 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>【資訊教育議題領域】</p> <p>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 (瀏覽器)。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>【科技教育議題領域】</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p>		
學習目標		<p>含認知、技能、態度</p> <p>一、認知： 啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>二、態度： 使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。</p> <p>三、技能： 從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、建立聯絡人、地圖搜尋和探索、YouTube 影片觀賞和分享等。 教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護、搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。</p>		
評量方式		<p>1. 口頭問答 20%</p> <p>2. 操作練習 60%</p> <p>3. 學習評量 20%</p>		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0825- 0831	第一章 網路世界真 有趣	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google網際網路新視野」課本。	1. 熟悉網站 瀏覽 2. 在新分頁 開啟瀏 覽，設定 起始畫面 和首頁 3. 認識資 安加油站 ：上網守 則	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
2 0901- 0907		◎老師準備網際網路注意事項的安全守則宣導及上課相關連結、檔案及宏全教學影片。		
3 0908- 0914		◎引起動機：詢問學生，上網最想做什麼事？		
4 0915- 0921		貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「上網最想做什麼事？日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什麼事？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹網際網路的應用無遠弗屆、無所不在，並引導學生學習。 2. 教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異，以及Wi-Fi無限上網分享。 3. 藉由動畫教學影片，讓學生認識「網路位址」和「網域名稱」。 4. 啟動Chrome瀏覽器，並介紹其他瀏覽器。 5. 示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等。 6. 引導了解「Cookie允許和封鎖，及404找不到問題」。 7. 配合教學動畫「資安加油站」，認識網路守則及禮儀。		
5 0922- 0928		參、綜合活動 1. 跟著老師的步驟，開啟Chrome瀏覽器，輸入觀光局網址，實際連結進行線上初體驗，運用Chrome的各種功能，例如放大縮小、開新分頁、全螢幕檢視等等。 2. 學會設定「起始畫面」，這樣啟動瀏覽器時，就可以自動開啟。再把學校網站設定為「首頁」，方便使用。 3. 學生宣誓並簽署「資安加油站上網守則」，一起遵守上網禮儀。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的		

		學習狀況。		
6 0929- 1005	第二章 Google 搜尋 與生活應用	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：詢問學生是否戴過 VR 眼鏡？它是什麼？現在更新奇的還有「動物戴 VR 眼鏡」？為什麼牠們要戴 VR 眼鏡？有什麼不一樣的嗎？想上網找到它們的圖片或影片嗎？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「是否戴過 VR 眼鏡？更新奇的還有動物戴 VR 眼鏡？」藉由上網找到很多關於它們的資料、圖片或影片，來引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。</p> <p>2. 教導學生透過關鍵字搜尋，引導建立「分頁群組」，依不同的類別開啟，查看圖片和影片。</p> <p>3. 進而介紹如何使進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排除搜尋等。</p> <p>4. 講解如何查詢天氣預報，和公車到站資訊等生活上的應用。</p> <p>5. 結合國語文教學，教導學生搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。</p> <p>6. 再搭配英語課程教學，使用「Google 翻譯大師」翻譯，把看不懂的字、詞翻譯成中文；甚至於學習到國外網站瀏覽。</p> <p>7. 藉由動畫影片認識如何申請個人帳號，並學習 Chrome 書籤加入與設定，及如何分類等技巧。</p> <p>8. 透過「資安加油站」動畫，認識智慧財產權。</p> <p>參、綜合活動</p>	<p>1. 熟悉 Google 網站在生活中的應用</p> <p>2. 設定與登入帳號，和書籤管理</p> <p>3. 學生熟悉如何運用關鍵字搜尋找到相關資料</p>	<p>1. 口頭問答 20%</p> <p>2. 操作練習 60%</p> <p>3. 學習評量 20%</p>
7 1006- 1012				
8 1013- 1019				
9 1020- 1026				
10 1027- 1102				

