

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填) ☒ 有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵 特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一			
二			
三	社會技巧	隔週一節	陳俊杉
四	社會技巧	隔週一節	郭羽珈
五	社會技巧	隔週一節	林宜陞
六	社會技巧	隔週一節	甯天霖、陳祈詠

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度三四年級 彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧)課程計畫			
每週節數	隔週一節	設計者	劉佳惠
教學對象/年級/障礙類別	陳俊杉/三年級/亞斯、情緒行為障礙 郭羽珈/四年級/亞斯、情緒行為障礙		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現		

	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。				
	學 習 內 容				
	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- II -2 壓力源的評估與處理。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。				
本學年學習重點	一基本情緒的認識、察覺 二壓力、負面情緒的察覺和處理 三能分辨別人表情和肢體語言代表的意義 四能分辨人與人之間喜歡和不喜歡，親密和排斥的行為。				
評量方式	觀察、口頭問答、實作				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	基本情緒的認識	1	6	壓力和負面情緒的處理	1
2	基本情緒的察覺	1	7	壓力和負面情緒的察覺	1
3	基本情緒的認識	1	8	壓力和負面情緒的處理	1
4	基本情緒的察覺	1	9	了解何時容易出現衝突情境	1
5	壓力和負面情緒的察覺	1	10	如何預防衝突情境的出現	1
總計 10 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	能分辨別人表情代表的意義	1	6	能分辨人與人之間喜歡和親	1

				密的行為，不喜歡和排斥的行為。	
2	能分辨別人表情代表的意義	1	7	能以友善的方式和別人相處。	1
3	能分辨別人肢體語言代表的意義	1	8	能以友善的方式和別人相處。	1
4	能分辨別人肢體語言代表的意義	1	9	能以友善的方式和別人相處。	1
5	能分辨別人肢體語言代表的意義	1	10	能以友善的方式和別人相處。	1
總計 10 週					

桃園市大園區五權國民小學 113 學年度五六年級 彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧)課程計畫			
每週節數	隔週一節	設計者	劉佳惠
教學對象/年級/障礙類別	林宜陞/五年級/情緒行為障礙 甯天霖、陳祈詠/六年級/情緒行為障礙		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		
	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。		
	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。		
	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。		
	學 習 內 容		
本學年學習重點	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。		
	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。		
	一能學會負面情緒的處理		
	二能學會有同理心、換位思考		
	三能學會欣賞別人的優點、長處		
評量方式	四能學會用友善的方式與他人相處		
	五能學會良好的品格		
	觀察、口頭問答、實作		

排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	負面情緒的處理	1	6	用友善的方式與他人相處	1
2	同理心、換位思考	1	7	用友善的方式與他人相處	1
3	同理心、換位思考	1	8	能學會良好的品格	1
4	能學會欣賞別人的優點、長處	1	9	能學會良好的品格	1
5	用友善的方式與他人相處	1	10	能學會良好的品格	1
總計 10 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	能學會欣賞別人的優點、長處	1	6	用友善的方式與他人相處	1
2	同理心、換位思考	1	7	用友善的方式與他人相處	1
3	同理心、換位思考	1	8	能學會良好的品格	1
4	同理心、換位思考	1	9	能學會良好的品格	1
5	用友善的方式與他人相處	1	10	能學會良好的品格	1
總計 10 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。（例如：學習策略、社會技巧..融入國英數）
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。