

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(一) 量化-課程名稱：一年級閱讀悅有趣

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度【一年級閱讀悅有趣】課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果 勾選待改進者 ，請明列改善 策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣及動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會 ☒ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☒ 年級課程目標 ☒ 領域/科目核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☒ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☒ 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☒ 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ 領域/科目課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.1 課程規劃與設計過程，能蒐	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐	☒ 符合	

課程實施	8. 發展過程	集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☒ 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進			☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 符合 ☐ 部分符合	

				☐ 不符合	
17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
課程 效果	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		

檢核人簽名：林家琪

日期：113.6.25

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度【一年級閱讀悅有趣】課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果 勾選待改進者 ，請明列改善 策略或方法
課程設計	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☐ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣及動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☒ 年級課程目標 ☒ 領域/科目核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☒ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☒ 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☒ 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ 領域/科目課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.1 課程規劃與設計過程，能蒐	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐	☒ 符合	

課程實施	8. 發展過程	集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☒ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☒ 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 符合 ☐ 部分符合	

				☐ 不符合	
17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
課程 效果	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	20. 持續進展 20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		

檢核人簽名：

劉麗雪

日期：

6/25

桃園市大園區五權國民小學 112 學年度【一年級閱讀悅有趣】課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果 勾選待改進者 ，請明列改善 策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣及動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☒ 年級課程目標 ☒ 領域/科目核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☒ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☒ 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☒ 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ 領域/科目課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.1 課程規劃與設計過程，能蒐	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐	☒ 符合	

課程實施	8. 發展過程	集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☐ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☐ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13. 師專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☐ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☐ 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☐ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐ 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☐ 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 符合 ☐ 部分符合	

				☐ 不符合	
17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
課程 效果	19. 素養達成				
	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		

檢核人簽名：王敏婷

日期：113年6月25日

附件 1

桃園市 112 學年度大園區五權國民小學校長及教師公開授課活動

第一、二學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	領域/ 科目	時間/節次	參與觀課者	備 註
1	林家琪	一年 乙班	閱讀悅 有趣	113 年 1 月 15 日第二節	王慈婷、劉麗雪	
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，__場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

桃園市 112 學年度大園區五權國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		閱讀悅有趣		教學者	林家琪
實施年級		一年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>40</u> 分鐘
單元名稱		沒關係，沒關係			
學校願景		以「躍動五權、活力青春」為導向，培養具有好品格、寬視野、樂學習的學生。			
設計理念		藉由故事的引導, 學習面對事情可以從不同的角度去理解與體會。			
學 習 重 點	學 習 表 現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-1 察覺自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。		核 心 素 養	A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
	學 習 內 容	國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 D-I-2 情緒調整的學習。			
議題融入		閱讀素養教育 1. 從繪本中尋找故事脈落及主旨。 2. 從繪本中建立學生「與動物相處」的觀念。 環境教育 從繪本中，體認動物的生態，進而尊重生命。			
教材來源		親子天下			
教學設備/ 資源		電腦、觸控螢幕、繪本			
學習目標		1. 例用閱讀策略，進行文意內容理解。 2. 能藉由閱讀，體會與理解生活中面對的各種事情及現象。			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註

一、引起動機 請學生說一說家裡的組成人員，若有跟爺爺奶奶同住，平常會一起做些什麼事？	10”	口頭發表 能踴躍發言
二、發展活動 (一)、故事敘述 請小朋友說一說<u>沒關係, 沒關係</u>的故事內容。	10”	口頭發表 能踴躍發言
(二)、故事內容延伸討論 1. 將全班小朋友分成五組。 2. 每組分別討論老師指定的題目。 題目:當大家都不跟我玩時, 我會如何處理? 3. 請每組小朋友上台分享討論的結果。	10”	行為觀察 能專心參與討論及專心聆聽報告
三、綜合活動 老師總結各組討論的內容，並請學生畫下喜怒哀樂等表情，於下一節課分享。	10”	口頭發表 能踴躍發言
參考資料：故事繪本		