		<p>1. 學生開啟 Google 搜尋引擎，搜尋 VR 的照片，練習搜尋的功能，學習在建立的「分頁群組」開啟，找尋圖片、影片等，並進階使用雙引號精準搜尋及多關鍵字進階搜尋或排除。</p> <p>2. 實際搜尋「天氣」，查詢今天或未來一周的天氣概況，從氣象局網站了解更多資訊。</p> <p>3. 搜尋「公車代號」，找尋公車路徑及動態，透過站牌、地標快速查詢。</p> <p>4. 搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。利用「Google 翻譯大師」，翻譯查英文單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。</p> <p>5. 學生申請 Google 個人帳號，並實際設定 Chrome 書籤，方便網站連結及分類管理。</p> <p>6. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		
11 1103- 1109	<p>第三章 Gmail 電子 郵差</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？」，藉以引起學習動機。 (現在手機和 Line 很普遍，除了 Line 外，小朋友還想到什麼?)</p>	<p>1. 收發和回覆 Gmail 信件</p> <p>2. E-mail 生活應用</p> <p>3. 個人化郵件設定，和建立聯絡人</p> <p>4. 認識資安加油站：寄信和交友須知</p>	<p>1. 口頭問答 20%</p> <p>2. 操作練習 60%</p> <p>3. 學習評量 20%</p>
12 1110- 1116				
13 1117- 1123				
14 1124- 1130				

透過書本或動畫影片，講解電子郵件 e-mail 功能、格式，並介紹教育雲和校園雲端電子郵件。

2. 啟動 Gmail 介紹其功能及介面，教導寫信給老師及同學，並示範如何收信、回信，以及應注意哪些寫信禮儀呢？。
3. 教導如何寄出附加檔案及下載、開啟附加檔案。
4. 教導個人化郵件設定，練習簽名檔的設置，並更改個人照片圖示。
5. 指導學生把常用的 Email 地址記錄在聯絡人裡，方便日後選取。
6. 透過「資安加油站」動畫影片熟知網路交友的注意事項及學會如何保護自己。

參、綜合活動

1. 啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。在收到信後，練習回信或轉寄信件。
2. 將社會科作業「金字塔報告」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。並練習刪除信件，學生整理收件匣及垃圾桶。
3. 連結至觀光局網站「電子賀卡」頁面，填寫祝福語及收件者電子信箱，寄一封賀卡給老師或同學，再至超商雲端列印，把賀卡列印出來。
4. 學習加入老師及同學的 Email 在聯絡人裡，製成通訊錄，並利用群組功能標籤分門別類。
5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的

		學習狀況。		
16 1208- 1214	第四章 Google 地圖 真好用	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：最想到哪一個國家、景點，甚至於離開地球，到哪一個星球翱遊呢？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「最想到哪一個國家、景點，甚至於到哪一個星球翱遊呢？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 Google 地圖各項功能，帶我們到處趴趴走，是旅遊的好幫手。</p> <p>2. 介紹 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能。</p> <p>3. 教導學生設立 Google 地圖清單，編輯喜愛的地點、想去的地點等等。</p> <p>4. 介紹如何規劃去「動物園」或「兒童樂園」的路線與景點安排。</p> <p>5. 利用 Google 地圖環遊世界，並離開地球，一探外太空的奧秘。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生使用 Google 地圖搜尋國語課本中所提到的 101 建築，從街景服務、360 度全景相片和內部實景，瀏覽 101 建築的附近街景及內部 3D 實景，實際感受不用到現場，也能身歷其境。</p> <p>2. 學生登入 Google 帳號，編輯自己的 Google 地圖清單，設定住家地址及新增常去地址的標籤，查詢喜愛的地點、想去的地點後儲存。</p> <p>3. 學生自行安排從住家至某一景點的路線，選擇不同的交通工具，例如公車路線、單車路線、開車路線等等，請父母協用教學，利用假日時間帶孩子完成其中一個路線。</p> <p>4. 透過 Google Map 規畫假日全家</p>	<p>1. Google 地圖搜尋和探索</p> <p>2. 運用 Google 地圖規劃路線</p>	<p>1. 口頭問答 20%</p> <p>2. 操作練習 60%</p> <p>3. 學習評量 20%</p>
17 1215- 1221				
18 1222- 1228				
19 1229-114 年 0104				
20 0105- 0111				
21 0112- 0118				
22 0119- 0125				

		出遊活動，把路線安排心得、遊玩趣事打在 Gmail 上，寄給老師，作為一次實作評量成績。 5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
--	--	---	--	--

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程				
【數位學習】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	簡孟渝
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>			

	<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>學習重點</p> <p>學習表現</p>	<p>◎含兩個(或以上)領域</p> <p>【語文領域】</p> <p>國 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。</p> <p>國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【數學領域】</p> <p>數 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜 3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>【資訊教育議題領域】</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>

	<p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>【科技教育議題領域】</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。</p>
學習內容	<p>◎含兩個(或以上)領域</p> <p>【語文領域】</p> <p>國 Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【數學領域】</p> <p>數 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>自 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>【資訊教育議題領域】</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法</p> <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作</p> <p>【科技教育議題領域】</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p>
學習目標	<p>含認知、技能、態度</p> <p>一、認知：</p> <p>啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>二、態度：</p> <p>使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。</p> <p>三、態度：</p> <p>從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、建立聯絡人、地圖搜尋和探索、YouTube 影片觀賞和分享等。</p> <p>教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護、搜尋各個</p>

	學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。			
評量方式	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209- 0215	第五章 YouTube 影音世界	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google網際網路新視野」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生回想一下，曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？	1. 操作 YouTube 觀看影片 2. 建立播放清單和 分享影片	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習 60% 3. 學習評量 20%
2 0216- 0222		貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 YouTube影音平台，透過它可上傳、觀看或分享影片。 2. 介紹連結YouTube網站，如何點選觀看影片，及YouTube影片常用按鈕。 3. 講解YouTube影片搜尋技巧及篩選器的進階搜尋功能。 包括：如何搜尋、觀看防疫大作戰影片，學習正確的防疫方法。 4. 藉由實例講解YouTube進階播放功能，例如：循環播放、調整播放速度、子母畫面等。 5. 教導學生如何訂閱頻道，隨時掌握最新的資訊。 6. 講解如何建立頻道、播放清單、分享影片，透過Gmail分享喜歡的影片網址給老師及同學。 7. 介紹雲端學習平台，包括「教育雲、台北酷課雲及均一教育平台」等，及如何透過影音平台，獲得哪些自主學習的內容？		
3 0223- 0301				
4 0302- 0308				
5 0309- 0315		參、綜合活動 1. 學生連結YouTube網站，點選喜歡的發燒影片或推薦影片，操作常用按鈕及進階按鈕的功能，調整設		

		<p>定影片速度、畫質及字幕。</p> <p>2. 學生登入帳號，搜尋有興趣的主題，學習訂閱該頻道，開啟小鈴檔，預設個人化通知，就可收到頻道更新的通知。</p> <p>3. 學生跟著老師的教學步驟，建立自己的頻道，建立播放清單，並開啟Gmail，寫信把網址分享給老師和同學。</p> <p>4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		
6 0316- 0322	第六章 網路資源與 資安防護	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹網路資源，及下載軟體應注意的事項。</p> <p>2. 介紹網路搜尋、下載創用 CC 免費資源，遵守它的授權條款規範標註，避免侵權。</p> <p>3. 開啟範例檔，教導學生如何壓縮與解壓縮檔案，但介紹壓縮檔種類。</p> <p>4. 介紹常見的電腦病毒種類，並教導如何利用防毒軟體防護與掃毒。</p> <p>5. 實例講解釣魚網站、詐騙廣告、釣魚郵件等；以及碰到假訊息，如何分辨查證真偽？</p>	<p>1. 網路共享資源下載、壓縮和解壓縮</p> <p>2. 學會資訊安全防護</p> <p>包括：電腦病毒、釣魚網站和假訊息</p>	<p>1. 口頭問答 20%</p> <p>2. 操作練習 60%</p> <p>3. 學習評量 20%</p>
7 0323- 0329				
8 0330- 0405				
9 0406- 0412				
10 0413- 0419				