附件 3

桃園市 112 學年度大園區五權國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	劉麗雪、王慈婷	觀課日期	113 年 01 月 15 日
授課教師	林家琪	教學年/班	一年乙班
教學領域 教學單元	閱讀悅有趣		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 學生經由繪本故事接龍，回憶故事的情節。 2. 藉由故事內容延伸教學，請學生回憶故事內容，經由小組討論，回答「當同學朋友都不和我玩時，我會如何處理？」 3. 學生畫出喜怒哀樂的表情 4. 統整學生發表內容，並且補充說明。	1. 每組小朋友皆能在組長帶領下，踴躍發表自己的意見，負責發表的小朋友也能將成員的意見清楚呈現出來。 2. 對於較好動的學生，也能簡單發表看法。	
學習目標 達成情形	1.能養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。 2.能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3.可以以適切的速率正確地朗讀文本。 4.了解文本中的重要訊息與觀點。 5.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6.可以分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		
自我省思	教學過程中，大部分都能依照教學計畫進行，學生對於老師的提問都能踴躍回答，少數幾個好動或較不專注的學生，也能在老師的引導下，說出自己的想法，教學過程中，有學生不懂老師說的句子中某些詞語的意思，要求老師解釋，所以教學中不管語詞簡單與否，都應該顧及低成就的學生，可用不同的方式再次解釋，希望每個學生都能理解課程內容，而不要讓學生因為聽不懂而對上課產生排斥。		

**桃園市 112 學年度五權國小教師
教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表**

授課教師：林家琪 任教年級：一年乙班 任教領域/科目：閱讀悅有趣
教學單元：沒關係，沒關係
回饋人員：劉麗雪、王慈婷
觀察前會談(備課)日期：113 年 01 月 12 日 地點：一年丙班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 1 月 15 日 地點：一年乙班

一、學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 例用閱讀策略，進行文意內容理解。
2. 能藉由閱讀，體會與理解生活中面對的各種事情及現象。

二、學生經驗

學生可以利用注音符號拼讀文章內容。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 學生經由繪本故事接龍，經由團體活動回憶故事的情節。
2. 藉由故事內容延伸教學，請學生回憶故事內容，經由小組討論，回答「當同學、朋友都不和我玩時，我會如何處理？」
3. 學生畫出喜怒哀樂的表情。
4. 統整學生發表內容，並且補充說明。

四、學生學習策略或方法：

由活動學習、小組討論、腦力激盪法達成學習目標。

五、教學評量方式：

老師利用提問、小組討論、發表、學習單等方式作為此單元評量。

六、本次想要觀察的焦點：

注意力不集中、容易分心的學生在團體裡參與度及回答問題的情形。

七、回饋會談日期與地點：

日期：112 年 12 月 15 日 地點：一丙教室

桃園市 112 學年度大園區五權國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目	閱讀悅有趣	授課教師	林家琪	觀課班級	一年乙班
單元名稱	沒關係，沒關係			觀課日期	113/01/15

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	大部分的學生是投入的，少數學生在同學發表時玩文具用品。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎？情形如何？	無。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡狀況、參與程度)	小組參與程度佳。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	是。
	(3) 小組討論內容深度？	問題與學生生活相關，各組討論發表有切合問題。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣？	畫「幸福的臉」學習單時。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	無。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	①學生說故事的內容時。 ②學生討論問題時。
4. 綜合建議	課程難易適中，學生發揮得很不錯。少數分心的同學，老師也有注意、提醒。	

觀課人員：

王慈婷

桃園市 112 學年度大園區五權國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目	閱讀悅有趣	授課教師	林家琪	觀課班級	一年乙班
單元名稱	沒關係，沒關係			觀課日期	113/01/15

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	大部份的學生都能主動參與討論，回答非常熱烈，也能依主題來討論。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	少數的學生有點情緒化干擾上課，但老師很快便能安撫下來並排除。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	能依據老師的提問，熱烈的討論，參與程度高。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	是的，能依據老師提問來討論。
	(3) 小組討論內容深度?	小組討論題目非常生活化，可以直接由生活經驗中取得，並學習正確的解決方法。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	畫下喜怒哀樂的表情。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	無。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	藉由分組討論、上台報告，學生能理解，並將其與自身經歷和情感相連接。
4. 綜合建議	這個課堂活動的設計主要在於情緒管理和解決問題的綜合活動，透過分組討論，讓學生們提出解決問題的方法，同時學習對自己情緒管理的理解及應對的方法，以促進學生的情商發展。	