		<p>6. 介紹安全瀏覽模式，及如何無痕瀏覽，保護瀏覽隱私，並教導當網頁跳出不安全訊息時，如何處理的方式。</p> <p>7. 教導學習「誰登入我的帳號」，即時防止駭客的入侵。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生跟著老師的教學步驟，下載 7-zip 解壓縮程式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資料夾內，以 Email 傳送給老師和同學。</p> <p>2. 學會開啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障個人瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查 Google Chrome 版本更新，確保系統安全。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		
11 0420- 0426	第七章 雲端硬碟與 文件表單	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 Google 雲端硬碟，及 Google 文件隨時隨地、共同編輯的便利性。</p> <p>2. 啟動 Google 雲端硬碟，並介紹基本功能。</p> <p>3. 示範在資料夾裡上傳範例檔，並點選設定共用資料夾，教導如何設定權限與共用的信箱。</p> <p>4. 教導如何啟動 Google 文件，共同編輯寫報告，包括：文字段落格</p>	<p>1. 雲端硬碟檔案上傳與共用</p> <p>2. Google 文件，線上共同編輯</p> <p>3. 設計 Google 表單</p>	<p>1. 口頭問答 20%</p> <p>2. 操作練習 60%</p> <p>3. 學習評量 20%</p>
12 0427- 0503				
13 0504- 0510				
14 0511- 0518				
15				

0518-0524		<p>式設定，插入圖片，和分享給知道連結者。</p> <p>5. 講解如何使用 Google 表單，製作生日派對問卷？及傳送邀請同學填寫表單，查看表單回覆等。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生按照教學步驟，新增資料夾並上傳檔案。</p> <p>2. 練習將 Google 雲端硬碟設定共用模式，開啟及下載同學分享的雲端資料。</p> <p>3. 與小組成員分工合作，共同使用 Google 文件編輯「美麗的拼板舟」社會報告，完成圖片插入、版面編排。</p> <p>4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		
16 0525-0531	第八章 Google 相簿 與 Code.org	<p>壹、準備活動</p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？</p>	1. Google 相簿上傳和共享	1. 口頭問答 20%
17 0601-0607		<p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？」，藉以引起學習動機。</p>	2. 玩轉運算思維，體驗編寫 Code.org 程式	2. 操作練習 60%
18 0608-0614		<p>透過書本或動畫影片，介紹 Google 相簿，透過它可上傳、編輯或分享照片。</p>		3. 學習評量 20%
19 0615-0621		<p>2. 示範啟動 Google 相簿、上傳相片和編輯。</p> <p>3. 教導學生建立相簿、分享給親友，並檢視查看老師和親友的留言。</p>		
20 0622-0628		<p>4. 講解如何建立美術拼貼、製作動畫影片，及刪除上傳的照片和建立的相簿。</p> <p>5. 連結 Code.org，教導學生利用積木組合寫程式，點選「星際大</p>		

<p>21 0629- 0705</p>		<p>戰」，並逐一完成第一關至第十四關的挑戰。</p> <p>6. 進而引導學生，分組討論執行第十五關遊戲創作，讓學生自由創造遊戲。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 練習調整相片色調及大小，編輯色彩濾鏡，並裁剪、旋轉成適當的大小。</p> <p>2. 學生按照老師教導步驟，建立相簿。</p> <p>把照片依日期、活動分類，練習新增照片至相簿內，並勾選相簿共享對象，分享給老師及同學。</p> <p>3. 開啟 Google 相簿，建立美術拼貼，把多張相片合成一張；並製作動畫影片，分享給好朋友。</p> <p>4. 學生開啟 Code.org，老師從旁協助指導學生完成第一個到第十四個關卡。</p> <p>做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。</p> <p>5. 學生分組討論，第十五關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。</p> <p>透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。</p> <p>6. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		
------------------------------	--	---	--	--

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【國際探索】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	林憶旻
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	

融入議題	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習表現	【英語領域】 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
學習重點	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

學習目標	1. 認知：能認識多元家庭成員組合方式、職業以及不同房間設計的創新想法。 2. 情意：能以多元文化觀點尊重不同樣態的家庭及職業，並且以寵物的角度去關懷、陪伴寵物。 3. 技能：能以小組合作解決問題、完成任務以及互相學習。					
評量方式	實作評量（含口語評量）、課堂觀察、互動討論、作業評量（含學習單、小組及個人作品等）					
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
1 0830- 0831	有愛一家人 Families	閱讀繪本 <Families, Families, Families!> 學習單紀錄繪本內容	學生能理解桌遊規則，並能依抽到的人物卡說出不同家庭成員組合的故事。	實作評量 （口語表達） 30% 課堂觀察 （互動討論） 30% 作業評量 （學習單） 40%		
2 0901- 0907		小組討論 針對繪本裡有好幾種不同型態的家庭成員組合方式，組員間先分享自己跟哪個型態比較類似，老師最後引導每個家庭成員組合方式都不一樣，沒有哪種組合方式是好或不好，只要家庭成員間有愛，都是最好的家庭樣態。				
3 0908- 0914		桌遊Fun 利用桌遊『扮家家遊』讓學生換身思考，以不同家庭成員組合的角度去接納多元家庭樣態。				
4 0915- 0921						
5 0922- 0928						
6 0929- 1005		閱讀繪本 <Clothesline Clues to Jobs People Do> 學習單紀錄繪本內容	小組能合作完成三~五個職業所需服裝及裝備	實作評量 （口語表達）		

7 1006- 1012	職業猜猜樂 Jobs	小組任務 各組分配三~五種職業，小組討論出各職業所需穿著配戴的服裝及裝備，並把所需服裝及裝備畫下來讓其他組猜。	的線索圖，並用英文描述讓他組猜出該職業為何。	30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及職業線索圖) 40%
8 1013- 1019		職業猜猜樂 依照各組所畫的服裝及裝備，猜出該職業為何。		
9 1020- 1026				
10 1027- 1102				
11 1103- 1109	打造夢想屋 Rooms of a House	閱讀繪本 <If I built a House> 學習單紀錄繪本內容	學生能用英文上台分享介紹自己創作的夢想屋	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及夢想屋設計圖) 40%
12 1110- 1116		小組討論 各組討論繪本內哪三個房間是最酷的，如果自己能打造自己的夢想屋時也想將他們作為參考藍圖。		
13 1117- 1123		打造夢想屋 幫自己的夢想屋設計至少三間室內空間，標記房間名稱，並以至少一句英文句子描述其特別之處或其功能。		
14 1124- 1130				
15 1201- 1207				
16 1208- 1214	寵物情緣	閱讀繪本 <My Pet Wants a Pet> 學習單紀錄繪本內容	學生能查詢寵物照護資訊，將內容製作成說明書，並用簡單的英文說明報告給全班聽。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察
17 1215- 1221		小組討論 針對繪本內容做提問： 繪本內容總共出現哪幾種寵物？		

<p>18 1222- 1228</p>	<p>Pets</p>	<p>如果你是繪本裡的小男生，你會讓自己的寵物擁有自己的寵物嗎？ 小男生最後為什麼把自己裝在箱子裡送給媽媽？他想表達什麼？</p>		<p>(互動討論) 30% 作業評量 (學習單及寵物照護說明書) 40%</p>
<p>19 1229-114 年 0104</p>		<p>寵物照護說明書 小組討論出各組想養的一種動物，並查詢其照顧方式，將照顧方式以簡單的英文句子製作成寵物照護說明書，完成後各組上台報告分享。</p>		
<p>20 0105- 0110</p>				
<p>21 0112- 0118</p>				
<p>22 0119- 0125</p>				

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【國際探索】課程計畫

每週節數	一節	設計者	林憶旻
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	
	學習內容	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
學習目標	1. 認知：能認識紙箱玩具、電子書、翻翻書等創作的創新想法，並實際發揮自己的創意創作作品。		