觀課人員：劉麗雲

桃園市 112 學年度五權國小教師 教學觀察（公開授課）－觀察後會談紀錄表

授課教師： 林家琪 任教年級： 一年乙班 任教領域/科目： 閱讀悅有趣

回饋人員： 劉麗雪、王慈婷

教學單元： 沒關係，沒關係 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期： 113 年 01 月 16 日

一、教學者授課後之心得感想（自我檢視授課流程或課程設計…等）

課程設計可以更簡化一些，以一個主題為主，讓學生討論及分享的時間可以更充裕，老師也有較多時間做結論。

二、觀課者就觀察紀錄表內容，與授課教師討論後提出：

(1)教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師有隨時注意平常上課比較容易分心的學生，利用提問讓學生回答問題，也適時的給予回饋，讓每個孩子都能融入於課程中。

(2)教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

分組討論時，可以多注意學生是否都有參與其中，不要只有少數同學在回答問題，也可以適時的給予引導，讓學生能勇於說出自己的想法。

三、授課教師預定專業成長的部分（於回饋人員與授課教師討論後填寫）：

老師針對不同的學生給予不同的教學方式，讓低成就的孩子也能融入課程中，而不至於聽不懂而放棄學習。

四、回饋人員的學習與收穫：

相同的領域，每位老師用不同的方式去呈現課程，皆能產生不同的學習效果。

附件 5

桃園市 11 學年度大園區五權國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：



說明：備課會議



說明：學習單指導



說明：課程解說



說明：學生發表個人經驗



說明：課程內容說明



說明：議課會議

桃園市 112 學年度大園區五權國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		閱讀悅有趣	設計者	劉麗雪
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
主題名稱		除夕團圓夜 / 吉祥好話大挑戰 / 故事繪本		
單元名稱		閱讀悅有趣/配合生活第六單元/除夕團圓夜		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	核心素養	●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
融入議題與其實質內涵		●性別平等教育 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ●人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 ●科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ●家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 ●多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		
與其他 領域/科 目的連 結	國語 生活		
教材 來源	●溫妮媽媽說故事 / 布朗克：賀！吉祥好話大挑戰 / 故事繪本		
教學設 備/資 源	●溫妮媽媽說故事 / 布朗克：賀！吉祥好話大挑戰 / 故事繪本 ●小白板5個 ●紅包袋		
學習目標			
1. 知道什麼是除夕夜。 2. 能說出家人如何準備過除夕夜。 3. 知道要珍惜和家人團圓的時間。 4. 知道年夜飯的食物所代表的含意，以及吉祥話的應用。 5. 能做出有創意的紅包袋，也會和同學一起分享。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、討論與分享 • 認識家人團圓的意義。 1. 除夕夜家人團圓一起吃的飯又稱為什麼呢？ 2. 你和誰一起吃年夜飯迎接新年呢？ 3. 這些人你平時常常見到嗎？ 4. 為什麼要聚在一起吃年夜飯呢？ 5. 大家一起吃年夜飯，你的心情如何呢？ 二、討論與分享		10	●參與討論 ●態度檢核

• 認識年菜的吉祥含意。 1. 你們家的年夜飯會吃些什麼呢？ 2. 年夜飯的菜餚和平時有什麼不一樣？ 3. 你最喜歡吃哪一道菜？ 4. 你知道這些食物是代表什麼意義嗎？ 5. 小組討論有哪些吉祥話？	15	● 參與討論 ● 態度檢核
三、繪製紅包袋 • 創意設計紅包袋，裡面寫上祝福語，並送給同學。	15	● 態度檢核

附件 3

桃園市 112 學年度大園區五權國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	林家琪、王慈婷	觀課日期	113 年 1 月 16 日
授課教師	劉麗雪	教學年/班	一年甲班
教學領域 教學單元	閱讀悅有趣/配合生活第六單元/除夕團圓夜		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	藉由故事繪本/布朗克:賀!吉祥好話大挑戰,引導學生發表過年相關經驗,討論吉祥話有哪些,並學習書寫吉祥話在紅包袋上面,送給感謝的同學。	在聆聽故事時,學生非常專注;討論過年圍爐及說吉祥話祝賀時,學生非常熱絡;在完成紅包袋送給同學時,大家又很興奮,希望能收到多一點紅包袋。	
學習目標 達成情形	大部分的學生皆能學習到過年說的吉祥話,並獨立完成書寫吉祥話在紅包袋上面;少部分同學對於還沒教的字習寫有困難,但在老師的指導下,皆能完成吉祥話的書寫,順利送出紅包袋。		
自我省思	整體來說,上課秩序好,學生參與度也很高,但上課包含兩個活動:小組討論吉祥話並公開展示討論及寫紅包袋送給同學,時間上略有不足,稍嫌匆促;在小組討論時,有些小組沒有充分討論,互動不夠積極,可能還要再加強指導。		
同儕回饋 後心得	在整個授課過程,我發現在時間管理上以及學生個別問題的處理上,還有提升空間。		

桃園市 112 學年度五權國小教師 教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：劉麗雪 任教年級：一年級 任教領域/科目：閱讀悅有趣
教學單元：配合生活第六單元/除夕團圓夜
回饋人員：王慈婷、林家琪
觀察前會談(備課)日期：113 年 1 月 12 日 地點：一丙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 1 月 16 日 地點：一甲教室

一、學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

- 知道什麼是除夕夜，能說出家人如何準備過除夕夜，知道要珍惜和家人團圓的時間，知道年夜飯的食物所代表的含意，以及吉祥話的應用，能做出有創意的紅包袋，也會和同學一起分享。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 知道什麼是除夕夜，能說出家人如何準備過除夕夜。

三、教師教學預定流程與策略：

- 藉由故事繪本/布朗克:賀!吉祥好話大挑戰，引導學生發表過年相關經驗，討論吉祥話有哪些，並學習書寫吉祥話在紅包袋上面，送給感謝的同學。

四、學生學習策略或方法：

- 大部分的學生皆能學習到過年說的吉祥話，並獨立完成書寫吉祥話在紅包袋上面；少部分同學對於還沒教的字習寫有困難，但在老師的指導下，皆能完成吉祥話的書寫，順利送出紅包袋。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 提問、小組討論、發表、實作評量。

六、本次想要觀察的焦點：

- 小組討論的情形。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

- 日期：113 年 1 月 16 日下午：一丙教室

桃園市 112 學年度大園區五權國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目	閱讀悅有趣	授課教師	劉麗雪	觀課班級	一年甲班
單元名稱	配合生活第六單元/除夕團圓夜			觀課日期	113/1/16

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	1. 大部分的學生都能踴躍發表自己的看法及生活經驗。
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	無
2. 學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	1. 討論自己所熟知的吉祥話時，學生皆能參與其中。
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	1. 除了讓學生分享家裡過年情形，也適時讓學生了解吉祥話意義，切合本堂課主題。
	(3)小組討論內容深度?	1. 討論內容與學生生活經驗相關，討論時都能發表自己所知並知其意義。
3. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	1. 畫紅包袋、寫吉祥話，送給要感謝的同學。
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	1. 少數不熟悉的字。
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	1. 在紅包袋上書寫吉祥話，並送給班上同學。
4. 綜合建議	1. 上課中老師能適時引導學生進入上課或活動的情境，內容是大家熟悉的過年經驗，大家對這堂課很投入，少數不專注的同學也能適時予以引導。	

觀課人員： 林家祺

桃園市 112 學年度大園區五權國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目	閱讀悅有趣	授課教師	劉麗雪	觀課班級	一年甲班
單元名稱	配合生活第六單元/除夕團圓夜			觀課日期	113/1/16

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	1. 大部分學生都有參與課堂活動，極少數學生分心玩文具。
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	無
2. 學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	1. 部分的小組參與程度高，討論熱絡。
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	1. 是。
	(3)小組討論內容深度?	1. 討論皆圍繞在吉祥話。
3. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	1. 聆聽繪本故事。
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	1. 有些學生書寫能力較弱，但仍有嘗試去寫。
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	1. 書寫吉祥話時
4. 綜合建議	1 藉由故事繪本引導，各組能寫出不少吉祥話，老師也將其展示逐一檢視。	