	<p>2. 情意：能以尊重的角度欣賞他人的創意及作品，並互相學習彼此的優缺點。</p> <p>3. 技能：能以小組合作解決問題、完成任務以及互相學習。</p>			
評量方式	實作評量（含口語評量）、課堂觀察、互動討論、作業評量（含學習單、小組及個人作品等）			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215	紙箱玩具王 Cupboard Toy DIY	閱讀繪本 <Not a Box> 學習單紀錄繪本內容	學生能看影片學習如何製作紙箱玩具，並上台用簡單英文介紹創作理念或玩法。	實作評量 （口語表達） 30% 課堂觀察 （互動討論） 30% 作業評量 （學習單及紙箱玩具創作） 40%
2 0216-0222				
3 0223-0301		小組腦力激盪 1. 先讓各組討論、分享是否曾經拿紙箱當作玩具（例如把紙箱當成房間，把枕頭、被子帶進去午休等）。 2. 小組腦力激盪看可以想出幾個跟繪本不一樣的紙箱用途或玩法。		
4 0302-0308				
5 0309-0315		紙箱大改造 1. 先透過『紙箱王』影片提供各組改造紙箱的靈感： https://youtu.be/nW9dQ88jRqw?si=xCbwh7BiGpP72GR3 2. 播放『紙箱做玩具』的影片讓各組討論想嘗試製作的玩具是哪一個，並合作完成一個全世界獨一無二的紙箱玩具。 https://youtu.be/TioS0TBmWbI?si=Y0LjLQfXI1LYrU		
		玩具園遊會 各組輪流上台用英文介紹自己製作的玩具理念或玩法，並輪流到各組玩玩具，最後票選出最好玩的玩具。		

6 0316- 0322	我在哪？ Positions	閱讀繪本 <I' m on it! — Elephant & Piggie Like Reading!> 學習單紀錄繪本內容	學生能理解位置介系詞的英文說法，並將自備道具位置擺放正確、拍照完成製作電子書，上台向全班分享報告。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及電子書製作) 40%
7 0323- 0329				
8 0330- 0405		小組任務 老師先挑選繪本內有關位置描述較明確、簡單的句子讓各組先以手邊現有的工具嘗試擺放其位置，並用平板拍照，加上英文句子描述，上台分享照片及用英文描述其位置。		
9 0406- 0412		電子書製作 讓各組腦力激盪、準備道具，老師挑出繪本內幾句句子設定成既定格式，讓各組替換字(道具)並拍攝成照片後，利用 Page 軟體製作成一本電子書，並上台跟全班分享報告。		
10 0413- 0419				
11 0420- 0426	校外教學 行程安排 Field Trip Plan	閱讀繪本 <What Time is It, Mr. Crocodile?> 學習單紀錄繪本內容	學生能討論、完成一日校外教學設計行程表，並上台報告分享。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及行程表設計) 40%
12 0427- 0503				
13 0504- 0510		小組討論 1. 針對繪本內容討論，Mr. Crocodile 最後都有遵照自己計劃的時程表執行嗎？為什麼？ 2. 討論、分享四年級前每年去過的校外教學行程有哪些？如果可以自己設計校外教學，你會怎麼設計？		
14 0511- 0517		校外教學行程表設計 各組先討論一個一日校外教學景點，利用平板查詢景點資訊，並完成行程設計(包含交通方式、出發返回、各景點時間及午餐等安排)，設計完成後用平板的 Page 軟體製作行程表，上台向全班報告分享。		
15 0518- 0524				

16 0525- 0531	Ketchup 加不加？	閱讀繪本 <Ketchup on Your Cornflakes?> 學習單紀錄繪本內容	學生能熟悉 繪本句型完 成翻翻書創 作，並上台 報告分享。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及翻 翻書製作) 40%
17 0601- 0607				
18 0608- 0614		小組討論 利用繪本的句型：Do you like ketchup on/in your ___? 去 複習英語課學過的句子：Do you _____ like _____(food/drinks)? Yes, I do. No, I don' t. 並讓學生 將繪本內提到的東西分成兩類 (一類是 Yes, I do. ; 另一類 是 No, I don' t.)		
19 0615- 0621				
20 0622- 0628		翻翻書製作 各組討論出五種以上內容套用 在繪本句型 Do you like pepper on/in your _____? (pepper 可替換成其他調味 料，如：salt, wasabi……)，仿作繪本翻翻 書的型式製作一本翻翻書，並 上台報告分享。		
21 0629- 0705	薯條 DIY 閱讀簡易英文食譜，自製薯 條，並配上 ketchup，在美食 當下全班一起好好回顧本學期 的美好時光。			