觀課人員： 王慈婷

桃園市 112 學年度五權國小教師 教學觀察（公開授課）－觀察後會談紀錄表

授課教師：劉麗雪 任教年級：一年級 任教領域/科目：閱讀越有趣

回饋人員：王慈婷、林家琪

教學單元：配合生活第六單元/除夕團圓夜；教學節次：共1節，本次教學為第1節

回饋會談日期：113 年 1 月 16 日

一、教學者授課後之心得感想（自我檢視授課流程或課程設計…等）

整體來說，上課秩序好，學生參與度也很高，但上課包含兩個活動：小組討論吉祥話並公開展示討論及寫紅包袋送給同學，時間上略有不足，稍嫌匆促；在小組討論時，有些小組沒有充分討論，互動不夠積極，可能還要再加強指導。

二、觀課者就觀察紀錄表內容，與授課教師討論後提出：

（1）教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

大部分的學生皆能學習到過年說的吉祥話，並獨立完成書寫吉祥話在紅包袋上面；少部分同學對於還沒教的字習寫有困難，但在老師的指導下，皆能完成吉祥話的書寫，順利送出紅包袋。

（2）教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

整體來說，上課秩序好，學生參與度也很高，但上課包含兩個活動：小組討論吉祥話並公開展示討論及寫紅包袋送給同學，時間上略有不足，稍嫌匆促；在小組討論時，有些小組沒有充分討論，互動不夠積極，可能還要再加強指導。

三、授課教師預定專業成長的部分（於回饋人員與授課教師討論後填寫）：

整體來說，上課秩序好，學生參與度也很高，但上課包含兩個活動：小組討論吉祥話並公開展示討論及寫紅包袋送給同學，時間上略有不足，稍嫌匆促；在小組討論時，有些小組沒有充分討論，互動不夠積極，可能還要再加強指導。

四、回饋人員的學習與收穫：

上課中老師能適時引導學生進入上課或活動的情境，內容是大家熟悉的過年經驗，大家對這堂課很投入，少數不專注的同學也能適時予以引導。

附件 5

桃園市 11 學年度大園區五權國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113/1/16 公開授課



說明：課前會議 113/1/12



說明：上課先由影片暖身，探討圍爐說吉祥話的年節習俗活動。



說明：指導小組討論有哪些吉祥話。



說明：小組寫下吉祥話，並公開檢視。



說明：在紅包上寫下吉祥話，並送給想感謝的對象。



說明：課後會議 113/1/16

桃園市 112 學年度大園區五權國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目	閱讀	授課教師	劉麗雪	觀課班級	一甲
單元名稱	除夕團圓夜			觀課日期	113/1/16

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	大部分學生都有參與課堂上活動,極少數學生分心玩文具。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	無。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	大部分的小組參與程度高,討論熱絡。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	是。
	(3) 小組討論內容深度?	討論皆圍繞在吉祥話。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	聆聽繪本故事。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	有些學生書寫能力較弱,但仍有嘗試去寫。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	書寫吉祥話時。 出
4. 綜合建議	藉由故事繪本引導,各組能寫不少句吉祥話,老師也將其展示逐一檢視。	

觀課人員: 王慈婷

桃園市 112 學年度大園區五權國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目	閱讀	授課教師	劉麗雪	觀課班級	一甲
單元名稱	除夕團圓夜			觀課日期	113/1/16

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	大部分學生都能踴躍發表自己的看法及生活經驗。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	討論自己所熟知的吉祥話時, 學生皆能參與其中。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	除了讓學生分享家裡過年情形, 也適時的讓學生認識吉祥話的意義, 切合本堂課主題。
	(3) 小組討論內容深度?	討論內容與學生的生活經驗相關, 討論時大家都能發表自己所知並知其意義。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	畫紅包袋、寫吉祥話送給要感謝的同學。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	少數不熟悉的字。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	在紅包袋上寫上自己所知道的吉祥話, 並且送給班上的同學。
4. 綜合建議	上課中老師能適時引導學生, 進入上課或活動的情境, 內容是學生熟悉的過年經驗, 大家對於這堂課都很投入, 少數不專注的同學, 老師也能適時給予引導。	

觀課人員: 林家琪